

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD INPRES 112 TAMARUNANG KABUPATEN JENEPONTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Starata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**IRA SUSANTI**

**1447046051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI**

**2016**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

|  |  |
| --- | --- |
| Nama | : Ira Susanti |
| NIM | : 1447046051 |
| Kelas | : Makassar |
| Prodi | : PGSD |
| Judul | : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and* *Picture* Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto  |

Menyatakan dengan sebenarnya Bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

|  |
| --- |
| Jeneponto, 25 Januari 2016Yang Membuat PernyataanIRA SUSANTINIM. 1447046051 |

MOTTO

Sebaik-baiknya senjata seorang mukmin itu adalah kesabaran dan doa.

(HR Dailami)

Kuperuntukkan karya ini buat, Kedua orang tua, suami, saudara,

dan sahabat-sahabatku atas keikhlasan dan doanya dalam

dukungan dan bantuannya.

**ABSTRAK**

**Ira Susanti**,2015. Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto. Skripsi. Dibimbing Oleh Drs. Lutfi B,M. Kes dan Dra. Hj. Amrah, S.Pd.,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana Menerapkan Metode Pembelajaran *picture and picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang?”. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahuai peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *picture and picture* pada siswa Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang terdiri atas dua siklus dimana setiap siklus dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 10 laki-laki dan 14 perempuan. Pengumpulan data menggunakan observasi tes dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan menggunakan teknik analisis statistic deskriptif dan teknik analisis data kualitatif. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Peningkatan itu dapat dilihat dari skor rata-rata yang dicapai siswa pada siklus I berada pada kategori cukup (C),sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik (B). Selain itu terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu pada siklus I dalam kategori cukup (C) siklus II pada kategori baik (B) dan peningkatan aktivitas mengajar guru pada siklus I berada dalam kategori cukup (C) siklus II dalam kategori baik (B). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan baahwa jika model pembelajaran *picture and picture* diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahamansiswa kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto akan meningkat.

**PRAKATA**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehinggah skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Belajar Tuntas Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan liilalamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampikan terima kasih untuk Ayahanda Sudirman.P dan ibunda Hadira selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Drs. Lutfi B,M. Kes selaku pembimbing satu dan Dra. Hj. Amrah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.

Begitu pula penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kassih banyak disampaikan dengan hormat kepada:

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu da Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan dan Dr. Abdul Saman M.Si Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin M,Ed sebagai Pd II; dan Drs. Pattaufi M.si sebagai PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar dan Dr. Andi Makkasau M.Si selaku sekertaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ahmad Syawaluddin S.Kom.,M.Pd. selaku ketua program studi PGSD dan Muh Irfan, S.Pd. M.Pd selaku sekertaris UPP PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Dosen UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pebgetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah dan staf dewan guru SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto yang telah membantu selama penelitian.
7. Ayah dan ibu yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa untuk kesuksesan penulis selama pendidikan.
8. Suamiku Eka Sutrisno,SE yang telah memberikan dukungan dan doa untuk kesuksesan penulis selama pendidikan.
9. Saudariku Irmawati,S.Pd yang telah memberikan semangat dan dukungannya dalam penulisan selama pendidikan.
10. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
11. Seswa Kelas V SD Inpres 112 Tamarunang Kabupaten Jeneponto, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
12. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan tidak sempat disebutkan satu persatu semoga menjadio ibadah dan mendapat imbalan dari-Nya.

Tiada imbalan yang dapat diberikan pada penulis kepada semua pihak yang telah membantu, hanya kepada Allah SWT penulis menyerahkan segalanya, dan semoga bantuan yang diberikan selama ini bernilai ibadah disisi-Nya. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga saran dan kritikan tersebut menjadi motivasi kepada penulis untuk lebih tekun lagi belajar. Amin.

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDULPERSETUJUAN PEMBIMBINGPERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSIMOTOABSTRAKPRAKATADAFTAR ISIDAFTAR TABELDAFTAR GAMBAR/BAGANDAFTAR LAMPIRANDAFTAR LAMPIRAN**BAB I PENDAHULUAN** 1. Latar Belakang
2. Rumusan Masalah
3. Tujuan Penelitian
4. Manfaat Penelitian

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR HIPOTESIS TINDAKAN**1. Kajian Pustaka
2. Kerangka Pikir
3. Hipotesis Toindakan

**BAB III METODE PENELITIAN**1. Pendekatan dan Jenis Penelitian
2. Setting dan Subjek Penelitian
3. Fokus Penelitian
4. Prosedur Penelitian
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data
6. Teknik Analisis Data
7. Indikator Keberhasilan

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 1. Hasil Penelitian
2. Pembehasan

**BAB V PENUTUP**1. Kesimpulan
2. Saran

**DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****RIWAYAT HIDUP** | Halamaniiiiiiivvviixxixiixiixiii19910 112426272728283132 3334464949 5153 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel**3.14.14.24.34.4 | **Judul** Tingkat KeberhasilanHasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus IDeskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus IHasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus IIDeskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II | **Halaman**3338394446 |

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar**  | **Judul** Bagan Kegiatan Pembelajaran Membaca | **Halaman**  25 |

 Bagan/Skema Model PTK 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran |  | Halaman |
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1
3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I Pertemuan 1
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I Pertemuan 2
6. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
7. Tes Siklus I
8. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1
9. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2
10. Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman Siklus I
11. Data Hasil Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus I
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1
14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II Pertemuan 1
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II Pertemuan 2
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2
18. Tes Siklus II
19. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1
20. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2
21. Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman Siklus II
22. Data Hasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus II
23. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II
24. Dokumentasi Kegiatan
25. Surat Izin Penelitian
26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 | 5458606266687275787981838789919597101104107108110111112114115 |