

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA KELAS V DI SD INPRES KAMPUNG BERUDESA TOMBOLO**

**KECAMATAN GANTARANGKEKE**

**KABUPATEN BANTAENG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**KARTINI HAJAR**

**1147240303**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2015**

 KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon : 0411 .883076 – 0411 .884457

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SD Inpres Kampung Beru Desa Tombolo Kecamatan Gantarangkeke Kabupaten Bantaeng ”.

Atas nama:

Nama : Kartini Hajar

Nim : 1147240303

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan dalam siding skripsi.

Makassar, Mei 2015

 Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. St. Djohara Nonci, M.Si Dra. Hj. Kasmawati, M.Si**

NIP. 19551231 198511 2 001 NIP. 19631222 198703 2 001

Disahkan Oleh:

Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

NIP. 19741025 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Kartini Hajar

Nim : 1147240303

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas V SD Inpres Kampung Beru Desa Tombolo Kecamatan Gantarangkeke Kabupaten Bantaeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2015

 Yang Membuat Pernyataan,

**Kartini Hajar**

 **1147240303**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Tetapkan Hatimu Untuk Berada Dalam Kebenaran

Tepislah Kemalasan Dan Kebodohan

Untuk Menggapai Cita-Cita, Cinta dan Ridho Ilahi….

**Kuperuntukkan Karya ini Buat :**

Suami Tercinta, Buah Hati, Orang Tuaku,Serta Adik-Adik Tersayang

Sebagai Wujud Pengabdianku,Cinta Kasihku dan Rasa Hormatku

Atas Keikhlasan Dan Doa Restunya

 Yang Telah Diberikan Kepadaku

**ABSTRAK**

**Kartini Hajar**. 2015. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL)Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas V SD Inpres Kampung Beru Desa Tombolo Kecamatan Gantarangkeke Kabupaten Bantaeng. Dibimbing Oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si Dan Dra. Hj. Kasmawati, M.Si. Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah Rendahnya Hasil belajar Matematika pada siswa kelas V SD Inpres Kampung Beru Desa Tombolo Kecamatan Gantarangkeke Kabupaten Bantaeng maka Rumusan masalah adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di kelas V SD Inpres Kampungberu Desa Tombolo Kecamatan Tompobulu Kabupaten Bantaeng? Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan pendekatan  *CTL*  pada siswa di Kelas V SD Inpres Kampung beru desa Tombolo kecamatan Gantarangkeke Kabupaten Bantaeng.Pendekatan penelitian adalah pendekatan kualitatif Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan *Contekstual Teaching and Learning* (CTL)dan hasil belajar Matematika. Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Kampung Beru dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 24 orang (laki-laki 11 orang dan perempuan 13 orang). Oleh karena penelitian ini berjenis PTK maka dilaksanakan dalam dua siklus dimana disetiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi perencanan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif.Hasil penelitian menujukkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Inpres Kampungberu meningkat,peningkatan hasil belajar di lihat pada meningkatnya nilai rata – rata kelas dari siklus I yang di kategorikan sedang ke siklus II dikategorikan baik pada setiap siklusnya.Hasil penelitian tersebut memberikan kesimpulan bahwa melalui Pendekatan CTL terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Inpres Kampungberu Kabupaten Bantaeng.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahuwataala, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini di susun dengan cukup banyak kesulitan yang dihadapi tetapi, berkat usaha, kerja keras, keteguhan,dan adanya bantuan yang diberikan oleh Ibu Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si sebagai pembimbing pertama dan Ibu Dra. Hj. St. Kasmawati, M.Si sebagai Pembimbing kedua, sehingga skripsi ini dapat di selesaikan .Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. DR. H. Arismunandar, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan pada Universitas Negeri Makassar.
2. DR. Abdullah Sinring, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang senantiasa memberikan bantuan sehingga penulis menyelesaikan studi pada fakultas ilmu pendidikan UNM.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muh.Irfan, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian studi.
4. H.Baharuddin D,A. Ma.Pd. Kepala SD Inpres Kampung Beru yang telah memberikan bantuan yang tak terhingga hingga selesainya studi penulis.
5. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang banyak menyuguhkan pengetahuan dan bantuan kepada penulis.
6. Suamiku, dan Putra- putriku tercinta, Ayahanda H. Kasim Dori dan Ibunda

Hj. Hatijah serta adik - adik tersayang, yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbanan yang tulus, kesabaran serta doa restunya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.

1. Sahabatku dan teman – teman seperjuangan di SKGJ kelas Bantaeng yang telah banyak memberi masukan, saran dan nasehat selama penyusunan skripsi.
2. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

 Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga berkah dan rahmat serta limpahan pahala yang berlipat ganda selalu tercurahkan kepada kita semua, semoga segala budi baik dan niat yang suci serta usaha yang sungguh – sungguh mendapat ridha dari Allah SWT.,Amin.

Makassar, Mei 2015

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman JUDUL………………………………………………………………..…….. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING………………………......... ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI………………………………….. iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN……………………………...…………... iv

ABSTRAK…………………………………………………..……………… v

PRAKATA…………………………………...……………………………… vi

DAFTAR ISI…………………………..…………………………………… viii

DAFTAR TABEL……………...…………………………………………… x

DAFTAR GAMBAR…..…………………………………………………… xi

DAFTAR LAMPIRAN…………………………...………………………… xii

BAB 1 PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah…………………………………...….. 1
2. Rumusan Masalah……………………………..……………… 6
3. Tujuan Penelitian……………………………...……………… 6
4. Mamfaat Penelitian……………………………...…………….. 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA FIKIR DAN HIPOTESIS

 TINDAKAN

1. Kajian Pustaka…………………………………………………. 8
2. Penerapan Model pembelajaran CTL………………………. 8
3. Pengertian pendekatan *contextual*……………...……… 8
4. Tujuan pembelajaran CTL…………………..…………. 8
5. Pengertian pendekatan *Contextual Teaching And*

*Learning*…………………..………………………….…. 9

1. Karakteristik pembelajaran *Contextual Teaching and*

*Learning…………………...*…………………..…………. 12

1. Langkah – langkah pembelajaran CTL……..………….. 13
2. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran CTL.... 13
3. Hakikat pembelajaran Matematika……………...………… 14
4. Soal cerita Matematika……………...………………… 15
5. Kemampuan menyelesaikan soal cerita……...……….. 16
6. Hasil Belajar……………………………………..……….... 19
7. Pengertian belajar…………………………..………….. 19
8. Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar…...………… 20
9. Pengertian Hasil Belajar…………………...…………... 22
10. Kerangka Pikir…………………………………...…………….. 24
11. Hipotesis Tindakan………………………………...…………… 27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian……………..………………… 28

B. Fokus Penelitian………………..……………………………… 29

C. Setting dan Subyek Penelitian………...……………………….. 29

D. Rancangan tindakan penelitian…………...……………………. 30

E. Teknik pengumpulan data……………………...………………. 36

F. Teknik analisis data dan indikator keberhasilan…..…………… 36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian……………………………...…………………. 40
2. Pembahasan……………………………………..……………... 50

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan……………………………………...……………... 51
2. Saran – saran………………………………...…………………. 51

DAFTAR PUSTAKA…………………………………...…………………. 53

LAMPIRAN – LAMPIRAN

PERSURATAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

 Halaman

* 1. Indikator keberhasilan Proses dan hasil belajar siswa……………... 37
	2. Deskripsi hasil belajar Matematika pada siklus I……………........ 44
	3. Distribusi frekuensi dan skor hasil belajar pada siklus I…………... 44
	4. Ketuntasan hasil belajar Matematika siklus I…………….............. 45
	5. Format observasi pelaksanaan pada siklus I………………............. 46
	6. Deskripsi hasil belajar Matematika pada siklus II……………....... 49
	7. Distribusi frekuensi dan skor hasil belajar pada siklus II………….. 49
	8. Ketuntasan hasil belajar Matematika siklus II……………............ 50
	9. Format observasi pelaksanaan pada siklus II……………………... 50

**DAFTAR GAMBAR**

 Halaman

2.1 Skema kerangka fikir CTL………………............................. 26

3.1 Siklus PTK………………..................................................... 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan I…..……. 54
2. Lembar kerja siswa (LKS) siklus I Pertemuan I……………...…... 58
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan II…......… 59
4. Lembar kerja siswa (LKS) siklus I Pertemuan II……………..….. 62
5. Evaluasi Siklus I……………………………………………..…… 63
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan III….….. 66
7. Lembar kerja siswa (LKS) siklus II Pertemuan III………..……... 70
8. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan IV..…… 71
9. Lembar kerja siswa (LKS) siklus II Pertemuan IV……..………... 75
10. Evaluasi Siklus II…………………………………...…………….. 76
11. Hasil observasi guru siklus I……………………...…………….… 79
12. Hasil observasi guru siklus II………………...………………...… 80
13. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I……………...….… 81
14. Hasil Observasi Aktivitas belajar siswa siklus II………..……….. 82
15. Hasil Tes Belajar Matematika Siklus I……………..…………….. 83
16. Hasil Tes Belajar Matematika Siklus II………...………………… 84
17. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II………..… 85
18. Foto – foto kegiatan pembelajaran