**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

N a m a : Ima Lestari

N I M : 1447046032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Kapasa Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Makassar, 06 Desember 2015

Yang membuat pernyataan

**Ima Lestari**

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

*“Allah tidak mewajibkan orang-orang yang bodoh untuk menuntut ilmu*

*kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang yang berilmu untuk*

*mengajar”.*

*( Ali bin Abi Thalib )*

**Skripsi ini kuperuntukkan kepada**

**Orang tua yang yang selalu mendukung tiap langkahku**

**Teruntuk kepada suami dan anak – anakku tersayang yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya**

**ABSTRAK**

**Ima Lestari. 2015.** Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Kapasa Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M.Kes dan Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Kapasa Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa SD Inpres Kapasa Melalui Penerapan Model pembelajaran Kontekstual. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni : (1) Perencanaaan; (2) Pelaksanaan Tindakan; (3) Pengamatan /Observasi; Refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru siswa Kelas IV SD Inpres Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini mengkaji model kontektual dan hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisi kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas mengajar guru siklus I berada pada kategori sedang. Untuk aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori sedang. Hal ini menyatakan bahwa hasil belajar Matematika siswa rata – rata pada siklus I masuk pada kategori sedang. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model dapat meingkatkan hasil belajar Matematika pada siswa Kelas IV SD Inpres Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji Syukur kepada Allah SWT atas Berkah dan Rahmat yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Kapasa Makassar ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam penyusunannya mengalami banyak kendala dan hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak dan tentunya Rahmat dari Allah SWT, semua kendala dan hambata dapat teratasi dengan baik. Dengan segala kerendahan hati teristimewa penulis ucapkan terimah kasih yang sedalam dalamnya kepada Suami tercinta Syamsu Rijal dan ibunda Syahdiar beserta seluruh keluarga yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta keikhlasan untuk senantiasa membantu penulis serta doa restu yang tak henti – hentinya untuk keberhasilan penulis. Tak lupa penulis menyampaikan ucapan terimah kasih yang sebesar – besarnya kepada Drs. Lutfi B., M.Kes. selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Amrah, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II, yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan fikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran-saran yang berharga kepada penulis mulai awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini pula, penulis mengucapkan terimah kasih sebanyak banyaknya dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pemimpin Fakultas tempat penulis menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd, M.Si., Kons selaku PD I ; Drs. Muslimin, M.Ed selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.S selaku PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan bantuan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD UPP Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Dra. Sri Hartiah, M.Pd. selaku kepala sekolah SDI Kapasa Makassar yang telah memberikan izin meneliti kepada penulis.
8. Muammar, S.Pd. selaku wali kelas IV SDI Kapasa Makassar
9. Kepada Siswa siswi Kelas IV SDI Kapasa Makassar atas segala perhatian, kerjasama dan motivasinya dalam belajar selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Teman – teman seperjuangan angkatan 2014 Pendidikan Guru Sekolah dasar Khususnya Kelas Lanjutan yang telah berjuang bersama, memberikan masukan kepada penulis baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas bantuan yang diberikan, semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya pennulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang turut meluangkan waktu dan memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini mendapat limpahan rahmat dan karunia dari Allah SWT. Semoga kesalahan atau kekurangan yang terdapat selama penyusunan dalam skripsi ini akan semakin memberikan inspirasi bagi penulis untuk selalu belajar. Amin Yaa Rabbal Alamin..

Makassar, Desember 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAS SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA , KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis 25

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting Penelitian 28
4. Rancangan Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 73
2. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN 77

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Taraf Keberhasilan Proses 34

3.2 Teknik Kategorisasi Standar Berdasarkkan Ketetapan Departemen 34

Pendidikan dan Kebudayaan

4.1 Statistik Hasil Belajar Matematika Siklus I 48

4.2 Distribusi frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siklus I 49

4.3 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 49

Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar berdasarkan

tabel 4.2 setelah menerapkan model kontekstual

4.4 Statistik Hasil Belajar Matematika Siklus II 65

4.5 Distribusi frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siklus II 66

4.6 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 66

Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar berdasarkan

tabel 4.2 setelah menerapkan model kontekstual

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 77
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuaan I 80
3. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I 82
4. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Pertemuan I 85
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 88
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 91
7. Tes Hasil Belajar Siklus I 93
8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II 97
9. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Pertemuan II 100
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 103
11. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuaan I 106
12. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan III 108
13. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Pertemuan III 111
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 114
15. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuaan II 117
16. Tes Hasil Belajar Siklus II 118
17. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan IV 123
18. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Siswa Pertemuan IV 126
19. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 129
20. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 131
21. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II 133

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 25

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 29