**LAMPIRAN 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I Pertemuan I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

1. **Kompetensi Dasar**

Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

1. **Indikator**

Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat mendeskripsikan jenis akar serabut dan akar tunggang.
3. Siswa dapat mendeskripsikan akar gantung, akar tunjang dan akar kapas.
4. Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan akar.
5. **Materi Pembelajaran**

Struktur dan fungsi bagian tumbuhan (Bagian akar dan fungsinya)

1. **Model dan metode Pembelajaran**
2. Model : Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
3. Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, Tanya jawab dan penugasan.
4. **Langkah-langkah Pembelajaran**
5. Pendahuluan (5 Menit)
6. Mempersiapkan siswa untuk belajar
7. Apersepsi dengan menanyakan bagaimana kabar anak-anak hari ini
8. Menyampaikan indikator pembelajaran yang ingin di capai
9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai
10. Kegiatan Inti (55 Menit)
11. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok
12. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut
13. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya
14. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat.
15. Siswa secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.
16. Kegiatan Akhir (10 Menit)
17. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
18. Pemberian PR
19. Memberikan pesan-pesan moral
20. Menutup pelajaran
21. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrument /Soal |
| Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri | Tugas individu dan kelompok | * Laporan dan unjuk rasa * Uraian objektif | Jelaskan bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri |

Format Kriteria Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Kriteria | Skor |
| 1. | Konsep | * Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah | 4  3  2  1 |

Makassar, 27 Oktober 2015

Mengetahui Peneliti

Guru kelas IV SDI Andi Tonro

Hj. Halwatia S.Pd Darmayanti S.Pd

NIP : 19653101 199210 2002 NIM : 1447046093

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDI Andi Tonro

Hj. Mulliati BM, S.Pd

NIP : 19640109 198306 2001

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Siklus I Pertemuan I**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/Semeter : IV/I (Ganjil)**

**Hari/Tanggal :**

**Nama pasangan kelompok :**

Petunjuk : duduklah bersama anggota kelompokmu secara berpasangan dan amatilah gambar akar tumbuhan dibawah ini dengan mendiskusikan bersama pasangan kelompokmu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Gambar akar tumbuhan | Jenis akar tumbuhan |
| 1. | Tumbuhan kelapa  C:\Users\user\Pictures\kelapa.jpg |  |
| 2. | Tumbuhan jeruk  C:\Users\user\Pictures\jeruk.jpg |  |
| 3. | Tumbuhan pandan  C:\Users\user\Pictures\pandannn.jpg |  |
| 4. | Tumbuhan bakau  C:\Users\user\Pictures\Akar pohon bakau.JPG |  |
| 5. | Tumbuhan sirih  C:\Users\user\Pictures\daun sirih.jpg |  |

**LAMPIRAN 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I Pertemuan II**

**Nama Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran :Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/Semester : IV/II (genap)**

**waktu : 2 x 35 Menit**

1. **Standar Kompetensi**

Memahami hubungan antara batang tumbuhan dan fungsinya

1. **Kompetensi Dasar**

Menjelaskan hubungan antara struktur batag tumbuhan dan fungsinya

1. **Indikator**

Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dari fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Siswa dapat mendeskripsikan penggolongan batang

1. Batang basah
2. Batang berkayu
3. Batang rumput

* Siswa dapat mendeskripsikan penggunaan batang

1. **Materi Pembelajaran**

* Jenis batang
* Kegunaan batang

1. **Model dan Metode Pembelajaran**
2. Model : Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
3. Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, Tanya jawab dan penugasan
4. **Langkah-langkah pembelajaran**
5. Pendahuluan (5 Menit)
6. Mempersiapkan siswa untuk belajar
7. Apersepsi dengan menanyakan bagaimana kabarnya hari ini
8. Menyampaikan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
10. Kegiatan Inti (55 Menit)
11. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok
12. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut
13. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya
14. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat.
15. Siswa secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.
16. Kegiatan Akhir (10 Menit)
17. Guru mengulang kegunaan batang dan jenis batang dan menyimpulkannya
18. Pemberian PR
19. Memberikan pesan-pesan moral
20. Menutup pelajaran
21. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator Pencapaian kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
| Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri | Tugas individu dan kelompok | 1. Laporan 2. Uraian objektif | 1. Jelaskan bagian-bagian batang tumbuhan  2. Jelaskan fungsi batang bagi tumbuhan |

Format Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Kriteria | Skor |
| 1. | Konsep | * Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah | 4  3  2  1 |

Makassar, 31 Oktober 2015

Mengetahui Peneliti

Guru kelas IV SDI Andi Tonro

Hj. Halwatia S.Pd Darmayanti S.Pd

NIP : 19653101 199210 2002 NIM : 1447046093

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDI Andi Tonro

Hj. Mulliati BM, S.Pd

NIP : 19640109 198306 2001

**LAMPIRAN 4**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Siklus I Pertemuan II**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semeter : IV/I (Ganjil)

Hari/Tanggal :

Nama pasangan kelompok :

Petunjuk : duduklah bersama anggota kelompokmu secara berpasangan dan amatilah gambar akar tumbuhan dibawah ini dengan mendiskusikan bersama pasangan kelompokmu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama tumbuhan | Jenis batang | | |
| Basah | Berkayu | Rumput |
| 1 | Bayam |  |  |  |
| 2 | Rambutan |  |  |  |
| 3 | Jambu |  |  |  |
| 4 | Rumput-rumputan |  |  |  |
| 5 | Padi |  |  |  |

**LAMPIRAN 5**

**Soal Tes Siklus I**

Nama Sekolah : SD Inpres Andi Tonro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : IV

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar

1. Sebutkan 4 bagian-bagian akar!
2. Sebutkab 3 fungsi akar!
3. Jelaskan 3 bagian batang!
4. Sebutkan 3 fungsi batang!
5. Sebutkan 2 jaringan yang terdapat dalam batang tumbuhan!

**Kunci Jawaban**

1. Bagian-bagian akar, yaitu:
2. Ujung akar
3. Rambut akar
4. Cabang akar
5. Batang akar
6. Tiga fungsi akar adalah sebagai berikut:
7. Menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya
8. Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah
9. Menyimpan cadangan makanan
10. Bagian-bagian batang, yaitu:
11. Batang basah, memiliki batang yang lunak dan berair
12. Batang berkayu mempunyai cambium
13. Batang rumput mempunyai ruas-ruas yang nyata dan sering berongga
14. Tiga fungsi batanag adalah sebagai berikut:
15. Penyokong tubuh tumbuhan
16. Mengangkat makanan ke seluruh tubuh tumbuhan
17. Mengangkat air dan mineral dari akar ke daun
18. Dua jaringan yang terdapat dalam batang tumbuhan, yaitu:
19. Jaringan *xilem*
20. Jaringan *floem*

**LAMPIRAN 6**

**Pedoman Penskoran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rubrik** | **Bobot** | **Skor Soal** |
|  | * Jika siswa menjawab semua benar * Jika siswa menjawab sebagian besar benar * Jika siswa menjawab sebagian kecil benar * Jika siswa menjawab tetapi semua salah * Siswa tidak menjawab | 4  3  2  1  0 | 4 |
|  | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
|  | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
|  | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
|  | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 2  1  0 | 2 |
|  | **Jumlah skor maksimum** |  | **15** |

Rumus menghitung skor perolehan:

**Jumlah skor yang di peroleh**

**NA = X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**LAMPIRAN 7**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Guru meminta siswa memikirkan dan menjelaskan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya |  |  |  |  |
| 4 | Guru meminta kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. |  |  |  |  |
| 5 | Guru meminta siswa secara berpasngan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |
| Jumlah indikator yang terlaksana 9 | | | | | |
| Persentase 60% | | | | | |
| Kategorisasi Kurang | | | | | |

Keterangan Observaser

Baik : 3

Cukup : 2 Hj. Halwatia S.Pd

Kurang : 1 NIP : 199653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

* + - 1. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika guru tidak membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

* + - 1. Guru meminta setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika guru tidak meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

* + - 1. Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Baik,** jika guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Cukup,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

* + - 1. Guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Cukup,** jika guru tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

* + - 1. Guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup,** jika guru tidak memberi siswa kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak memberi siswa kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

Ket : B=3, C=2, K=1

**LAMPIRAN 8**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS** **SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya |  |  |  |  |
| 4 | Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat |  |  |  |  |
| 5 | Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |

Keterangan

Kategori: B= 2, C= 1 K= 2

Jumlah skor maksimal : 15

Skor yang diperoleh : 9

Jumlah siswa : 39 orang

*Jumlah skor yang di peroleh*

Persentase =X 100%

*Jumlah siswa*

9

=X 100%

39

= 23,07 %

Makassar, Oktober 2015

Observer

Hj. Halwatia S.Pd.

NIP : 19653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

* + - 1. Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika siswa tidak di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika siswa tidak sama sekali di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

* + - 1. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika setiap siswa tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika setiap siswa sama sekali tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

* + - 1. Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Baik,** jika setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Cukup,** jika setiap siswa tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Kurang,** jika jika setiap siswa sma sekali tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

* + - 1. Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Cukup,** jika setiap siswa yang berpasangan tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Kurang,** jika setiap siswa yang berpasangan sama sekali tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

* + - 1. Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika setiap siswa siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup,** jika setiap siswa tidak siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika setiap siswa tidak sama sekali mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**LAMPIRAN 9**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Guru meminta siswa memikirkan dan menjelaskan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya |  |  |  |  |
| 4 | Guru meminta kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. |  |  |  |  |
| 5 | Guru meminta siswa secara berpasngan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |
| Jumlah indikator yang terlaksana 11 | | | | | |
| Persentase 73,33% | | | | | |
| Kategorisasi Cukup | | | | | |

Keterangan Observaser

Baik : 3

Cukup : 2 Hj. Halwatia S.Pd

Kurang : 1 NIP : 199653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

1. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika guru tidak membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

1. Guru meminta setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika guru tidak meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

1. Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Baik,** jika guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Cukup,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

1. Guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Cukup,** jika guru tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

1. Guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup,** jika guru tidak memberi siswa kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak memberi siswa kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

Ket : B=3, C=2, K=1

.

**LAMPIRAN 10**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS** **SISWA**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya |  |  |  |  |
| 4 | Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat |  |  |  |  |
| 5 | Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |

Keterangan

Kategori: B= 2, C= 2 K= 1

Jumlah skor maksimal : 15

Skor yang diperoleh : 11

Jumlah siswa : 39 orang

*Jumlah skor yang di peroleh*

Persentase =X 100%

*Jumlah siswa*

11

=X 100%

39

= 28,20 %

Makassar, Oktober 2015

Observer

Hj. Halwatia S.Pd.

NIP : 19653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

1. Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika siswa tidak di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika siswa tidak sama sekali di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

1. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika setiap siswa tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika setiap siswa sama sekali tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

1. Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Baik,** jika setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Cukup,** jika setiap siswa tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Kurang,** jika jika setiap siswa sma sekali tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

1. Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Cukup,** jika setiap siswa yang berpasangan tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Kurang,** jika setiap siswa yang berpasangan sama sekali tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

1. Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika setiap siswa siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup,** jika setiap siswa tidak siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika setiap siswa tidak sama sekali mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**LAMPIRAN 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV/I**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

1. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

1. Kompetensi Dasar

Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

1. Indikator

Mengidentifikasi bagian-bagian daun pada tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

1. Tujuan Pembelajaran
2. Siswa dapat mendeskripsikan daun pada tumbuhan
3. Siswa dapat menggambarkan berbagai jenis daun pada kertas gambar
4. Siswa dapat menjelaskan bahan bentuk daun di pengaruhi oleh susunan tulang daun
5. Materi Pembelajaran

Struktur dan fungsi bagian tumbuhan (Bagian daun dan fungsinya)

1. Model dan metode Pembelajaran
   * + 1. Model : Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
       2. Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, Tanya jawab dan penugasan
2. Langkah-langkah Pembelajaran
3. Pendahuluan (5 Menit)
4. Mempersiapkan siswa untuk belajar
5. Apersepsi dengan menanyakan bagaimana kabarnya hari ini dan mengulang materi sebelumnya
6. Menyampaikan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
8. Kegiatan Inti (55 Menit)
9. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok
10. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut
11. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok ndan berdiskusi dengan pasangannya
12. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat.
13. Siswa secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.
14. Kegiatan akhir (10 menit)
15. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran
16. Memberikan Pr
17. Memberikan pesan-pesan moral
18. Menutup pelajaran
19. Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrument /Soal |
| Mengidentifikasi bagian daun tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri | Tugas individu dan kelompok | * Laporan dan unjuk rasa * Uraian objektif | 1. 1. Jelaskan bagian daun tumbuhan 2. 2. fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri |

Format Kriteria Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Kriteria | Skor |
| 1. | Konsep | * Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah | 4  3  2  1 |

Makassar, 02 November 2015

Mengetahui Peneliti

Guru kelas IV SDI Andi Tonro

Hj. Halwatia S.Pd Darmayanti S.Pd

NIP : 19653101 199210 2002 NIM : 1447046093

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDI Andi Tonro

Hj. Mulliati BM, S.Pd

Nip. 19640109 198306 200

**LAMPIRAN 12**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SD Inpres Andi Tonro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)

Nama pasangan kelompok :

Petunjuk : Duduklah bersama anggota kelompokmu secara berpasangan dan amatilah bentuk tulang daun dan berilah tanda centang ( √ ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Tumbuhan | Bentuk susunan tulang daun | | | |
| Menyirip | Menjari | Melengkung | Sejajar |
| 1 | Daun papaya  C:\Users\user\Documents\images.jpg |  |  |  |  |
| 2 | Daun mangga  C:\Users\user\Documents\images (1).jpg |  |  |  |  |
| 3 | Daun sirih  C:\Users\user\Documents\images (2).jpg |  |  |  |  |
| 4 | Daun jagung  C:\Users\user\Documents\images (3).jpg |  |  |  |  |

**LAMPIRAN 13**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II Pertemuan II**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV/I**

**Waktu : 2 x 35 Menit**

1. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

1. Kompetensi Dasar

Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya.

1. Indikator

Mengidentifikasi bagian bunga, buah dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

1. Tujuan Pembelajaran
2. Siswa dapat mendeskripsikan bagian-bagian yang dimiliki bunga sempurna seperti: tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, benang sari dan putik
3. Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan bunga sebagai:

* Hiasan tumbuhan
* Tempat berlangsungnya perkembangbiakan tumbuhan

1. Siswa dapat mendeskripsikan buah sebagai pelindung dari biji yang merupakan bakal tumbuhan baru
2. Materi Pembelajaran

Bagian lain tumbuhan yaitu bunga, buah / biji

1. Model dan metode Pembelajaran
   1. Model : Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
   2. Metode : Ceramah, diskusi, kelompok, Tanya jawab dan penugasan
2. Langkah-langkah Pembelajaran
3. Pendahuluan (5 Menit)
   1. Mempersiapkan siswa untuk belajar
   2. Apersepsi dengan menanyakan gimana kabaranya hari ini
   3. Menyampaikan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
   4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
4. Kegiatan Inti (55 Menit)
5. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok
6. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut
7. Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok ndan berdiskusi dengan pasangannya
8. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat.
9. Siswa secara berpasangan mempunyai kesempatan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.
10. Kegiatan Akhir (10 Menit)
11. Guru mengulang kegunaan bunga dan menyimpulkan pelajaran
12. Memberikan Pr
13. Menberikan pesan-pesan moral
14. Menutup pelajaran
15. Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrument /Soal |
| Mengidentifikasi bagian bunga, buah dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri | Tugas individu dan kelompok | * Laporan dan unjuk rasa * Uraian objektif | - Jelaskan bagian bunga, buah dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri |

Format Kriteria Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Kriteria | Skor |
| 1. | Konsep | * Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah | 4  3  2  1 |

Makassar, 04 November 2015

Mengetahui Peneliti

Guru kelas IV SDI Andi Tonro

Hj. Halwatia S.Pd Darmayanti S.Pd

NIP : 19653101 199210 2002 NIM : 1447046093

Mengesahkan

Kepala Sekolah SDI Andi Tonro

Hj. Mulliati BM, S.Pd

NIP : 19640109 198306 2001

**LAMPIRAN 14**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Siklus II Pertemuan II**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas/Semeter : IV/I (Ganjil)**

**Hari/Tanggal :**

**Nama pasangan kelompok :**

Petunjuk : duduklah bersama anggota kelompokmu secara berpasangan dan amatilah gambar akar tumbuhan dibawah ini dengan mendiskusikan bersama pasangan kelompokmu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama bunga | Jumlah | | | |
| Kelopak | Mahkota | Benang sari | putik |
| 1 | Mawar |  |  |  |  |
| 2 | Melati |  |  |  |  |
| 3 | Kembang sepatu |  |  |  |  |
| 4 | Matahri |  |  |  |  |
| 5 | Asoka |  |  |  |  |

**LAMPIRAN 15**

**Soal Tes Siklus II**

Nama Sekolah : SD Inpres Andi Tonro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : IV

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang jelas dan benar.

1. Sebutkan 3 bagian-bagian daun pada tumbuhan!
2. Sebutkan 4 fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri!
3. Sebutkan bagian-bagian bunga, dan buah pada tumbuhan!
4. Sebutkan fungsi bunga dan buah bagi tumbuhan itu sendiri!
5. Apa perbedaan bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!

**Kunci Jawaban**

1. Bagian-bagian daun, yaitu:
2. Tangkai daun
3. Tulang daun
4. Helai daun
5. Fungsi daun, yaitu:
6. Untuk fotosintesis
7. Penguapan air
8. Pengeluaran air berupa tetesan air
9. Pertukaran oksigen dan karbon dioksida (alat pernapasan pada tumbuhan)
10. Bagian-bagian bunga dan buah adalah sebagai berikut:
11. Bagian-bagian bunga, yaitu: tangkai, mahkota, kelopak, bebang sari, dan putik
12. Bagian-bagian buah, yaitu: tangkai, kulit, daging dan biji
13. Fungsi bunga dan buah adalah sebagai berikut:
14. Fungsi bunga yaitu tempat berlangsungnya perkembangbiakan
15. Fungsi buah yaitu melindungi perkembangan biji dan mendulang persebaran biji
16. Perbedaan bunga sempurna dan bunga tidak sempurna adalah:
17. Bunga sempurna adalah jika dalam satu bunga terdapat benang sari dan putik
18. Bunga tidak sempurna adalah jika pada satu bunga hanya terdapat putik saja atau benang sari atau benang sari.

**LAMPIRAN 16**

**PEDOMAN PENSKORAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rubrik** | **Bobot** | **Skor soal** |
| 1 | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
| 2 | * Jika siswa menjawab semua benar * Jika siswa menjawab sebagian besar benar * Jika siswa menjawab sebagian kecil benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 4  3  2  1  0 | 4 |
| 3 | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * - Jika siswa menjawab tetapi salah * - Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
| 4 | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab. | 2  1  0 | 2 |
| 5 | * Jika siswa menjawab dengan benar * Jika siswa menjawab tetapi kurang benar * Jika siswa menjawab tetapi salah * Siswa tidak menjawab | 3  2  1  0 | 3 |
| **Jumlah skor maksimum** | |  | **15** |

Rumus menghitung skor perolehan:

**Jumlah skor yang di peroleh**

**NA = X 100**

**Jumlah skor keseluruhan**

**LAMPIRAN 17**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Guru meminta siswa memikirkan dan menjelaskan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya |  |  |  |  |
| 4 | Guru meminta kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. |  |  |  |  |
| 5 | Guru meminta siswa secara berpasngan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |
| Jumlah indikator yang terlaksana 14 | | | | | |
| Persentase 93,33% | | | | | |
| Kategorisasi Baik | | | | | |

Keterangan Observaser

Baik : 3

Cukup : 2 Hj. Halwatia S.Pd

Kurang : 1 NIP : 199653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

1. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika guru tidak membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

1. Guru meminta setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika guru tidak meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

1. Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Baik,** jika guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Cukup,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

1. Guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Cukup,** jika guru tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

1. Guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup ,** jika guru tidak memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. Ket : B=3, C=2, K=1

**LAMPIRAN 18**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS** **SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya |  |  |  |  |
| 4 | Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat |  |  |  |  |
| 5 | Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |

Keterangan

Kategori: B= 4, C= 2 K=

Jumlah skor maksimal : 15

Skor yang diperoleh : 14

Jumlah siswa : 39 orang

*Jumlah skor yang di peroleh*

Persentase =X 100%

*Jumlah siswa*

14

=X 100%

39

= 35,89 %

Makassar, November 2015

Observer

Hj. Halwatia S.Pd

NIP: 19653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

1. Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika siswa tidak di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika siswa tidak sama sekali di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

1. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika setiap siswa tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika setiap siswa sama sekali tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

1. Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Baik,** jika setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Cukup,** jika setiap siswa tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Kurang,** jika jika setiap siswa sma sekali tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

1. Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Cukup,** jika setiap siswa yang berpasangan tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Kurang,** jika setiap siswa yang berpasangan sama sekali tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

1. Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Baik,** jika setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Cukup,** jika setiap siswa tidak mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Kurang,** jika setiap siswa tidak sama sekali mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**LAMPIRAN 19**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya |  |  |  |  |
| 4 | Guru meminta kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. |  |  |  |  |
| 5 | Guru meminta siswa secara berpasngan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |
| Jumlah indikator yang terlaksana 14 | | | | | |
| Persentase 93,33% | | | | | |
| Kategorisasi Baik | | | | | |

Keterangan Observaser

Baik : 3

Cukup : 2 Hj. Halwatia S.Pd

Kurang : 1 NIP : 199653101 199210 2002

**DESKRIPTOR**

1. Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika guru tidak membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok

1. Guru meminta setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika guru tidak meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

1. Guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Baik,** jika guru meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Cukup,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali meminta siswa berpasangan dengan salah satu dengan satu rekan dalam kelompok untuk mendiskusikan dengan pasangannya

1. Guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika guru meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Cukup,** jika guru tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

**Kurang,** jika guru sama sekali tidak meminta kepada kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok

1. Guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Baik,** jika guru memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Cukup ,** jika guru tidak memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**Kurang,** jika guru tidak sama sekali memberi siswa kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**LAMPIRAN 20**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS** **SISWA**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Sekolah : SD Inpres Andi Tonro**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas : IV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aktifitas | B | C | K | Keterangan |
| 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut |  |  |  |  |
| 3 | Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya |  |  |  |  |
| 4 | Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat |  |  |  |  |
| 5 | Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain |  |  |  |  |

Keterangan

Kategori: B= 5, C= K=

Jumlah skor maksimal : 15

Skor yang diperoleh : 15

Jumlah siswa : 39 orang

*Jumlah skor yang di peroleh*

Persentase =X 100%

*Jumlah siswa*

15

=X 100%

39

= 38,46 %

Makassar, November 2015

Observer

Hj. Halwatia S.Pd

NIP: 19653101 199210 2002

DESKRIPTOR

* + - 1. Siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Baik,** jika siswa di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Cukup,** jika siswa tidak di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

**Kurang,** jika siswa tidak sama sekali di bagi dalam kelompok berempat dan di berikan tugas kepada semua kelompok

* + - 1. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Baik,** jika guru meminta siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Cukup,** jika setiap siswa tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

**Kurang,** jika setiap siswa sama sekali tidak memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut

* + - 1. Setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Baik,** jika setiap siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Cukup,** jika setiap siswa tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

**Kurang,** jika jika setiap siswa sma sekali tidak berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangnnya

* + - 1. Setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Baik,** jika setiap siswa yang berpasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Cukup,** jika setiap siswa yang berpasangan tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

**Kurang,** jika setiap siswa yang berpasangan sama sekali tidak bertemu kembali dalam kelompok berempat

* + - 1. Setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Baik,** jika setiap siswa mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Cukup,** jika setiap siswa tidak mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain

**Kurang,** jika setiap siswa tidak sama sekali mempunyai kesempatan secara berpasangan untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.

**LAMPIRAN 21**

**DAFTAR NILAI SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nomor Soal/Bobot Soal** | | | | | **Skor** | **Nilai** | **keterangan** |
| **1/4** | **2/3** | **3/3** | **4/3** | **5/4** |
| 1. | A T F | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 13 | 88,6 | TUNTAS |
| 2. | A S | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 9 | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 3. | A M A | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 33,3 | TIDAK TUNTAS |
| 4. | A S | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 5. | A | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 6 | A R | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 7 | B S | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 46,6 | TIDAK TUNTAS |
| 8 | C A | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 7 | 46,6 | TIDAK TUNTAS |
| 9 | D | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 46,6 | TIDAK TUNTAS |
| 10 | E A T | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 11 | H A I | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 12 | I N P | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 26,6 | TIDAK TUNTAS |
| 13 | M A | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 14 | M A D | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 9 | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 15 | M R | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 16 | M S R | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 17 | N | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 | TUNTAS |
| 18 | S R | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 | 9 | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 19 | M K | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 33,3 | TIDAK TUNTAS |
| 20 | A | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 21 | A R | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 22 | F I | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 53,3 | TIDAK TUNTAS |
| 23 | F | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 24 | F A | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 25 | K S | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 | TUNTAS |
| 26 | H K I | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 27 | M | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 53,3 | TIDAK TUNTAS |
| 28 | M I | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 29 | N A | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 | TUNTAS |
| 30 | N A S | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAKTUNTAS |
| 31 | N A S I | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 32 | N | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 33 | N K | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 34 | N F | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 66,6 | TIDAK TUNTAS |
| 35 | P N P | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 46,6 | TIDAK TUNTAS |
| 36 | R A I | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 | TUNTAS |
| 37 | S | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 38 | S A P | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 73,3 | TUNTAS |
| 39 | S A S | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 80 | TUNTAS |
|  | Jumlah | | | | | | | 2518,5 |  |
| Rata-Rata | | | | | | | 64,5% |
| % Ketuntasan | | | | | | | 46,1% | Cukup |
| % Ketidak Tuntasan | | | | | | | 53,8% |  |
|

**LAMPIRAN 22**

**DAFTAR NILAI SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nomor Soal/Bobot Soal** | | | | | **Skor** | **Nilai** | **keterangan** |
| **1/3** | **2/4** | **3/3** | **4/2** | **5/3** |
| 1. | A T F | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 100 | TUNTAS |
| 2. | A S | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 3. | A M A | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 4. | A S | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 5. | A | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 6 | A R | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 7 | B S | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 8 | 61,5 | TIDAK TUNTAS |
| 8 | C A | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 61,5 | TIDAK TUNTAS |
| 9 | D | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 69,2 | TIDAK TUNTAS |
| 10 | E A T | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 11 | H A I | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 | 53,8 | TIDAK TUNTAS |
| 12 | I N P | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 13 | M A | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 14 | M A D | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 15 | M R | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 16 | M S R | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 17 | N | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 18 | S R | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 19 | M K | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 61,5 | TIDAK TUNTAS |
| 20 | A | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 21 | A R | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 22 | F I | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 23 | F | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 24 | F A | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 25 | K S | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 26 | H K I | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 27 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 28 | M I | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 29 | N A | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 30 | N A S | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 31 | N A S I | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 32 | N | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 33 | N K | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 11 | 84,6 | TUNTAS |
| 34 | N F | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 76,9 | TUNTAS |
| 35 | P N P | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 61,5 | TIDAK TUNTAS |
| 36 | R A I | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 13 | 100 | TUNTAS |
| 37 | S | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
| 38 | S A P | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 100 | TUNTAS |
| 39 | S A S | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 92,3 | TUNTAS |
|  | **Jumlah** | | | | | | | **3183,9** |  |
| **Rata-Rata** | | | | | | | **81,6%** |
| **% Ketuntasan** | | | | | | | **84,6%** | Baik sekali |
| **% Ketidak Tuntasan** | | | | | | | **15,3%** |  |
|

**LAMPIRAN 23**

**REKAPITULASI HASIL TES SIKLUS I DAN II**

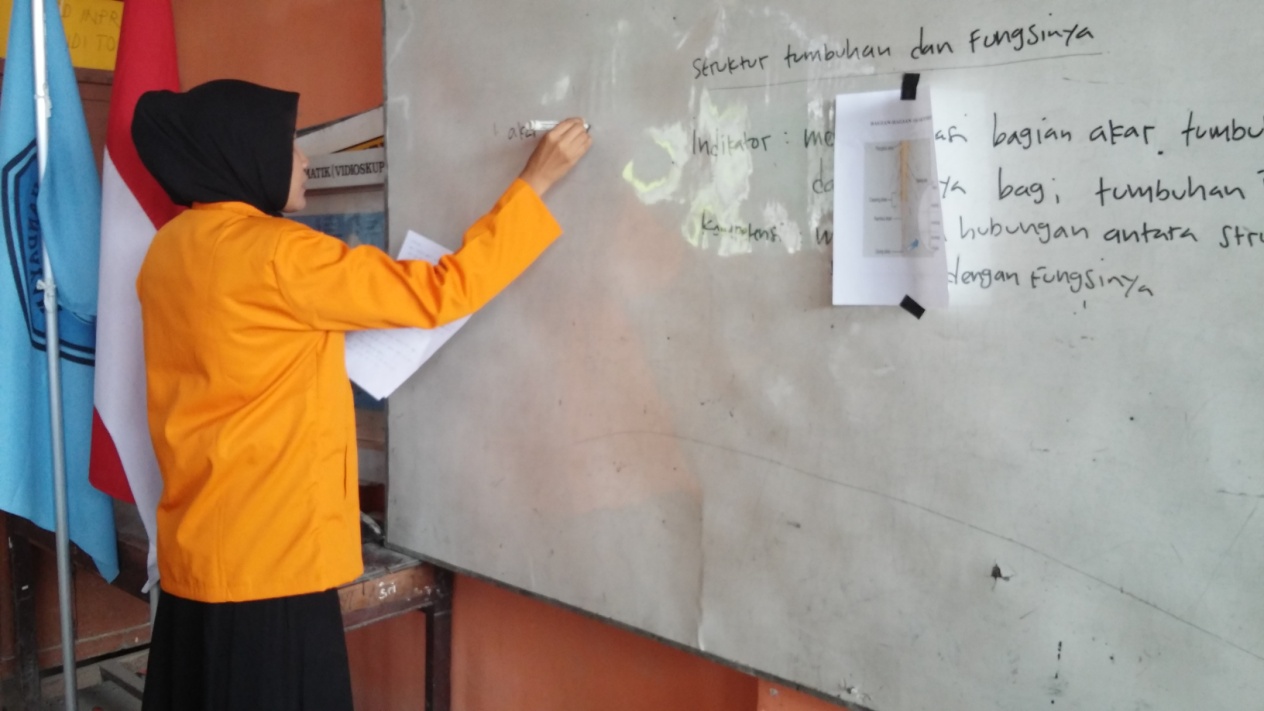
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **HASIL BELAJAR** | | **KET** |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1. | A T F | 86,6 | 100 | MENINGKAT / TUNTAS |
| 2. | A S | 60 | 76,9 | MENINGKAT / TUNTAS |
| 3. | A M A | 33,3 | 76,9 | MENINGKAT / TUNTAS |
| 4. | A S | 73,3 | 84,6 | MENINGKAT / TUNTAS |
| 5. | A | 66,6 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 6 | A R | 66,6 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 7 | B S | 46,6 | 61,5 | MENINGKAT/ TIDAK TUNTAS |
| 8 | C A | 46,6 | 61,5 | MENINGKAT/ TIDAK TUNTAS |
| 9 | D | 46,6 | 69,2 | MENINGKAT/ TIDAK TUNTAS |
| 10 | E A T | 73,3 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 11 | H A I | 73,3 | 53,8 | TUNTAS/ TIDAK MENINGKAT |
| 12 | I N P | 26,6 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 13 | M A | 73,3 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 14 | M A D | 60 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 15 | M R | 73,3 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 16 | M S R | 73,3 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 17 | N | 80 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 18 | S R | 60 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 19 | M K | 33,3 | 61,5 | MENINGKAT/ TIDAK TUNTAS |
| 20 | A | 73,3 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 21 | A R | 66,6 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 22 | F I | 53,3 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 23 | F | 66,6 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 24 | F A | 66,6 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 25 | K S | 80 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 26 | H K I | 73,3 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 27 | M | 53,3 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 28 | M I | 66,6 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 29 | N A | 80 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 30 | N A S | 66,6 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 31 | N A S I | 73,3 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 32 | N | 73,3 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 33 | N K | 66,6 | 84,6 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 34 | N F | 66,6 | 76,9 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 35 | P N P | 46,6 | 61,5 | MENINGKAT/TIDAK TUNTAS |
| 36 | R A I | 80 | 100 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 37 | S | 60 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 38 | S A P | 73,3 | 100 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| 39 | S A S | 80 | 92,3 | MENINGKAT/ TUNTAS |
| **Jumlah** | | **2518,5** | **3183,9** | |
| **Rata-rata** | | **64,5%** | **81,6%** | |
| **% ketuntasan** | | **46,1%** | **84,6%** | |
| **% ketidak tuntasan** | | **53,8%** | **15,3%** | |
| **Nilai Terendah** | | **26,6** | **53,8** | |
| **Nilai Tertinggi** | | **86,6** | **100** | |
| **Kategori** | | **Cukup** | **Baik** | |

**LAMPIRAN 24**

**Lampiran Dokumentasi Pelaksanaan PT**



Guru Membuka Pelajaran



Guru menjelaskan materi







Guru membagi kelompok berempat



Guru membagi kelompok dan LKS







Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS secara berpasangan





Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya.

**RIWAYAT HIDUP**

**Darmayanti**, Lahir di Ujung Pandang pada tanggal 09 Februari 1984, anak kelima dari lima bersaudara buah hati pasangan Ahmad Sikki (Alm) dan Hj. ST. Dahliah Saleh (Almr). Mulai mengikuti pendidikan Formal di SD Negeri Mangasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa dan tamat pada tahun 1995, selanjutnya mengikuti pendiikan pada SLTP Negeri 2 Sungguminasa di Somba Opu Kabupaten Gowa dan tamat pada tahun 1998. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMU Negeri 11 Makassar Kabupaten Makassar dan tamat pada tahun 2001. Penulis di terima sebagai mahasiswa pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada jenjang Diploma II dan berhasil menamatkan jenjang ini pada tahun 2003. Bersamaan dengan itu penulis mendapat Akta IV dari Unismuh Makassar. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar melalui jalur penyetaraan pada tahun 2004 dan tamat pada tahun 2009, kemudian mengikuti lagi penyetaraan Strata Satu (S1) pada tahun 2014 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (UNM) sampai sekarang (2016)