**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **: Penerapan Metode Bermain Peran *(Role Playing)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar.**

atas nama:

Nama : SUJI

Nim : 1447046055

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Januari 2016

Pembimbing I Pembimbing II,

**Drs. Latri, S.Pd, M.Pd.**  **Dra. St. Nursiah. B., M.Pd.**

**NIP. 19620630 198703 1 002 NIP. 19580724 198603 2 002**

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

 **NIP. 19741025 200604 1 001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 Telp. (0411) 884457-883076 Fax. (0411) 883076*

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUJI

Nim : 1447046055

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar.

Judul Skripsi :

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya besedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Januari 2016

 Yang membuat Pernyataan;

 **SUJI**

 **NIM. 1447046055**

**MOTO**

Dengan mimpi dan cita-citamu, buatlah kehidupanmu lebih baik dari yang sekarang.

Kejarlah mimpi dan cita-citamu itu dengan sungguh-sungguh, karena takkan ada cita-cita mudah untuk diraih.

Percayalah, Yakinlah akan mimpi dan cita-citamu.

**(SUJI)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ibunda yang ada di sisi-Nya,

Ayahanda dan Saudara-saudariku Tercinta Serta Keluarga

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**SUJI.** 2016. Penerapan Metode Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Bapak Drs. Latri, S.Pd, M.Pd. dan Ibu
Dra.St.Nursiah.B.,M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

 masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode bermain peran *(role playing)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode bermain peran (*role playing*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar. Manfaat penelitian ini terdiri atas dua manfaat yaitu; manfaat teoritis dan manfaat praktis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun fokus penelitian ini terbagi dua yaitu: fokus pada proses dan fokus pada hasil belajar siswa. Setting penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar, dengan subjek penelitian 28 orang siswa, yang terdiri dari 13 laki-laki dan 15 perempuan. Penelitian ini dirancang dengan 4 tahap tindakan (perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi). Teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis hasil observasi aktivitas mangajar siswa siklus I yaitu berkategori cukup (C), dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan kategori sangat baik (SB). Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa tidak terlepas dari kerjasama guru dan peneliti dalam menerapkan metode bermain peran (*role playing*) dan peningkatan presentase aktifitas pembelajaran siswa yang aktif pada setiap pertemuan dan siklusnya. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode bermain peran (*role playing*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar.

**PRAKATA**

Segala Puja dan Puji Syukur kita panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah, dan kesempatan-Nya sehingga skripsi dengan judul Penerapan Metode Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi sebagai panutan dalam menuntut ilmu serta Beliau sebagai Suri Tauladan dan Rahmatan Lilalamin di dunia ini.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam proses penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat izin dar Allah SWT serta bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, segala kekurangan dapat diperbaiki dan kendala-kendala yang dihadapi dapat teratasi. Dengan rendah hati dan kepala tertunduk, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Drs. Latri, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibunda Dra. St.Nursiah.B.,M.Pd selaku pembimbing II dengan sabar, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi berlangsung.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM .
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini dan telah menyetujui serta mendukung pelaksanaan penyusunan skripsi ini dimulai dari penyusunan proposal hingga penyusunan akhir.
3. Dr. Abdul Saman,M.Si.Kom sebagai pembantu Dekan I; Drs. Muslimin,M.Ed selaku pembantu Dekan II; dan Dr. Pattaufi,S.Pd,M.Si sebagai pembantu Dekan III, Dr.Parwoto,M.Pd sebagai pembantu Dekan IV, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan sampai saat sekarang ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga kepada penulis sehingga bisa sampai pada penyelesaian ini.
6. Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada suami tercinta (Medi Sutrisno.S.Pd) dan Ayahanda ( H.Ismail dan Ibunda Hj. Sibollo ), yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan sampai selesai, juga kepada ibundaku (alm Napisa) semoga almarhuma melihat dan menyaksikan dari sisi sang Pencipta. Semoga amal ibadah dan amal kebaikan diterima di sisi-Nya. Kepada adinda Zainuddin dan Hamdana.S.Pd yang telah menjadi motivator terbaik.
7. Nursam,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Barrang Caddi Kota Makasssar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
8. Nurelly, S.Pd. dan Asrianti,A.Ma sebagai Guru kelas IV SD Negeri Barrang Caddi Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
9. Spesial kepada sahabat-sahabatku yang saya banggakan (Ismayani,Euis yulianti,Rosmina,Arianti,Surianti,Hasniati) dan Ruyana, Nirmalasari, Nursalam serta rekan-rekan genk mercon yang selama ini sudah banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini serta bermanfaat untuk semuanya, Amiin.

Makassar, Januari 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR BAGAN/GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C.Tujuan Penelitian 4

D.Manfaat Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. KAJIAN PUSTAKA 7

1. Metode Bermain Peran *(role playing)* 7

2. Pendidikan Kewarganegaraan13

3. Hasil Belajar 15

B. Kerangka Pikir 16

C. Hipotesis Tindakan 18

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19

1. Pendekatan Penelitian 19

2. Jenis Penelitian 19

B. Fokus Penelitian 20

C. Setting dan Subyek Penelitian 20

1. Setting Penelitian 20

2. Subyek Penelitian 21

D. Prosedur Penelitian 21

E. Teknik Pengumpulan Data 26

F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 27

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian 29

1. Deskripsi Penelitian 29

2. Siklus I 30

3. Siklus II 42

B. Pembahasan Hasil Penelitian 52

**BAB V KESIMPULAN**

A. Kesimpulan 57

B. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN – LAMPIRAN 61

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 28

Tabel Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran 28

Tabel Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 36

Tabel Deskripsi Observasi Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I 37

Tabel Deskripsi Observasi Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I 38

Tabel Tingkat Keberhasilan Penelitian Siklus I 38

Tabel Distribusi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I 39

Tabel Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 47

Tabel Deskripsi Observasi Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II 48

Tabel Deskripsi Observasi Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II 49

Tabel Tingkat Keberhasilan Penelitian Siklus II 50

Tabel Distribusi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II 50

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

**Bagan/gambar Judul Halaman**

Bagan Kerangka Pikir 18

Bagan Skema Siklus John Elliot 23

Gambar Data Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran RPP Pertemuan I 61

Lampiran Skenario Bermain Peran Pertemuan I 64

Lampiran LKS Pertemuan I 67

Lampiran Hasil Observasi Pembelajaran (Aspek Guru) Pertemuan I 68

Lampiran Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Pertemuan I 71

Lampiran RPP Pertemuan II 73

Lampiran Skenario Bermain Peran Pertemuan II 77

Lampiran LKS Pertemuan II 79

Lampiran Hasil Observasi Pembelajaran (Aspek Guru) Pertemuan II 80

Lampiran Hasil Observasi Proses Pembelajaran(Aspek Siswa)Pertemuan II 83

Lampiran Tes Evaluasi 85

Lampiran Daftar Nilai Evaluasi Belajar Siswa 89

Lampiran RPP Pertemuan I 91

Lampiran Skenario Bermain Peran Pertemuan I 95

Lampiran LKS Pertemuan I 97

Lampiran Hasil Observasi Pembelajaran (Aspek Guru) Pertemuan I 98

Lampiran Hasil Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) Pertemuan I 101

Lampiran RPP Pertemuan II 103

Lampiran Skenario Bermain Peran Pertemuan II 107

Lampiran LKS Pertemuan II 109

Lampiran Hasil Observasi Pembelajaran (Aspek Guru) Pertemuan II 110

Lampiran Hasil Observasi Proses Pembelajaran(Aspek Siswa)Pertemuan II 113

Lampiran Tes Evaluasi 115

Lampiran Daftar Nilai Evaluasi Belajar Siswa 119