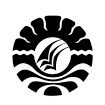
****

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG KEMAMPUAN MEMBACA**

**MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

**PADA SISWA KELAS II SD NEGERI KALUKU BODOA**

**KECAMATAN TALLO KOTA MAKASSAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Pendidikan Univeristas Negeri Makassar

**ROSMINAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**MOTO**

Dengan mimpi dan cita-citamu, buatlah kehidupanmu lebih baik dari yang sekarang.

Kejarlah mimpi dan cita-citamu itu dengan sungguh-sungguh, karena takkan ada cita-cita mudah untuk diraih.

Percayalah, Yakinlah akan mimpi dan cita-citamu.

**(ROSMINAH)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda dan Ibunda,

Saudara-saudariku Tercinta Serta Keluarga

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**ROSMINAH.** 2015. Meningkatkan . hasil belajar tentang kemampuan membaca melalui penrapan model Pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Ayahanda Drs. Latri., S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Dra. St. Nursiah. B.,M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah meningkatkan hasilbelajar tentang kemapuan membaca melalui penerapan pembelajaran model *Talking Stick* pada siswa kelas II SD Negaeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar tentang kemampuan membaca melalui perapan model pembelajaran Talking Stick pada siswa kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar.. Manfaat penelitian ini terdiri atas dua manfaat yaitu; manfaat teoritis dan manfaat praktis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan dengan penelitian berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun fokus penelitian ini terbagi dua yaitu: fokus pada proses dan fokus pada hasil belajar siswa. Setting penelitian ini dilaksanakan di kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar, dengan subjek penelitian 28 orang siswa, yang terdiri dari 10 laki-laki dan 18 perempuan. Penelitian ini dirancang dengan 4 tahap tindakan (perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi). Teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan proses belajar siswa siklus I yaitu berkategori cukup (C), dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan kategori baik (B). Terjadinya peningkatan hasil belajar siswa tidak terlepas dari kerjasama guru dan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* dan peningkatan presentase aktifitas pembelajaran siswa yang aktif pada setiap pertemuan dan siklusnya. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar tentang kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa kecamatan Tallo Kota Makassar.

**PRAKATA**

Segala Puja dan Puji Syukur kita panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah, dan kesempatan-Nya sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan hasil belajar tentang kemampuan membaca melalui penerapan Talking Stick pada siswa kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi sebagai panutan dalam menuntut ilmu serta Beliau sebagai Suri Tauladan dan Rahmatan Lilalamin di dunia ini.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan dalam proses penyusunannya mengalami banyak kendala, namun berkat izin dari Allah SWT serta bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, segala kekurangan dapat diperbaiki dan kendala-kendala yang dihadapi dapat teratasi. Dengan rendah hati dan kepala tertunduk, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Drs. Latri, S.Pd,. M.Pd selaku pembimbing I dan Ibunda Dra. St. Nursiah. B, M.Pd selaku pembimbing II dengan sabar, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi berlangsung.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM .
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini dan telah menyetujui serta mendukung pelaksanaan penyusunan skripsi ini dimulai dari penyusunan proposal hingga penyusunan akhir.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku PD I; Drs. Andi Mappincara selaku PD II; dan Drs. Muh. Faizal, M.Pd selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan sampai saat sekarang ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga kepada penulis sehingga bisa sampai pada penyelesaian ini.
6. Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayahanda (Alm.) Muh Saleh dan Ibunda Hj. Darwati, Kepada kakanda Hj. Rosjannah, S.Pd dan keluarga, Muh. Arif dan keluarga, dan Rosmiati yang telah menjadi motivator terbaik.
7. Kamaruddin.,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
8. Hj. Suriati. T, S.Pd sebagai Guru kelas II SD Negeri Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
9. Spesial buat sahabat-sahabatku Ismayani, Euis Yulianti, Hasniati, Suji, Asrianti, Sabaniah, Darmayanti, Suryanti serta rekan-rekan PGSD Lanjutan yang selama ini sudah banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini serta bermanfaat untuk semuanya, Amiin.

Makassar,

Penulis,

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN iii | iii |
| ABSTRAK iv | iv |
| PRAKATA v | v |
| DAFTAR ISI viii | viii |
| DAFTAR TABEL xi | xi |
| DAFTAR BAGAN/GAMBAR xii | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| **BAB I PENDAHULUAN** |  |
| A. Latar Belakang 1 | 4 |
| B. Rumusan Masalah 5 | 5 |
| C.Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| **BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN** |  |
| A. KAJIAN PUSTAKA |  |
| 1. Pengertian Membaca 8 | 8 |
| 2. Proses Membaca 9 | 9 |
| 3. KemampuanMembaca 10 | 10 |
| 4. Pembelajaran Terpadu 11 | 11 |
| 5. Model Pembelajaran | 14 |
| 6. Pengajaran Lansung 15 | 15 |
| 7. Model *Talking Stick* 15 | 15 |
| a. Pengertian Model *Talking Stick* 15 | 15 |
| b. Kelebihan dan kekurangan Model *Talking Stick* 16 | 16 |
| c. Langkah-langkah Model *Talking Stick* | 17 |
| B. Kerangka Pikir | 17 |
| C. Hipotesis Tindakan | 20 |
| **BAB III METODE PENELITIAN** |  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 21 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 21 |
| 2. Jenis Penelitian | 21 |
| B. Fokus Penelitian | 21 |
| C. Setting dan Subyek Penelitian | 22 |
| 1. Setting Penelitian | 22 |
| 2. Subyek Penelitian | 22 |
| D. Prosedur Penelitian dan Desain Penelitian 23 | 23 |
| E. Teknik Pengumpulan Data 26 | 26 |
| F. Teknik Analisis Data dan 27 | 27 |
| G. Indikator Keberhasilan | 29 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| A. Hasil Penelitian 31 |  |
| 1. Deskripsi Penelitian 29 | 29 |
| 2. Siklus I 31 | 31 |
| a. Perencanaan Tindakan 31 | 31 |
| b. Pelaksanaan Tindakan 32 | 32 |
| c. Observasi 33 | 33 |
| d. Refleksi 33 | 33 |
| 3. Siklus II 34 | 34 |
| a. Perencanaan Tindakan 34 | 34 |
| b. Pelaksanaan Tindakan 35 | 35 |
| c. Observasi 36 | 36 |
| d. Refleksi 36 | 36 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 47 |
| **BAB V KESIMPULAN** |  |
| A. Kesimpulan 50 | 50 |
| B. Saran 50 | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA 51 | 51 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 52 |

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 29

Tabel Indikator Keberhasilan Hasil Pembelajaran 30

Tabel Statistik Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus I 37

Tabel Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Siklus I 38

Tabel Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 38

Tabel Statistik Skor Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II 39

Tabel Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Siklus II 40

Tabel Frekuensi dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 41

Tabel Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Tiap Siklus 41

Tabel Lembar Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 44

Tabel Lembar Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 46

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

**Bagan/gambar Judul Halaman**

Bagan Kerangka Pikir 19

Bagan Skema Siklus John Elliot 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran RPP Siklus I Pertemuan I 53

Lampiran Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan I 61

Lampiran LKS Siklus I Pertemuan I 62

Lampiran Alternatif jawaban LKS Siklus I Pertemuan I 63

Lampiran RPP Siklus I Pertemuan II 65

Lampiran LKS Siklus I Pertemuan II 73

Lampiran RPP Siklus II Pertemuan I 75

Lampiran LKS Siklus II Pertemuan I 83

Lampiran Alternatif jawaban LKS Siklus II Pertemuan I 84

Lampiran RPP Siklus II Pertemuan II 85

Lampiran LKS Siklus II Pertemuan II 94

Lampiran Alternatif jawaban LKS Siklus II Pertemuan I 95

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I 96

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II 97

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan I 100

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan II 101

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan I 102

Lampiran Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan II 103

Lampiran Lembar Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I 106

Lampiran Lembar Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus II 107

Lampiran Lembar Format Observasi Siklus I Pertemuan I 108

Lampiran Lembar Format Observasi Siklus I Pertemuan II 111

Lampiran Lembar Format Observasi Siklus II Pertemuan I 114

Lampiran Lembar Format Observasi Siklus II Pertemuan II 117

Lampiran Data Hasil Evaluasi Kemapuan Membaca Siswa Tiap Siklus 120