****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV**

 **SD INPRES GALANGAN KAPAL III KECAMATAN TALLO**

**KOTA MAKASSAR**

**EUIS YULIANTI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV**

 **SD INPRES GALANGAN KAPAL III KECAMATAN TALLO**

**KOTA MAKASSAR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Pendidikan Univeristas Negeri Makassar

**EUIS YULIANTI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Dengan Judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III, Kecamatan Tallo Kota Makassar”**.

Atas Nama Saudari

Nama : Euis Yulianti

N I M : 1447046009

Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti dan dilakukan perbaikan, maka Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Januari 2016

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Drs. Latri., S.Pd., M.Pd Dra. St. Nursiah. B., M.Pd**

NIP. 109620630 198703 1 002 NIP. 19580724 198603 2 002

Disahkan oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

NIP. 19741025 200604 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Euis Yulianti

N I M : 1447046009

Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III, Kecamatan Tallo Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2016

 Yang membuat pernyataan:

Euis yulianti

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**Masa depan adalah…**

**Apa yang telah kita kerjakan hari ini**

**Dan jangan pernah menyesalkan setiap apa yang telah terjadi**

**Sebab tuhan telah menyiapkan hikmah terbaik dibaliknya…**

**Semangat tanpa disiplin adalah penyebab kebingungan**

**Impian tanpa tindakan adalah sumber kegalauan.**

**Kuperuntukkan karya ini buat kedua orang tuaku tercinta,**

**Suamiku terkasih, Serta Saudara dan kerabat-kerabatku yang telah**

**Bersedia memberikan dukungan yang tulus ikhlas demi keberhasilan penulis**

**ABSTRAK**

**EUIS YULIANTI.** 2016. Penerapan Model pembelajaran *inkuiri* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres galangan Kapal III, Kecamatan tallo Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Ayahanda Drs. Latri., S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Dra. St. Nursiah. B.,M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Penelitian ini mengangkat masalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *inkuiri* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo kota Makassar. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari dua siklus masing-masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan melalui perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo kota Makassartahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 23 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi, analisis data dengan menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *inkuiri* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo kota Makassar dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA pada Siklus I masuk pada kategori sedang selanjutnya pada Siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa berada pada ketegori tinggi. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran *inkuiri* terjadi peningkatan secara signifikan dari kategori cukup pada siklus I meningkat menjadi kategori baik pada siklus II. Dengan penelitian ini terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *inkuiri* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo kota Makassar.

**PRAKATA**

v

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model pembelajaran *inkuiri* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Inpres galangan Kapal III, Kecamatan tallo Kota Makassar” dapat diselesaikan dalam bentuk yang sederhana.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Drs. Latri., S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Dra. St. Nursiah. B.,M.Pd atas arahan, bimbingan dan motivasi serta nasehat berharga bagi penulis hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada suamiku Herman, ibunda St. Junaedah dan Ayahanda Juhara Juju yang telah memberikan banyak dukungan moral maupun material, doa dan telah bersedia berkorban demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi sebagai langkah selanjutnya untuk mencapai cita-cita. Semoga penulis dapat membalas setiap tetes keringat yang tercurah demi membimbing penulis menjadi seorang manusia yang berguna.

Pada kesempatan ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Arismunandar, M.Pd sebagai Rektor yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis selama kuliah di PGSD FIP Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku PD I; Drs. Andi Mappincara selaku PD II; dan Drs. Muh. Faizal, M.Pd selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan sampai saat sekarang ini.
5. Bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bekal kepada penulis selama dalam perkuliahan di Universitas Negeri Makassar.
6. Hj. Rohaya Machmud, S.Pd sebagai kepala sekolah SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya dan Ernawati Madeing Nur, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Para siswa kelas IV SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo Kota Makassar yang telah bersedia bekerjasama dalam penelitian ini.
8. *My best friend*  Rosminah, Suji, Ismayani, Asrianti, Hasniati. Darmayanti, Dan Suryanti yang selalu setia bersama penulis baik suka maupun duka.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas B.98 yang telah memberikan kerjasama dan bantuannya yang telaten dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan namanya, namun telah berjasa dalam penyelesaian studi ini.

Semoga budi baik dan pengorbanan semua pihak bernilai ibadah di sisi Tuhan Yang Maha Kuasa, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, Amin.

 Makassar, Januari 2016

 Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN iii | iv |
| ABSTRAK iv | v |
| PRAKATA v | vi |
| DAFTAR ISI viii | ix |
| DAFTAR TABEL xi | xii |
| DAFTAR BAGAN/GAMBAR xii | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| **BAB I PENDAHULUAN**  |  |
| A. Latar Belakang 1 | 1 |
| B. Rumusan Masalah 5 | 5 |
| C.Tujuan Penelitian  | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| **BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN** |  |
| A. KAJIAN PUSTAKA  |  |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran 8 | 7 |
| 2. pengertian Model Pembelajaran *Inkuiri* 9 | 9 |
| 3. Hasil Belajar 10 | 18 |
| 4. Ilmu Pengetahuan Alam 11 | 25 |
| B. Kerangka Pikir | 32 |
| C. Hipotesis Tindakan | 35 |
| **BAB III METODE PENELITIAN** |  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian |  |
| 1. Pendekatan Penelitian | 36 |
| 2. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Fokus Penelitian | 37 |
| C. Setting dan Subyek Penelitian |  |
| 1. Setting Penelitian | 38 |
| 2. Subyek Penelitian | 38 |
| D. Prosedur Penelitian dan Desain Penelitian 23 | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data 26 | 40 |
| F. Tehnik Analisis Data | 42 |
| G. Indikator Keberhasilan | 43 |
| **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| 1. Siklus I 31
 |  |
| a. Perencanaan Tindakan 31 | 46 |
| b. Pelaksanaan Tindakan 32 | 47 |
| c. Observasi 33 | 48 |
| d. Refleksi 33 | 54 |
| 1. Siklus II 34
 |  |
| a. Perencanaan Tindakan 34 | 55 |
| b. Pelaksanaan Tindakan 35 | 56 |
| c. Observasi 36 | 57 |
| d. Refleksi 36 | 62 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian  | 62 |
| **BAB V KESIMPULAN** |  |
| A. Kesimpulan 50 | 66 |
| B. Saran 50 | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA 51 | 68 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 70 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Tahapan Pembelajaran *Inkuiri* | 18 |
| 2.2 | Jenis Kapabilitas Belajar | 23 |
| 2.3 | Ragam Keterampilan Proses Sains | 28 |
|  |  |  |

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bagan/gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| Gambar 2.1 | Bagan kerangka pikir | 34 |
| Gambar 3.1 | Desain penelitian Burhan Elfanany  | 39 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |
| Lampiran 1 | RPP Siklus I Pertemuan I | 70 |
| Lampiran 2 | LKS Siklus I Pertemuan I | 77 |
| Lampiran 3 | Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan I | 80 |
| Lampiran 4 | Format Deskriptor Penilaian Observasi Guru | 82 |
| Lampiran 5 | Format Observasi SiswaSiklus I Pertemuan I | 86 |
| Lampiran 6 | RPP Siklus I Pertemuan II | 90 |
| Lampiran 7 | LKS Siklus I Pertemuan II | 96 |
| Lampian 8 | Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan II | 92 |
| Lampiran 9 | Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II | 105 |
| Lampiran 10 | Daftar Nama Siswa SD Inpres Galangan Kapal III Kecamatan Tallo Kota Makassar | 113 |
| Lampiran 11 | Tes Hasil Belajar Siklus I | 115 |
| Lampiran 12 | Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I | 117 |
| Lampiran 13 | Descriptor Penilaian Evaluasi Sikulus I | 118 |
| Lampiran 14 | RPP Siklus II Pertemuan I | 119 |
| Lampiran 15 | LKS Siklus II Pertemuan I | 125 |
| Lampiran 16 | Format Observasi Guru Siklus II Pertemuan I | 127 |
| Lampiran 17 | Descriptor Penilaian Observasi Guru | 129 |
| Lampiran 19 | Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II | 133 |
| Lampiran 20 | RPP Siklus II Pertemuan II | 137 |
| Lampiran 21 | LKS Siklus II Pertemuan II | 142 |
| Lampiran 22 | Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II | 146 |
| Lampim 23 | Deskriptor Penilaian Observasi Guru | 148 |
| Lampiran 24 | Format Observasi siswa Siklus II Pertemuan II | 152 |
| Lampiran 25 | Tes Hasil Belajar Siklus II | 156 |
| Lampiran 26 | Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II | 158 |
| Lampiran 27 | Deskriptor Penilaian Evaluasi Siklus II | 159 |
| Lampiran 28 | Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II | 160 |