****

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SD INPRES**

**PERUMNAS KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**MEGAWATI ALWY**

**144 704 6054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUN PEMBIMBING**

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Megawati Alwy

Nim : 144 704 6054

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari Sabtu, tanggal 6 Februari 2016, naskah skripsi ini dinyatakan LULUS.

Makassar, Februari 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd**

**NIP. 19551231 198511 2 001 NIP. 19750902 200604 1 002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada tanggal, 4 Februari 2016 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Sabtu, tanggal 6 Februari 2016.

Disahkan oleh

Pembantu Dekan Bidang Akademik

Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons

NIP. 19720817 200212 1 001

Panitia penguji :

Ketua : Dr. Pattaufi, M.Si (……...………..……)

Sekretaris : Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd (…………………….)

Pembimbing I : Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si (…...………………..)

Pembimbing II : Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd (...…………………..)

Penguji I : Khaerunnisa, S.Pdi,. M.A (...……………..……)

Penguji II : Arifin Manggau, S.Pd,. M.Pd (……………….……)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Megawati Alwy

Nim : 144 704 6054

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Megawati Alwy

NIM. 144 704 6054

**MOTO**

Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah

Dengan seni kehidupan menjadi halus

Dengan agama kehidupan menjadi Terarah dan bermakna

**“**Kaca yang terbaik untuk bercermin adalah diri sendiri”

***(Megawati Alwy)***

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Megawati Alwy. 2016.** Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si dan Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contexstual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan hasil belajar siswa. Setting penelitian ini bertempat di kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar dengan subyek penelitian sebanyak 25 siswa, 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai guru yang mengajar dan guru bertindak sebagai observer serta memberikan petunjuk kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) dan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori kurang (K) sedangkan siklus II berada pada kategori baik (B). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik (B). Kesimpulannya adalah bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si selaku pembimbing I dan Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasiBapak/ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan dibangku kuliah.
5. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. H. Alwy Said dengan Hj. Jaweria selaku orang tua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Nursyamsu Alam, Suamiku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang begitu besar dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Suarni Alwy, Ridwan Alwy, Ichwan Alwy, Samsinar Alwy, Tahlil Alwy, Saudara-saudaraku yang telah memberikan doa dan dukungan kepada Saya selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
9. Samang, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Perumnas Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Siswa kelas III SD Inpres Perumnas Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Februari 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI . iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iv

MOTO ..v

ABSTRAK ..vi

PRAKATA ..vii

DAFTAR ISI ..x

DAFTAR TABEL . xii

DAFTAR GAMBAR .xiii

DAFTAR LAMPIRAN .xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 6
3. Tujuan Penelitian .. 6
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 8
2. Kerangka Pikir 25
3. Hipotesis Tindakan 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Prosedur Penelitian 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan Hasil Penelitian 57

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 60
2. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN-LAMPIRAN 64

RIWAYAT HIDUP 132

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Belajar Mengajar Guru dan Siswa 36

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 36

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 45

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 46

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 54

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 55

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 27

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 75
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I . 85
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 89
5. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 92
6. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 95
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 98
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 104
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I .110
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II .116
11. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I .122
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .125
13. Dokumentasi Penelitian .128
14. Riwayat Hidup .132
15. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar .133
16. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan .134
17. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Maros .135
18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .136