Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VA / I

Pertemuan : I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

1. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu,sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

1. KOMPETENSI DASAR

2.1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam

1. INDIKATOR

2.1.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan singkat,Tanya jawab, dan penugasan individu, murid diharapkan dapat :

1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam
2. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam
3. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam dan 24 jam

E. MATERI AJAR

Pengukuran waktu.

F. PENDEKATAN PEMBLAJARAN

*Pendekatan Matematika Realistik (PMR)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa, dan absensei).

b. Kegiatan Inti.

1). Menggunakan masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari

a). Guru melibatkan siswa dalam pemecahan masalah tentang jam dengan menggunakan notasi 12 jam

b). Guru menjelaskan tentang tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam

c). Guru membagikan media jam dengan menggunakan notasi 12 jam

2). Menggunakan Model atau jembatan *instrument vertical* mengenai jam

1. Guru memberikan informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa.
2. Guru memberikan gambaran mengenai jam agar siswa nantinya menerapkannya kedalam bentuk formal
3. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan cerita diri sendiri, temanya tentang waktu.

3). Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika.

1. Guru menata ruangan sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari.
2. Guru membagikan media jam yang telah guru sediakan.
3. Guru mengarahkan siswa untuk mengkonstruksikan sendiri media jam yang telah disediakan

4). Kegiatan Interaksi dengan siswa

1. Guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari matematika tentang pengukuran waktu yaitu jam.
2. Guru membentuk kelompok belajar dengan teman sebangkunya agar terjadi diskusi.
3. Guru mengarahkan untuk menyampaikan apa manfaat mempelajari pengukuran waktu yaitu jam dalam kehidupan sehari-hari.

5). Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran waktu yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa

1. Guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa.
2. Guru menyampaikan penekanan khusus dari inti materi pengukuran waktu dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.
3. Guru menggunakan beberapa media pembelajaran dengan gaya belajar siswa.
4. Kegiatan Akhir
5. Pemberian tugas
6. Guru memberikan pesan-pesan moral dan menutup pelajaran

H. MEDIA DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Benda-benda nyata yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sumber Bahan : Seri Character, Buku paket Matematika Kreatif untuk Kelas VA SD Inpres Pampang II Kota Makassar.

I. EVALUASI / PENILAIAN

1. Penilaian proses (ketika pembelajaran berlangsung) :
2. LKS (terlampir)

b. Tes Evaluasi ( terlampir )

c. Kunci Jawaban ( terlampir )

2. penilaian Hasil ( ketika pembelajar selesai )

Bentuk Penilaian

Prosedur : Hasil.

Jenis :Tertulis.

Makassar, 20 ktober 2015

Guru Kelas VA Peneliti

KURNIA ALAM. S.Pd ILMAN DERAJAT

NIP:198211012005022003 NIM:1447046067

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Inpres Pampang II

Kota Makassar

MUSTAFAH. S.Pd.

NIP: 196704121988111003

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VA / I

Pertemuan : II

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu,sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

C. INDIKATOR

* + 1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan singkat,Tanya jawab, dan penugasan individu, murid diharapkan dapat :

1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam
2. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam
3. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam dan 24 jam

E. MATERI AJAR

Pengukuran waktu.

F. PENDEKATAN PEMBLAJARAN

*Pendekatan Matematika Realistik (PMR)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa, dan absensei).

b. Kegiatan Inti.

1). Penggunaan masalah-masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari

a). Guru melibatkan siswa dalam pemecahan masalah kontekstual tentang jam menggunakan notasi 24 jam

b). Guru menjelaskan tentang tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

c). Guru membagikan media jam dengan menggunakan notasi 24 jam

2). Penggunaan Model atau jembatan *instrument vertical* mengenai jam

a. Guru memberikan informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa.

b. Guru memberikan gambaran mengenai jam agar siswa nantinya menerapkannya kedalam bentuk formal.

c. Guru mengarahkan siswa untuk menulis cerita sendiri, temanya tentang waktu.

3). Penggunaan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika.

a. Guru menata kelas sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari.

b. Guru membagika media jam yang telah guru sediakan.

c. Guru mengarhkan siswa untuk mengkonstruksikan sendiri media jam yang telah disediakan

4). Kegiatan Interaksi dengan siswa mengenai jam

1. Guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari matematika tentang pengukuran waktu yaitu jam.
2. Guru membentuk kelompok belajar dengan teman sebangkunya agar terjadi diskusi.
3. Guru mengarahkan siswa untuk menyampaikan apa manfaat mempelajari pengukuran yaitu jam dalam kehidupan sehari-hari.

5). Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa

a. Guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa.

b. Guru menyampaikan penekanan khusus dari inti materi pengukuran waktu dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.

c. Guru menggunakan beberapa media pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa.

1. Kegiatan Akhir
2. Pemberian tugas
3. Guru memberikan pesan-pesan moral dan menutup pelajaran

H. MEDIA DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Benda-benda nyata yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sumber Bahan : Seri Character, Buku paket Matematika Kreatif untuk Kelas VA SD Inpres Pampang II Kota Makassar.

I. EVALUASI / PENILAIAN

1. Penilaian proses ( ketika pembelajaran berlangsung) :

a. LKS ( terlampir)

b. Tes Evaluasi ( terlampir )

c. Kunci Jawaban ( terlampir )

2. penilaian Hasil ( ketika pembelajar selesai )

Bentuk Penilaian

Prosedur : Hasil.

Jenis : Tertulis.

Makassar, 27 Oktober 2015

Guru kelas VA Peneliti

KURNIA ALAM. S.Pd ILMAN DERAJAT

NIP:198211012005022003 NIM:144 704 6067

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Inpres Pampang II

Kota Makassar

MUSTAFAH. S.Pd.

NIP: 196704121988111003

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VA / II

Pertemuan : I

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1. Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

C. INDIKATOR

2.1.1 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

D.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan singkat,tanya jawab, dan penugasan individu, siswa diharapkan dapat :

1. Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

E. MATERI AJAR

Pengerjaan Hitung Pecahanan.

F. PENDEKATAN PEMBLAJARAN

*Pendekatan Matematika Realistik (PMR)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa, dan absensei).

b. Kegiatan Inti.

1). Menggunakan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari tentang cara menjumlahkan pecahan biasa

a). Guru menjelaskan kepada siswa tentang bagaimana cara menjumlahkan pecahan biasa.

b). Guru membagikan media pecahan ( sapu lidi ) kepada siswa.

c). Guru melibatkan siswa dalam mengoperasikan media pecahan ( sapu lidi ).

2). Menggunakan Model atau jembatan *instrument vertical* mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa.

a. Guru memberikan informasi tentang berbagi jenis media pecahan ( sapu lidi )

b. Guru menjelaskan tentang pecahan biasa agar siswa nantinya menerapkannya kedalam bentuk permainan.

c. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan sendiri soal penjumlahan pecahan biasa.

3). Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika.

a. Guru menata ruangan sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari.

b. Guru membagikan media pecahan biasa ( sapu lidi ) yang telah guru siapkan.

c. Guru mengarahkan siswa untuk mengkonstruksikan sendiri media pecahan yang telah guru siapkan.

4). Kegiatan Interaksi dengan siswa

a. Guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan kesulitannya dalam mempelajari penjumlahan pecahan biasa.

b. Guru membentuk kelompok belajar dengan teman sebangkunya agar terjadi diskusi tentang bagaimana cara mengerjakan penjumlahan pecahan biasa.

c. Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh saat mempelajari penjumlahan pecahan biasa dalam kehidupan sehari-hari.

5). Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengerjaan hitung pecahan dengan kehidupan nyata siswa.

a. Guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa.

b. Guru menyampaikan penekanan khusus dari inti materi penjumlahan pecahan biasa dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.

c. Guru menggunakan sapu lidi sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

c. Kegiatan Akhir

1). Pemberian tugas

2). Guru memberikan pesan-pesan moral dan menutup pelajaran

H. MEDIA DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Sapu Lidi.

2. Sumber Bahan : Seri Character, Buku paket Matematika Kreatif untuk Kelas VA SD Inpres Pampang II Kota Makassar.

I. EVALUASI / PENILAIAN

1. Penilaian proses (ketika pembelajaran berlangsung) :

a. LKS (terlampir)

b. Tes Evaluasi ( terlampir )

c. Kunci Jawaban ( terlampir )

2. penilaian Hasil ( ketika pembelajar selesai )

Bentuk Penilaian

Prosedur : Hasil.

Jenis :Tertulis.

Makassar, 12 Januari 2016

Guru Kelas VA Peneliti

KURNIA ALAM. S.Pd ILMAN DERAJAT

NIP:198211012005022003 NIM:1447046067

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Inpres Pampang II

Kota Makassar

MUSTAFAH. S.Pd.

NIP: 196704121988111003

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VA / II

Pertemuan : II

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1. Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

C. INDIKATOR

2.1.1 Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

D.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan singkat,tanya jawab, dan penugasan individu, siswa diharapkan dapat :

1. Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

E. MATERI AJAR

Pengerjaan Hitung Pecahanan.

F. PENDEKATAN PEMBLAJARAN

*Pendekatan Matematika Realistik (PMR)*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal

Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa, dan absensei).

b. Kegiatan Inti.

1). Menggunakan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari tentang cara mengurangkan pecahan biasa.

a). Guru menjelaskan kepada siswa tentang bagaimana cara mengurangkan pecahan biasa.

b). Guru membagikan media pecahan ( sapu lidi ) kepada siswa.

c). Guru melibatkan siswa dalam mengoperasikan media pecahan ( sapu lidi ).

2). Menggunakan Model atau jembatan *instrument vertical* mengenai cara mengurangkan pecahan biasa.

a. Guru memberikan informasi tentang berbagi jenis media pecahan ( sapu lidi )

b. Guru menjelaskan tentang pengurangan pecahan biasa agar siswa nantinya menerapkannya kedalam bentuk permainan.

c. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan sendiri soal pengurangan pecahan biasa.

3). Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika.

a. Guru menata ruangan sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari.

b. Guru membagikan media pecahan biasa ( alat sapu lidi ) yang telah guru siapkan.

c. Guru mengarahkan siswa untuk mengkonstruksikan sendiri media pecahan yang telah guru siapkan.

4). Kegiatan Interaksi dengan siswa

a. Guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan kesulitannya dalam mempelajari pengurangan pecahan biasa.

b. Guru membentuk kelompok belajar dengan teman sebangkunya agar terjadi diskusi tentang bagaimana cara mengerjakan pengurangan pecahan biasa.

c. Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh saat mempelajari pengurangan pecahan biasa dalam kehidupan sehari-hari.

5). Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengurangan pecahan biasa dengan kehidupan nyata siswa.

a. Guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa.

b. Guru menyampaikan penekanan khusus dari inti materi pengurangan pecahan biasa dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.

c. Guru menggunakan sapu lidi sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

1. Kegiatan Akhir

1) Pemberian tugas

2) Guru memberikan pesan-pesan moral dan menutup pelajaran

H. MEDIA DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Sapu Lidi.

2. Sumber Bahan : Seri Character, Buku paket Matematika Kreatif untuk Kelas VA SD Inpres Pampang II Kota Makassar.

I. EVALUASI / PENILAIAN

1. Penilaian proses (ketika pembelajaran berlangsung) :

a. LKS (terlampir)

b. Tes Evaluasi ( terlampir )

c. Kunci Jawaban ( terlampir )

2. penilaian Hasil ( ketika pembelajar selesai )

Bentuk Penilaian

Prosedur : Hasil.

Jenis :Tertulis.

Makassar, 19 Januari 2016

Guru Kelas VA Peneliti

KURNIA ALAM. S.Pd ILMAN DERAJAT

NIP:198211012005022003 NIM:1447046067

Mengetahui:

Kepala Sekolah SD Inpres Pampang II

Kota Makassar

MUSTAFAH. S.Pd.

NIP: 196704121988111003

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus I Pertemuan I)

Nama :

Kelas :

Petunjuk soal: Jawablah dengan benar setiap pertanyaan dibawah ini!

* Kamu berangkat ke sekolah pukul 06.00 pagi

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jam adalah…

* Kamu pulang sekolah pukul 12.00 siang

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 adalah jam…

* Les matematika dimulai pukul 13:30 siang

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jam adalah…

* Les menyanyi dimulai pukul 15.00 siang

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

* Penulisan 12 jam adalah…
* Kak Ema berangkat kerja pukul 20:30 pagi

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jam adalah...

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN SISWA

TES AKHIR SIKLUS I

Nama :

Kelas :

PETUNJUK :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada tempat yang telah disediakan!
2. Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
3. Periksa kembali jawaban sebelum diberikan kepada guru!

**Soal**

1.a.Tom seorang pekerja keras. Tom meninggalkan rumah pada pukul 07.15 untuk pergi bekerja. Tom kembali ke rumah pada pukul 04.45. Jumlah total waktu Tom berada jauh dari rumah selama …

Jawab:

b.Noni anak yang rajin, walaupun hari minggu ia tetap belajar. Pada pukul 06.30 Noni mulai belajar dan pukul 10.30 Noni selesai belajar. Lama Noni belajar adalah …

Jawab:

2.a.Cintailah bangsa sendiri dengan tetap melestarika dan menjaga budaya kita. Di Indonesia terbagi oleh tiga wilayah waktu yaitu, timur, tengah, dan barat. Jika dibagian timur lebih cepat 1 jam dari bagian tengan dan bagian tengan lebih cepat 1 jam dari bagian barat. Saat Indonesia bagian timur pukul 14.00 maka di Indonesia bagian barat pukul …

Jawab:

b.420 menit + 2 jam = … jam

Jawab:

3.a.5 jam + 30 menit = … jam

Jawab:

b.Jika jarum jam menunjukkan pukul 09.00 malam. Maka penulisan 24 jam adalah …

Jawab:

4.a jika jarum pendek menunjuk pukul 02 dan jarum panjang menunjuk 30. Maka bila ditulis dalam notasi 24 jam adalah …

Jawab:

b.Jam 05.00 bila ditulis dalam notasi 12 jam adalah …

Jawab:

Lampiran 7

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus II Pertemuan I)

Nama :

Kelas :

Petunjuk soal: Hitunglah operasi-operasi berikut, kemudian jawablah dengan benar setiap pertanyaan dibawah ini!



Lampiran 8

LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus II Pertemuan II)

Nama :

Kelas :

Petunjuk soal: Hitunglah operasi-operasi berikut, kemudian jawablah dengan benar setiap pertanyaan dibawah ini!

1.

2.

3.

4.

5.

Lampiran 8

LEMBAR KEGIATAN SISWA

TES AKHIR SIKLUS II

Nama :

Kelas :

PETUNJUK :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada tempat yang telah disediakan!
2. Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
3. Periksa kembali jawaban sebelum diberikan kepada guru!

Soal:

1 a.

b.

2 a.

b.

3 a.

b.

4 a.

b.

Lampiran 9

KUNCI JAWABAN LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus I Pertemuan I)

Jawaban LKS siklus I

1. Saya berangkat ke sekolah pukul 06.00

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jamnya adalah 18:00

2. Saya pulang sekolah pukul 12:00

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jamnya adalah 00:00

3. Les matematika dimulai pukul 01:30 siang

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jamnya adalah 13:30 siang

4. Saya tidur siang pukul 01:00

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jamnya adalah 13:00

5. Ema berangkat kerja pukul 08:30

11 12 1

10 2

9 3

8 4

7 6 5

Penulisan 12 jamnya adalah 20:30

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS I

Jawaban

1.a.09 hours, 30 minutes

b.5 jam

2.a.16.00

b.6 jam

3.a.05.30

b.21.00

4.a.14.30

b.05.00

Lampiran 11

KUNCI JAWABAN LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus II Pertemuan I)

1.

2.

3.

4.

5.

Lampiran 12

KUNCI JAWABAN LEMBAR KEGIATAN SISWA

(Siklus II Pertemuan II)

1.

2.

3.

4.

5.

Lampiran 13

KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS II

1 a.

b.

2 a.

b.

3 a.

b.

4 a.

b.

Lampiran 14

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari |  | **√** |  | B. Jika guru menjelaskan tanda waktu dan melibatkan siswa dalam pemecahan masalah kontekstual tentang jam dengan menggunakan notasi 12 jam  C. Jika guru hanya menjelaskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan instrument vertical mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika guru memberikan informasi tentang gambaran jam melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  C. Jika guru hanya memberikan informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C . |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika guru menata kelas sesuai dengan pelajaran dan membagikan media jam yang telah guru sediakan  C. Jika guru hanya membagikan media media jam yang telah tersedia  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari pelajaran yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  C. Jika guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran waktu yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa | **√** |  |  | B. Jika guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan denganmenggunakan bahasa sederhana.  C. Jika guru hanya memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |

Makassar, 20 Oktober 2015

Observer

KURNIA ALAM. S.Pd

NIP:198211012005022003

Lampiran 15

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari |  | **√** |  | B. Jika guru menjelaskan tanda waktu dan melibatkan siswa dalam pemecahan masalah kontekstual tentang jam dengan menggunakan notasi 24 jam  C. Jika guru hanya menjelaskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan instrument vertical mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika guru memberikan informasi tentang gambaran jam melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  C. Jika guru hanya memberikan informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C . |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika guru menata kelas sesuai dengan pelajaran dan membagikan media jam yang telah guru sediakan  C. Jika guru hanya membagikan media media jam yang telah tersedia  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika guru mengarahkan siswa untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari pelajaran yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  C. Jika guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran waktu yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa | **√** |  |  | B. Jika guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan denganmenggunakan bahasa sederhana.  C. Jika guru hanya memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika guru tidak melaksanakan poin B dan C. |

Makassar, 27 Oktober 2015

Observer

KURNIA ALAM. S.Pd NIP:198211012005022003

Lampiran 16

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari te9ntang cara menjumlahkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika guru menjelaskan, membagikan media, dan melibatkan siswa dalam mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong)  C. Jika guru hanya menjelaskan cara menjumlahkan pecahan biasa  K. Jika guru tidak menjelaskan materinya dan tidak menyiapkan media pembelajarannya (lidi yang sudah dipotong-potong). |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan *instrument vertical* tentang menjumlahkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika guru memberikan informasi melalui media (lidi yang sudah di potong-potong).  C. Jika guru mengaitkan cara menjumlahkan pecahan biasa dengan dunia nyata siswa  K. Jika guru tidak memberikan informasi kemudian tidak mengaitkan dengan kehidupan nyata siswa tentang menjumlahkan pecahan biasa . |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika guru mengarahkan siswa untuk menata kelas sesuai dengan pelajaran yang akan diajarkan.  C. Jika guru hanya menyampaikan materi yang akan diajarkan  K. Jika guru tidak guru tidak mampu mangarahkan siswa dan tidak menyampaikan materi yang akan diajarkan. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai cara menjulahkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dan mengarahkan siswa untuk mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong) yang sudah disiapkan oleh guru.  C. Jika guru hanya mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok  K. Jika guru tidak mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dan tidak mengarahkan siswa untuk mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong) |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi menjumlahkan pecahan biasa dengan kehidupan nyata siswa |  | **√** |  | B. Jika guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana.  C. Jika guru hanya memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika guru tidak memberikan penekanan khusus dari pelajaran yang akan diajarkan dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana. |

Makassar, 12 Januari 2016

Observer

KURNIA ALAM. S.Pd

NIP:198211012005022003

Lampiran 17

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari |  | **√** |  | B. Jika siswa memahami tanda waktu dan aktusias dalam pemecahan masalah kontekstual tentang jam dengan menggunakan notasi 12 jam  C. Jika siswa hanya menjelaskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan instrument vertical mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika siswa memahami informasi tentang gambaran jam melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  C. Jika siswa hanya memahami informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C . |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika siswa terlihat nyaman saat guru menata kelas sesuai dengan pelajaran dan membagikan media jam yang telah guru sediakan  C. Jika siswa hanya mendapat media media jam yang telah tersedia  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika siswa antusias untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari pelajaran yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  C. Jika siswa hanya mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran waktu yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa | **√** |  |  | B. Jika siswa senang saat guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan denganmenggunakan bahasa sederhana.  C. Jika siswa hanya mengerti maksud guru saat memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |

Makassar, 20 Oktober 2015

Observer

KURNIA ALAM. S.Pd

NIP:198211012005022003

Lampiran 18

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual tentang jam dalam kehidupan sehari-hari |  | **√** |  | B. Jika siswa memahami tanda waktu dan aktusias dalam pemecahan masalah kontekstual tentang jam dengan menggunakan notasi 24 jam  C. Jika siswa hanya menjelaskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan instrument vertical mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika siswa memahami informasi tentang gambaran jam melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  C. Jika siswa hanya memahami informasi melalui sebuah cerita tentang penggunaan waktu yang berhubungan dengan dunia nyata siswa  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C . |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika siswa terlihat nyaman saat guru menata kelas sesuai dengan pelajaran dan membagikan media jam yang telah guru sediakan  C. Jika siswa hanya mendapat media media jam yang telah tersedia  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai jam |  | **√** |  | B. Jika siswa antusias untuk mengungkapkan harapannya dalam mempelajari pelajaran yang akan dibahas dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  C. Jika siswa hanya mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi pengukuran waktu yaitu jam dengan kehidupan nyata siswa | **√** |  |  | B. Jika siswa senang saat guru mengajar dengan cara bervariasi sesuai dengan gaya belajar siswa dan memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan denganmenggunakan bahasa sederhana.  C. Jika siswa hanya mengerti maksud guru saat memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika siswa tidak melaksanakan poin B dan C. |

Makassar, 27 Oktober 2015

Guru kelas VA

KURNIA ALAM. S.Pd NIP:198211012005022003

Lampiran 19

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari tentang cara menjumlahkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika siswa memahami dan mengoperasikan secara kelompok media (lidi yang sudah di potong-potong) yang sudah dibagikan oleh guru  C. Jika siswa hanya memahami cara menjumlahkan pecahan biasa  K. Jika siswa tidak memahami dan tidak mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong) yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan *instrument vertical* tentang menjumlahkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika siswa menerima informasi melalui media (lidi yang sudah dipotong-potong) yang disampaikan oleh guru.  C. Jika siswa mapu mengaitkan cara menjumlahkan pecahan biasa dengan dunia nyata siswa  K. Jika siswa tidak mendapatkan informasi kemudian tidak mampu mengaitkan dengan kehidupan nyata siswa. |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika siswa menata kelas sesuai materi yang akan diajarkan.  C. Jika siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru  K. Jika siswa tidak menata kelas dan tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa. | **√** |  |  | B. Jika siswa membentuk kelompok kemudian mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong).  C. Jika siswa hanya membentuk kelompok  K. Jika siswa tidak membentuk kelompok dan tidak mampu mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong). |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi menjumlahkan pecahan biasa dengan kehidupan nyata siswa |  | **√** |  | B. Jika siswa senang saat guru mengajar dengan cara bervariasi dan mengerti saat guru memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan bahasa sederhana.  C. Jika siswa mengerti saat guru memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika siswa tidak memahami pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. |

Makassar, 12 Januari 2016

Observer

KURNIA ALAM. S.Pd NIP:198211012005022003

Lampiran 20

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk :

1. Pengamatan ditujukan kepada guru saat PBM berlangsung

2. Mengisi kolom pengamatan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan

3. Berilah tanda() pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru melaksanakan aktivitas pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN YANG DIAMATI** | **PENILAIAN** | | | **KETERANGAN** |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Menggunakan masalah-masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari tentang cara mengurangkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika siswa memahami dan mengoperasikan secara kelompok media (lidi yang sudah di potong-potong) yang sudah dibagikan oleh guru  C. Jika siswa hanya memahami cara mengurangkan pecahan biasa  K. Jika siswa tidak memahami dan tidak mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong) yang sudah disiapkan oleh guru. |
| 2. | Menggunakan model atau jembatan *instrument vertical* tentang mengurangkan pecahan biasa | **√** |  |  | B. Jika siswa menerima informasi melalui media (lidi yang sudah dipotong-potong) yang disampaikan oleh guru.  C. Jika siswa mapu mengaitkan cara mengurangkan pecahan biasa dengan dunia nyata siswa  K. Jika siswa tidak mendapatkan informasi kemudian tidak mampu mengaitkan dengan kehidupan nyata siswa. |
| 3. | Menggunakan konstribusi siswa dalam proses belajar matematika. | **√** |  |  | B. Jika siswa menata kelas sesuai materi yang akan diajarkan.  C. Jika siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru  K. Jika siswa tidak menata kelas dan tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru. |
| 4. | Melakukan kegiatan interaktivitas dengan siswa mengenai cara mengurangkan pecahan biasa. | **√** |  |  | B. Jika siswa membentuk kelompok kemudian mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong).  C. Jika siswa hanya membentuk kelompok  K. Jika siswa tidak membentuk kelompok dan tidak mampu mengoperasikan media (lidi yang sudah dipotong-potong). |
| 5. | Menggunakan keterkaitan *(Interwinment)* tentang materi mengurangkan pecahan biasa dengan kehidupan nyata siswa |  | **√** |  | B. Jika siswa senang saat guru mengajar dengan cara bervariasi dan mengerti saat guru memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan bahasa sederhana.  C. Jika siswa mengerti saat guru memberikan penekanan khusus dari inti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa sederhana  K. Jika siswa tidak memahami pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru. |

Makassar, 19 Januari 2016

Guru kelas VA

KURNIA ALAM. S.Pd NIP:198211012005022003

Lampiran 21

RUBRIK PENILAIAN / PENSKORAN TES AKHIR SIKLUS I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO SOAL | ASPEK YANG DINILAI | SKOR | SKOR  MAKSIMAL |
| 1a | * + - Jika menjawab benar total waktu Tom jauh berada dari rumah     - Jika menjawab salah total waktu Tom jauh berada dari rumah     - Jika tidak menjawab total waktu Tom jauh berada dari rumah | 2  1  0 | 4 |
| 1b | * Jika menjawab benar lama Noni belajar pada hari minggu * Jika menjawab salah lama Noni belajar pada hari minggu * Jika tidak menjawab lama Noni belajar pada hari minggu | 2  1  0 |
| 2a | * Jika menjawab benar waktu Indonesia bagian barat * Jika menjawab salah waktu Indonesia bagian barat * Jika tidak menjawab waktu Indnesia bagian barat | 3  2  0 | 6 |
| 2b | * Jika menjawab benar 420 menit + 2 jam      * Jika menjawab salah 420 menit + 2 jam * - Jika tidak menjawab atau kosong | 3  2  0 |
| 3a | * Jika menjawab benar 5 jam + 30 menit * Jika menjawab salah 5 jam + 30 menit * Jika tidak menjawab atau kosong | 2  1  0 | 4 |
| 3b | * Jika menjawab benar pukul 09.00 malam maka penulisan 24 jam adalah … * Jika menjawab salah pukul 09.00 malam maka penulisan 24 jam adalah … * Jika tidak menjawab atau kosong | 2  1  0 | 6 |
| 4a | * Jika menjawab benar penulisan 24 jam pukul 02.30 * Jika menjawab salah penulisan 24 jam pukul 02.30 * Jika tidak menjawab atau kosong | 3  2  0 |
| 4b | * Jika menjawab benar pukul 05.00 dengan penulisan 12 jam * Jika menjawab salah pukul 05.00 dengan penulisan 12 jam * Jika tidak menjawab atau kosong | 3  2  0 |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | | | 20 |

Pedoman Penskoran

Jumlah Skor Perolehan siswa

NA = X 100

Jumlah skor Maksimal

Lampiran 22

RUBRIK PENILAIAN / PENSKORAN TES AKHIR SIKLUS II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO SOAL | ASPEK YANG DINILAI | SKOR | SKOR  MAKSIMAL |
| 1a | * + - Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa!     - Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa!     - Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 2  1  0 | 4 |
| 1b | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 2  1  0 |
| 2a | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 3  2  0 | 6 |
| 2b | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa!      * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * - Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 3  2  0 |
| 3a | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 3  2  0 | 6 |
| 3b | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 3  2  0 | 4 |
| 4a | * Jika menjawab benar jumlah pcahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 2  1  0 |
| 4b | * Jika menjawab benar jumlah pecahan biasa! * Jika menjawab salah jumlah pecahan biasa! * Jika tidak menjawab jumlah pecahan biasa! | 2  1  0 |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL | | | 20 |

Pedoman Penskoran

Jumlah Skor Perolehan siswa

NA = X 100

Jumlah skor Maksimal

Lampiran 23

DATA HASIL BELAJAR SIKLUS I MATA PELAJARAN MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | NAMA SISWA | Nomor Soal/Bobot | | | | | Skor | Nilai | Kategori |
|  |  |  |  | |
| 1. | Wardan | 4 | 3 | 2 | 4 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 2. | Taufan | 4 | 3 | 2 | 3 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 3. | Teofil | 4 | 4 | 3 | 2 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 4. | Ernesto | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 5. | Apriliansyah | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 6. | Juang | 3 | 4 | 2 | 4 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 7. | Mukmin | 4 | 3 | 2 | 3 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 8. | Hasim Hadi | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 9. | Aidil | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 10. | Aditya | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 11. | Annisa | 4 | 4 | 2 | 5 | | 15 | 83 | Tuntas |
| 12. | Dewi Wahyuni | 4 | 3 | 1 | 5 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 13. | Iksan | 2 | 3 | 1 | 1 | | 7 | 38 | Tidak Tuntas |
| 14. | Zaky Sakly | 4 | 2 | 2 | 6 | | 14 | 77 | Tuntas |
| 15. | Eka Dian | 3 | 4 | 2 | 4 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 16. | Andira | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 17. | Nur Erli | 4 | 4 | 2 | 5 | | 15 | 83 | Tuntas |
| 18. | Salwa | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 19. | Ariel | 3 | 4 | 2 | 4 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 20. | Farel | 2 | 2 | 1 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 21. | Andini | 2 | 1 | 2 | 3 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| 22. | Putri | 3 | 2 | 1 | 1 | | 7 | 38 | Tidak Tuntas |
| 23. | Riski | 2 | 3 | 1 | 2 | | 8 | 44 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | | | | | | | 1379 |  |
| Rata-rata Kelas | | | | | |  | | | 60,6% |
| % Ketuntasan Belajar | | | | | |  | | | 56,52% |
| % Ketidaktuntasan Belajar | | | | | |  | | | 43,47% |

Menentukan Nilai = Jumlahskor yang dicapai x 10 = . . .

skor maksimum

Menentukan rata-rata = Jumlah nilai seluruh siswa = . . .

Jumlah Siswa

Lampiran 24

DATA HASIL BELAJAR SIKLUS II MATA PELAJARAN MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | NAMA SISWA | Nomor Soal/Bobot | | | | | Skor | Nilai | Kategori |
|  |  |  |  | |
| 1. | Wardan | 4 | 6 | 6 | 5 | | 20 | 86 | Tuntas |
| 2. | Taufan | 4 | 5 | 5 | 4 | | 18 | 78 | Tuntas |
| 3. | Teofil | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 4. | Ernesto | 4 | 6 | 6 | 4 | | 20 | 86 | Tuntas |
| 5. | Apriliansyah | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 6. | Juan  g | 3 | 2 | 3 | 2 | | 10 | 43 | Tidak Tuntas |
| 7. | Mukmin | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 8. | Hasim Hadi | 4 | 4 | 2 | 3 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 9. | Aidil | 4 | 4 | 4 | 2 | | 14 | 77 | Tuntas |
| 10. | Aditya | 4 | 4 | 3 | 2 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 11. | Annisa | 4 | 4 | 5 | 2 | | 15 | 83 | Tuntas |
| 12. | Dewi Wahyuni | 4 | 3 | 5 | 1 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 13. | Iksan | 2 | 3 | 2 | 2 | | 9 | 39 | Tidak Tuntas |
| 14. | Zaky Sakly | 4 | 2 | 6 | 2 | | 14 | 77 | Tuntas |
| 15. | Eka Dian | 3 | 4 | 4 | 2 | | 13 | 72 | Tuntas |
| 16. | Andira | 3 | 3 | 4 | 2 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 17. | Nur Erli | 4 | 4 | 5 | 2 | | 15 | 83 | Tuntas |
| 18. | Salwa | 4 | 4 | 5 | 2 | | 15 | 83 | Tuntas |
| 19. | Ariel | 3 | 3 | 4 | 2 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 20. | Farel | 3 | 3 | 4 | 2 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 21. | Andini | 3 | 3 | 4 | 2 | | 12 | 66 | Tuntas |
| 22. | Putri | 4 | 2 | 6 | 2 | | 14 | 77 | Tuntas |
| 23. | Riski | 4 | 6 | 6 | 4 | | 20 | 86 | Tuntas |
| Jumlah | | | | | | | | 1722 |  |
| Rata-rata Kelas | | | | | |  | | | 74,8 |
| % Ketuntasan Belajar | | | | | |  | | | 91,3% |
| % Ketidaktuntasan Belajar | | | | | |  | | | 8,6% |

Menentukan Nilai = Jumlahskor yang dicapai x 10 = . . .

skor maksimum

Menentukan rata-rata = Jumlah nilai seluruh siswa = . . .

Jumlah Siswa

Lampiran 25

**REKAPITILASI NILAI TES AKHIR**

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**SIKLUS I DAN SIKLUS II**

**Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Va Sd Inpres Pampang Ii Kecamatan Panakkukang Kota Makassar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | NAMA SISWA | Siklus I Siklus II | | | | Kategori |
| Nilai | Ket | Nilai | Ket |
| 1. | Wardan | 72 | T | 86 | T | Tuntas |
| 2. | Taufan | 66 | T | 78 | T | Tuntas |
| 3. | Teofil | 72 | T | 72 | T | Tuntas |
| 4. | Ernesto | 72 | T | 86 | T | Tuntas |
| 5. | Apriliansyah | 44 | TT | 72 | T | Tuntas |
| 6. | Juang | 72 | T | 43 | TT | Tidak Tuntas |
| 7. | Mukmin | 66 | T | 72 | T | Tuntas |
| 8. | Hasim Hadi | 44 | TT | 72 | T | Tuntas |
| 9. | Aidil | 44 | TT | 77 | 2 | Tuntas |
| 10. | Aditya | 72 | T | 72 | T | Tuntas |
| 11. | Annisa | 83 | T | 83 | T | Tuntas |
| 12. | Dewi Wahyuni | 72 | T | 72 | T | Tuntas |
| 13. | Iksan | 38 | TT | 39 | TT | Tidak Tuntas |
| 14. | Zaky Sakly | 77 | T | 77 | T | Tuntas |
| 15. | Eka Dian | 72 | T | 72 | T | Tuntas |
| 16. | Andira | 44 | T T | 66 | T | Tuntas |
| 17. | Nur Erli | 83 | T | 83 | T | Tuntas |
| 18. | Salwa | 44 | TT | 83 | T | Tuntas |
| 19. | Ariel | 72 | T | 66 | T | Tuntas |
| 20. | Farel | 44 | TT | 66 | T | Tuntas |
| 21. | Andini | 44 | TT | 66 | T | Tuntas |
| 22. | Putri | 38 | TT | 77 | T | Tuntas |
| 23. | Riski | 44 | TT | 86 | T | Tuntas |
| Jumlah | | 1379 |  | 1722 | Keterangan : | |
| Rata-rata | | 60,6% |  | 74,8% | Terjadi peningkatan dari | |
| % Ketuntasan Belajar | | 56,52% |  | 91,3% | Siklus I ke | |
| % Ketidaktuntasan Belajar | | 43,47% |  | 8,6% | Siklus II | |

Lampiran 26

Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas VA SD Inpres Pampang II

Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Kategori | Jumlah Siswa | Persentase (%) |
| 86–100 | Sangat Baik (SB) | 0 | 0% |
| 70–85 | Baik (B) | 11 | 47,8 % |
| 56–69 | Cukup (C) | 9 | 39,1 % |
| 40–55 | Kurang (K) | 3 | 13,1 % |
| ˂39 | Sangat Kurang (SK) | 0 | 0% |
| Jumlah | | 23 | 100 % |

Data Deskripsi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas VA SD Inpres Pampang II

Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
| 70 – 85 | Tuntas | 11 | 47,8% |
| 0 – 69 | Tidak Tuntas | 12 | 52,2% |
| Jumlah | | 23 | 100 % |

Lampiran 27

Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas VA SD Inpres Pampang II

Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Kategori | Jumlah Siswa | Persentase (%) |
| 86–100 | Sangat Baik (SB) | 3 | 13,1 % |
| 70–85 | Baik (B) | 14 | 60,8 % |
| 56–69 | Cukup (C) | 4 | 17,3 % |
| 0–55 | Kurang (K) | 1 | 4,3 % |
| ˂39 | Sangat Kurang (SK) | 1 | 4,3% |
| Jumlah | | 23 | 100 % |

Data Deskripsi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas VA SD Inpres Pampang II

Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
| 70 – 100 | Tuntas | 21 | 91,3% |
| 0 – 69 | Tidak Tuntas | 2 | 8,6% |
| Jumlah | | 23 | 100 % |