**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 232 Dampang Kecamatan Gantarang Kabupaten Bulukumba”.

Atas nama:

Nama : **HASMAWATI**

NIM : 124 704 6049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2015

Pembimbing I Pembimbing II

**Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd Drs. Mufa’di, M.Si**

NIP.19711231 200501 2 003 NIP.19561224 198503 1 005

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M.Pd**

**Nip. 19741025 200604 1 001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

KampusTidungFIP UNM Alamat : Jl. Tamalate ITelepon : 884457-883076Fax. (0411) 883076

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HASMAWATI

NIM : 1247046049

Program studi : S1 PGSD

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran matematika di Kelas IV SDN 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba

Menyatakan bahwa penelitian skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan bukan merupakan pengambil alihan pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan ciplakan, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

 BULUKUMBA, Pebruari 2015

 Yang membuat pernyataan,

**HASMAWATI**

**ABSTRAK**

**HASMAWATI,** 2015, Penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di Kelas IV SDN 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba. Skripsi. Dibimbing oleh Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd dan Drs.Mufa’di, M.Si. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Bagaimanakah peningkatkan hasil belajar matematika melalui *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Adapun masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SDN 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di kelas IV SDN 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba. Penelitian dengan judul Penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran matematika di Kelas IV SDN 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas dua siklus, dimana setiap siklus terdiri atas dua pertemuan. Sasaran dan sekaligus menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa sebanyak 14 siswa kelas IV, yang terdiri atas 7 siswa laki laki dan 7 siswa perempuan. Instrument yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I, hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dikategorikan cukup, sehingga ada beberapa indikator yang harus diperbaiki pada siklus II. Dengan mengadakan perbaikan kekurangan pada siklus II sehingga hasil belajar siswa dikategorikan baik. Dengan demikian penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 232 Dampang Kec. Gantarang Kab. Bulukumba.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmatnya sehingga penelitian dan laporan akhir skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan apa yang kami harapkan, namun kami menyadari bahwa hal ini tidak akan pernah bisa terwujud tanpa dukungan moril dan materil kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini,terimah kasih kepada Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd dan Drs. Mufa’di, M.Si. Selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah dengan rela, tulus membimbing sampai pada kesempurnaan. Oleh karena itu, ucapan rasa terima kasih yang setulus–tulusnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menfasilitasi penulis untuk melanjutkan pendidikan khsususnya penyetaraan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makasar,beserta stafnya.

3. Dr. Abdullah, M.Pd, selaku dekan FIP UNM Makassar yang telah memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

4. Drs. M. Ali Latif Amri,M,Pd, selaku Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakulatas Ilmu Pendidikan,beserta stafnya.

5. Ahmad Syawaluddin,S.Kom,M.pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris prodi PGSD FIP Universitas Negeri Makassar.

6. Segenap dosen pada program studi FIP UNM Makassar. Atas bekal ilmu yang telah diberikan kepada penulis sejak pertama menjadi mahasiswa.

7. Segenap keluarga dan elemen yang terkait. Termasuk ibu kepala SDN 232 Dampang Kec. Gantarang atas dukungan dan motivasinya. Terima kasih kepada ayah dan ibu yang selalu mendoakan dan memberikan bantuan moril

Akhirnya penulis berharap semuga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada orang-ornag yang membacanya dan dapat meningkatkan kualiatas hasil belajar siswa di SD dimasa yang akan datang. Amin

Wassalamu Alaikum Wr Wb.

 Bulukumba, 2014

 Penulis

 **HASMAWATI**

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN iii

ABSTRAK iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan dan Pemecahan Masalah 7

C.Tujuan Penelitian 8

D.Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

A. KAJIAN PUSTAKA 10

1. Hasil Belajar 10

a. Definisi Hasil Belajar 10

b. Masalah-masalah yang mempengaruhi hasil belajar 12

2. Contextual Teaching and Learning 13

a. Defenisi Contextual Teaching and Leanning 13

b. Karakteristik Contextual Teaching and Learning 14

c. Komponen Contextual Teaching and Learning 16

d.Kelebihan dan Kekurangan Contextual Teaching and Learning 20

e.Penerapan Contextual Teaching and Learning pada mata pelajaran

 matematika SD 23

B. Kerangka Pikir 31

C. Hipotesis Tindakan 32

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33

1. Pendekatan Penelitian 33

2. Jenis Penelitian 33

B. Fokus Penelitian 34

C. Setting dan Subyek Penelitian 34

1. Setting Penelitian 34

2. Subyek Penelitian 34

D. Rancangan Tindakan 35

E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 40

F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 41

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 43

1. Hasil Penelitian 43
2. Pelaksanaan Siklus I 43
3. Pelaksanaan Siklus II 47
4. PEMBAHASAN 50
5. Aktivitas Mengajar Guru Kelas IV SDN 235 Borongrappo 50
6. Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 235 Borongrappoa 51
7. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV 52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 54**

A. Kesimpulan 54

B. Saran 54

**DAFTAR PUSTAKA**  56

**DAFTAR TABEL**

**TABEL JUDUL HALAMAN**

2.1 Perbedaan Pendekatan Contextual dan Konvensional 21

3.1 Teknik Kategorisasi Standar Berdasarkan Ketepatan Depdikdas 42

**DAFTAR GAMBAR**

**GAMBAR JUDUL HALAMAN**

2.1 Komponen Bilangan Bulat 25

2.2 Lawan Bilangan Bulat dala Garis Bilangan 26

2.3 Bentuk pengurangan dengan menggunakan Garis Bilangan 26

2.4 Skema Kerangka Pikir 31

3.1 Skema Penelitian Tidakan Kelas 36

**DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN JUDUL HALAMAN**

Lampiran 1 RPP Siklus I 59

Lampiran 2 LKS 65

Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa Hasil LKS Siklus I 68

Lampiran 4 Pedoman Penskoran 69

Lampiran 5 Lembar Penilaian Afektif 70

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru 71

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa 75

Lampiran 8 RPP Siklus I 78

Lampiran 9 Lembar Evaluasi Akhir Siklus I 84

Lampiran 10 Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus I 86

Lampiran 11 RPP Siklus 2 87

Lampiran 12 Instrumen penilaian kognetif 92

Lampiran 13 Pedoman penskoran 93

Lampiran 14 LKS Siklus 2 94

Lampiran 15 Daftar nilai hasil LKS siklus 2 97

Lampiran 16 Lembar penilaian afektif 99

Lampiran 17 RPP Siklus 2 100

Lampiran 18 Lembar Evaluasi Akhir Siklus 2 105

Lampiran 19 LKS Siklus 2 107

Lampiran 20 Daftar Nilai Hasil LKS Siklus 2 110

Lampiran 21 Lembar penilaian afektif 112

Lampiran 22 Lembar Observasi Guru 113

Lampiran 23 Lembar Observasi Siswa 117

Lampiran 24 Hasil Tes Akhir Siklus 2 120

Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus 1 dan 2 121