****

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN IPA KELAS IV SD INPRES NO 200**

**BONTOSUNGGU KABUPATEN JENEPONTO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**EKA ZULKARNAIN**

**144 704 6088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUN PEMBIMBING**

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto.

Atas nama:

Nama : Eka Zulkarnain

Nim : 144 704 6088

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Februari 2016

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd**

**NIP. 19551231 198511 2 001 NIP. 19750902 200604 1 002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

 **Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Eka Zulkarnain

Nim : 144 704 6088

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan

hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Januari 2016

 Yang Membuat Pernyataan,

Eka Zulkarnain

NIM. 144 704 6088

**MOTO**

 Ilmu yang baik dan bermanfaat adalah kunci kebahagiaan dunia dan akhirat, dan ilmu yang dimiliki oleh seseorang adalah salah satu penentu kualitas cara berpikir, bertutur kata dan bersikap.

***(Eka Zulkarnain)***

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Eka Zulkarnain. 2016.** Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si dan Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalahnya adalah bagaimanakah penerapan pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAkelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan pendekatan keterampilan proses kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai guru yang menganjar dan guru kelas IV bertindak sebagai observer. Setting penelitian ini bertempat di SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto dan subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 20 orang, 10 siswa laki-laki dan 10 siswi perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan dari segi proses hasil observasi mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup (C) dan siklus II dikategorikan baik (B) sedangkan hasil observasi belajar siswa siklus I dikategorikan kurang (K) dan siklus II baik (B). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA berada pada kategori cukup (C) dan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si selaku pembimbing I dan Hamzah Pagarra, S.Kom,. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasiBapak/ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
5. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Ayahanda Syahiuddin dan Ibunda Asma Latif (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Supriyanto, S.Pdi selaku kepala sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Inpres No 200 Bontosunggu Kabupaten Jeneponto, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar khusunya kelas Makassar yang telah banyak memberikan kritikan, saran dan motivasi kepada penulis selama menyusun skripsi.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Februari 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTTO ..iv

ABSTRAK ..v

KATA PENGANTAR ..vi

DAFTAR ISI ..ix

DAFTAR TABEL . xi

DAFTAR GAMBAR .xii

DAFTAR LAMPIRAN .xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 4
3. Tujuan Penelitian .. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 7
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 19

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
2. Fokus Penelitian 21
3. Setting dan Subyek Penelitian 21
4. Rancangan Tindakan 22
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 25
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 29
2. Pembahasan Hasil Penelitian 54

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 57
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN-LAMPIRAN 60

RIWAYAT HIDUP 107

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Keterampilan proses dan karakteristiknya 9

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Guru dan Siswa 27

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 28

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 39

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 40

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 52

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 52

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 19

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 22

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 67
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I . 73
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 75
5. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 77
6. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 80
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 83
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 87
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I . 91
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II . 95
11. Data Tes Hasil Belajar SiswaSiklus I . 99
12. Data Tes Hasil Belajar SiswaSiklus II . 101
13. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar SiswaSiklus I dan I 103
14. Dokumentasi Penelitian . 104
15. Riwayat Hidup . 107
16. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 108
17. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan . 109
18. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Jeneponto . 110
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 111