**Lampiran 11**

1. **Analisis statistik inferensial**
2. **Uji Normalitas**

**NPar Tests**

| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
| --- |
|  |  | Motivasi  | Minat  | Hasil belajar |
| N | 49 | 49 | 49 |
| Normal Parametersa | Mean | 46.2653 | 52.4694 | 80.5714 |
| Std. Deviation | 5.27879 | 5.36230 | 4.46281 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .115 | .071 | .150 |
| Positive | .115 | .071 | .150 |
| Negative | -.087 | -.071 | -.070 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .805 | .500 | 1.050 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .535 | .964 | .221 |
| a. Test distribution is Normal. |  |  |  |

1. **Motivasi belajar matematika siswa.**

Hasil pengujian yang dilakukan dengan bantuan SPSS 16 for Windows, dimana diperoleh harga Kolmogorov- Smirnov sebesar 0,805 dan nilai signifikan sebesar 0,535 lebih besar dari nilai α yang ditentukan yaitu 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari angket motivasi belajar mempunyai sebaran yang normal (berdistribusi normal).

1. **Minat belajar matematika siswa.**

Hasil pengujian yang dilakukan dengan bantuan SPSS 16 for Windows, dimana diperoleh harga Kolmogorov- Smirnov sebesar 0,500 dan nilai signifikan sebesar 0,964 lebih besar dari nilai α yang ditentukan yaitu 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari angket motivasi belajar mempunyai sebaran yang normal (berdistribusi normal).

1. **Hasil belajar matematika siswa.**

Hasil pengujian yang dilakukan dengan bantuan SPSS 16 for Windows, dimana diperoleh harga Kolmogorov- Smirnov sebesar 1,050 dan nilai signifikan sebesar 0,221 lebih besar dari nilai α yang ditentukan yaitu 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari angket motivasi belajar mempunyai sebaran yang normal (berdistribusi normal).

1. **Liniearitas**

**Motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.**

**Means**

| **ANOVA Table** |
| --- |
|  |  |  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| y \* x1 | Between Groups | (Combined) | 553.700 | 17 | 32.571 | 2.510 | .013 |
| Linearity | 208.880 | 1 | 208.880 | 16.096 | .000 |
| Deviation from Linearity | 344.820 | 16 | 21.551 | 1.661 | .110 |
| Within Groups | 402.300 | 31 | 12.977 |  |  |
| Total | 956.000 | 48 |  |  |  |

Kesimpulan :

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F tuna cocok sebesar 1,661 dengan signfikan 0, 110 (diatas 0,05) berarti model regresi linear.

**Minat belajar terhadap hasil belajar matematika.**

**Means**

| **ANOVA Table** |
| --- |
|  |  |  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| y \* x2 | Between Groups | (Combined) | 508.700 | 19 | 26.774 | 1.736 | .088 |
| Linearity | 175.281 | 1 | 175.281 | 11.364 | .002 |
| Deviation from Linearity | 333.419 | 18 | 18.523 | 1.201 | .322 |
| Within Groups | 447.300 | 29 | 15.424 |  |  |
| Total | 956.000 | 48 |  |  |  |

Kesimpulan :

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F tuna cocok sebesar 1,201 dengan signfikan 0, 322 (diatas 0,05) berarti model regresi linear.

1. **Uji Multikolinearitas**

**Regression**

| **Coefficientsa** |
| --- |
| Model | Collinearity Statistics |
| Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) |  |  |
| Motivasi  | .745 | 1.342 |
| Minat  | .745 | 1.342 |
| a. Dependent Variable: y |  |  |

Kesimpulan :

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai VIF mendekati 1 untuk semua variabel bebas. Demikian pula nilai tolerance mendekati 3 untuk semua variabel bebas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil analisis yang diperoleh < 10 maka motivasi belajar (x₁) dan minat belajar (x₂) terhadap hasil belajar matematika (y) tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas.

1. **Uji Hipotesis**

**Uji regresi sederhana untuk hipotesis 1**

**Regression**

| **Model Summary** |
| --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .467a | .218 | .202 | 3.98700 |
| a. Predictors: (Constant), x1 |  |

| **ANOVAb** |
| --- |
| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 208.880 | 1 | 208.880 | 13.140 | .001a |
| Residual | 747.120 | 47 | 15.896 |  |  |
| Total | 956.000 | 48 |  |  |  |
| a. Predictors: (Constant), x1 |  |  |  |  |
| b. Dependent Variable: y |  |  |  |  |

| **Coefficientsa** |
| --- |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 62.288 | 5.076 |  | 12.272 | .000 |
| x1 | .395 | .109 | .467 | 3.625 | .001 |
| a. Dependent Variable: y |  |  |  |  |



Pengujian anova = 0.001

sig = 0.001 < α = 0.05. artinya: Ho ditolak/Ha diterima.

Kesimpulan :

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Kompleks IKIP Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,467 (yang menunjukkan angka positif) dan nilai thitung sebesar 3,625 dengan tingkat signifikansi uji t sebesar 0,001 < 0,05.

**Uji regresi sederhana untuk hipotesis 2**

**Regression**

| **Model Summary** |
| --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .428a | .183 | .166 | 4.07566 |
| a. Predictors: (Constant), x2 |  |

| **ANOVAb** |
| --- |
| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 175.281 | 1 | 175.281 | 10.552 | .002a |
| Residual | 780.719 | 47 | 16.611 |  |  |
| Total | 956.000 | 48 |  |  |  |
| a. Predictors: (Constant), x2 |  |  |  |  |
| b. Dependent Variable: y |  |  |  |  |

| **Coefficientsa** |
| --- |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 61.873 | 5.786 |  | 10.694 | .000 |
| x2 | .356 | .110 | .428 | 3.248 | .002 |
| a. Dependent Variable: y |  |  |  |  |



Pengujian anova = 0.002

sig = 0.002 < α = 0.05. artinya: Ho ditolak/Ha diterima.

Kesimpulan :

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Kompleks IKIP Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,428 (yang menunjukkan angka positif) dan nilai thitung sebesar 3,248 dengan tingkat signifikansi uji t sebesar 0,002 < 0,05.

**Uji regresi ganda untuk hipotesis 3**

**Regression**

| **Model Summary** |
| --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .518a | .268 | .236 | 3.90015 |
| a. Predictors: (Constant), x2, x1 |  |

| **ANOVAb** |
| --- |
| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 256.285 | 2 | 128.143 | 8.424 | .001a |
| Residual | 699.715 | 46 | 15.211 |  |  |
| Total | 956.000 | 48 |  |  |  |
| a. Predictors: (Constant), x2, x1 |  |  |  |  |
| b. Dependent Variable: y |  |  |  |  |

| **Coefficientsa** |
| --- |
| Model | Unstandardized Coefficients | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| B | Std. Error | Beta |
| 1 | (Constant) | 56.117 | 6.072 |  | 9.241 | .000 |
| x1 | .285 | .124 | .337 | 2.308 | .026 |
| x2 | .215 | .122 | .258 | 1.765 | .084 |
| a. Dependent Variable: y |  |  |  |  |

Pengujian anova = 0.001

sig = 0.001 < α = 0.05. artinya: Ho ditolak/Ha diterima.

Kesimpulan :

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Kompleks IKIP Makassar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,518 (yang menunjukkan angka positif) dan nilai Fhitung sebesar 8,424 dengan tingkat signifikansi uji F sebesar 0,001 < 0,05.

**Sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE)**

Y = a + b₁.x₁ + b₂.x₂

Berdasarkan analisis diperoleh hasil sebagai berikut :

Konstanta (a) = 56,117

Koefisien b1 = 0.285

Koefisien b2 = 0.215

Sehingga dapat disusun persamaan garis regresi sebagai berikut :

Y = 56,117+ 0.285x₁ + 0.215x₂

**Sumbangan relatif SR)**

Prediktor x₁ (motivasi belajar) : SR% = $\frac{b₁x₁}{b₁x₁+b₂x₂}$ x 100%

 SR% = $\frac{0.285x₁}{0.285x₁+0.215x₂}$ x 100%

 SR% = $\frac{0.285}{0,5}$ x 100%

 SR% = 0.5 x 100%

 SR = 50%

Prediktor x₁ (minat belajar) : SR% = $\frac{b₂x₂}{b₁x₁+b₂x₂}$ x 100%

 SR% = $\frac{0.215x₁}{0.285x₁+0.215x₂}$ x 100%

 SR% = $\frac{0.215}{0,5}$ x 100%

 SR% = 0.43 x 100%

 SR = 43%

**Sumbangan efektif**

sumbangan efektif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

SE % x₁ = SR % x₁R²

SE % x₁ = 50% x 0.268

SE % x₁ = 13,4%

sumbangan efektif minat belajar terhadap hasil belajar matematika.

SE % x₂ = SR % x₂R²

SE % x₂ = 43% x 0.268

SE % x₂ = 11,52%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Sumbangan relatif (SR)** | **Sumbangan Efektif (SE)** |
| Motivasi belajar | 50% | 13,4% |
| Minat belajar | 43% | 11,52% |
| Jumlah | 93% | 24,92% |