****

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS IV SD INPRES BORONGKALUKU KECAMATAN BONTOMARANNU KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru

 Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NASYRAH**

**NIM. 104 704 128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME*)* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Borongkaluku Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa”.

Atas nama:

Nama : Nasyrah

Nim : 104704128

Jurusan / Prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari Jumat tanggal 06 Juni 2014, naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Juni 2014

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed Nur Abidah Idrus, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19500712 197412 1 003 NIP. 19760617 200604 2 001**

**Disahkan:**

 **Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

 **Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 4338/UN36.4/PP/2014, Tanggal 28 Mei 2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Jumat, tanggal 06 Juni 2014.

 Disahkan oleh:

 Dekan FIP UNM

 Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd

 NIP. 19531230 198003 1 005

Panitia penguji:

Ketua : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd (………………..……)

Sekretaris : Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si (…………………..…)

Pembimbing I : Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed (……………………..)

Pembimbing II : Nur Abidah Idrus, S.Pd, M.Pd (……………………..)

Penguji I : Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd (………………..……)

Penguji II : Dra. Nirmala, S.Pd, M.Si (………………..…….)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasyrah

NIM : 104 704 128

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Borongkaluku Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2014

Yang membuat pernyataan,

 **NASYRAH**

**MOTTO**

Hidup adalah sebuah tantangan

Jadikan tantangan itu sebagai suatu motivasi dalam menggapai suatu cita-cita

Hambatan dan tantangan hidup yang dilalui hari ini

Merupakan jawaban emas untuk menuju

hari esok yang lebih cemerlang dan

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu Ada kemudahan. (Nasyrah, 2014)

Karya ini kuperuntukkan kepada

Ayahanda H. Abd Rauf dan Ibunda Hj. Hasmah

yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang selalu berdo’a untuk keselamatan, serta mencintai dan menyayangiku

dengan sepenuh hati

sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan

**ABSTRAK**

**NASYRAH. 2014**. Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Borongkaluku Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed, selaku pembimbing I dan Nur Abidah Idrus, S.Pd,M.Pd, selaku pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah yang terjadi di kelas IV SD Inpres Borongkaluku, yakni: rendahnya hasil belajar siswa dan kurang efektifnya proses pembelajaran matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku efektif dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME)? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Pendekatan yang digunakan untuk penelitian adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah penelitian pra eksperimen dengan desain penelitian adalah satu kelompok *pretest*-*postest* (*The* *One* *Group* *Pretest*-*Posttest* *desaign*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A, dengan jumlah siswa 24 orang, yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data melalui tes hasil belajar, lembar observasi guru dan siswa, serta respon siswa. Teknik analisis data yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika efektif dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku efektif dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME).

**PRAKATA**

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayat, taufik dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Borongkaluku Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa” dapat diselesaikan sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Sebagai manusia yang penuh dengan keterbatasan, banyak hambatan-hambatan, kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah swt sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed., sebagai pembimbing I dan Nur Abidah Idrus, S.Pd, M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Makassar; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd, sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara, M.Pd sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd, sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program SI FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed., dan Dr. Andi Makkasau, M. Si., selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang senantiasa memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis dalam penyelesaian studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/ Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan UNM yang banyak menyuguhkan pengetahuan dan bantuan kepada penulis.
6. Hj. Ramlawati, S.Pd., Kepala Sekolah SD Inpres Borongkaluku yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Nasrah, S.Pd., Guru kelas IV A SD Inpres Borongkaluku yang telah bersedia untuk diteliti dalam proses pembelajaran Matematika tahun ajaran 2013/2014.
8. Ayahanda H. Abd Rauf dan Ibunda Hj. Hasmah, beliau yang telah merawat dan membesarkanku, terimalah sembah sujud anakmu sebagai ungkapan terima kasih yang tiada terhingga. Dengan jerih payah dan Do’a restumulah, anakmu ini dapat melanjutkan pendidikan sampai sekarang ini.
9. Semua keluarga besarku yang tidak bisa saya tuliskan namanya satu persatu, terima kasih atas kasih sayang, do’a, bantuan, dorongan dan dukungan yang telah kalian curahkan kepada saya selama ini.
10. Serta rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD terutama teman-teman kelas B.21 atas kekompakan dan persaudaraan yang telah terjalin semoga bantuannya dapat bernilai ibadah dan pahala di sisi Allah SWT.

Ibarat pepatah Tak ada gading yang tak retak, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, kodrat kita sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan agar skripsi ini dapat lebih baik.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih yang tulus atas segala bantuan yang telah diberikan mulai dari saat perencanaan, pelaksanaan, sampai pada saat terselesainya penulisan skripsi ini.

 Makassar, Maret 2014

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

LEMBAR PERSETUJUAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTTO v ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Tinjauan Pustaka 7

1. Efektivitas 7
2. Pembelajaran matematika 10
3. Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* 13
4. Hasil Belajar 22

B. Kerangka Pikir 25

C. Hipotesis 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Variabel dan Desain Penelitian 29
3. Definisi Operasional Variabel 29
4. Subjek Penelitian 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan Hasil Penelitian 50

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 59
2. Saran-saran 59

DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

RIWAYAT HIDUP 143

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 *One Group Pretest-Posttest* 29

 3.2 Indikator standar Hasil Belajar Berdasarkan Ketetapan Depdiknas 35

3.3 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar 35

3.4 Kategori respon siswa 35

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

 2.1 Skema Kerangka Pikir 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Hal**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I 64
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II 74
3. Lembar Tes untuk *Pretest* dan *Posttest* 81
4. Kunci Jawaban Lembar Test 82
5. Pedoman Penskoran Lembar Test 83
6. Tabel Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar (*Pretest*) Siswa Kelas IV SD 84

Inpres Borongkaluku

1. Tabel Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres 85 Borongkaluku (*Pretest*)
2. Tabel distribusi frekuensi dan persentasi skor hasil belajar matematika 86

siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku (*Pretest*)

1. Tabel deskripsi ketuntasan hasil belajar siswa sebelum penelitian 87
2. Tabel Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas IV SD 88

Inpres Borongkaluku

1. Tabel Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres 89 Borongkaluku (*Posttest*)
2. Tabel distribusi frekuensi dan persentasi skor hasil belajar matematika 90

 siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku (*Posttest*)

1. Tabel deskripsi ketuntasan hasil belajar siswa setelah penelitian 91

(*Posttest*)

1. Tabel perbandingan deskriptif antara nilai *Pretest* dan *Posttest* 92
2. Data Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan I 93
3. Data Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I 97
4. Data Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Pertemuan II 102
5. Data Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II 106
6. Angket Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan

Pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* 111

1. Tabel kisi-kisi skala respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran 113

dengan menerapkan pendekatanRME

1. Tabel kategorisasi skor angket respon siswa 114
2. Tabel nilai angket respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan 115 menerapkan pendekatan RME
3. Tabel tingkatan respon siswa kelas IV SD Inpres Borongkaluku 117
4. Reliabilitas dan Validitas Angket 118
5. Tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test 120
6. Tabel Distribusi dan Penghitungan D, D² 121
7. Nilai t Tabel 122
8. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran 124
9. Persuratan Penelitian 126
10. Lembar Jawaban Siswa (Pretest) 131
11. Lembar Jawaban Siswa (Postest) 135
12. Lembar Jawaban Siswa (Angket) 139