

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN PKn DI KELAS IV SDN**

**MAPPALA KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru**

**Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh :**

**IRJELNITA SUMALONG**

**104704154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Atas nama :

Nama : Irjelnita Sumalong

NIM : 104704154

Jurusan/prodi : PGSD/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Mei 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd**

**NIP.19551231 198511 2 001 NIP. 19731107 2005001 2 003**

Mengetahui:

Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : IRJELNITA SUMALONG

NIM : 104704154

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Judul : Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar,

Yang Membuat Pernyataan,

IRJELNITA SUMALONG

NIM. 104704154

**MOTTO**

*Banyaklah rancangan di hati manusia tetapi*

*keputusan TUHANlah yang terlaksana.* ***(Amsal 19:21)***

*Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka*

*terlaksanalah segala rencanamu.* ***(Amsal 16:3)***

*Takut akan TUHAN adalah didikan yang*

*mendatangkan hikmat, dan kerendahan hati*

*mendahului kehormatan.* ***(Amsal 15:30)***

***Kuperuntukkan karya sederhana ini sebagai bukti terima kasihku***

***kepada kedua orang tuaku tercinta, saudara-saudaraku,***

***dan kak andhys terkasih atas segala pengorbanan***

***untuk tetap membangkitkan semangatku***

***demi meraih kesuksesan.***

**ABSTRAK**

**Irjelnita Sumalong. 2014.** Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh: Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si. dan Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan pendekatan Kontekstual. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan Kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dalam bentuk siklus dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar sebanyak 19 orang siswa yang terdiri dari 9 orang perempuan dan 10 orang laki-laki pada tahun pelajaran 2013/2014 semester genap dengan mata pelajaran PKn. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi sedang analisis data digunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I menunjukkan kategori cukup sedangkan siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dari kategori baik pada siklus I menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Dengan demikian penerapan pendekatan Kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syalomm..

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas bimbingan dan penyertaan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun penyusunannya. Namun berkat ketabahan, kesabaran, kemauan dan kerja keras yang disertai dengan doa, bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, yang penuh keikhlasan memberi sumbangsi moril dan materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih tak terhingga kepada Dra. Hj. Johara Nonci, M.Si., dan Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses

perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.

1. Prof. Dr. H Ismail Tolla, M.Pd., sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
2. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd., dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd., masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
4. Eda, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah dan Muhammad Risal, S.Pd selaku wali kelas IV serta seluruh staf dewan guru SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah membimbing dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
5. Yang tercinta dan saya hormati Elis Sumalong dan Yusak D. Runga’ selaku orang tua penulis dan seluruh keluarga yang selalu memotivasi dan menyertai penulis dengan do’a selama melaksanakan pendidikan.
6. Saudara-saudaraku tercinta, Grandisien, Sriwida Angelin, Imanuel Aryandi, Devita Glorya, dan Vivin Aninda yang senantiasa memberikan do’a dan semangat dalam menempuh pendidikan.
7. Yang terkasih Andi Sukarno Arsyad, S.H. yang senantiasa memberikan do’a dan bantuan baik berupa moril maupun materi selama penulis menempuh pendidikan.
8. Sahabat-sahabatku tercinta Hinaya, Mega Saputri, Haeriana, Herfika Lelelangan, Reni Lolotandung, Nurzamzam, Fitriah, Hasmaniati, Wayan Suarmini, Indar Pertiwi, Afrianita, Indayani, Irma Suryani, Nursyamsi Kusumawati, Rezky Afriani serta sahabat-sahabatku yang lain yang namanya belum sempat saya cantumkan.
9. Rekan-rekan mahasiswa kelas B.23 dan angkatan 2010 yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti mengucapkan banyak terima-kasih dan berdo,a semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas jasa-jasanya. Amin.

Makassar, Maret 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Peneitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOSTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka
2. Hakikat Pendekatan Kontekstual (CTL) 9
3. Pengertian Hasil Belajar 18
4. Hakikat Pembelajaran PKn di SD 21
5. Kerangka Pikir 26
6. Hipotesis Tindakan 28

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 30
3. Setting dan Subjek Penelitian 30
4. Desain dan Prosedur Penelitian 31
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Gambaran Kegiatan Siklus I 38
3. Gambaran Kegiatan Siklus II 52
4. Pembahasan 67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 73
2. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 74

LAMPIRAN 76

RIWAYAT HIDUP 138

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Tabel** | **Halaman** |
| **3.1.**  **3.2.**  **4.1.**  **4.2.**  **4.3.**  **4.4.**  **4.5.**  **4.6.** | Indikator Keberhasilan  Kategori Hasil Belajar Siswa  Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan  Rappocini Kota Makassar pada Siklus I  Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus I  Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada MataPelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus I 45  Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan  Rappocini Kota Makassar pada Siklus II 58  Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar  Siswa Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus II 58  Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata  Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar pada Siklus II | 36  36  48  48  49  63  63  64 |

.

59

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Gambar** | **Halaman** |
| **2.1.**  **3.1.** | Skema Kerangka Pikir  Skema Adaptasi Desain PTK Arikunto 29 | 28  31 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Lampiran** | **Halaman** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2  Lembar Tes Siklus I  Lembar Tes Siklus II  Lembar Observasi Guru Siklus I (Pertemuan 1)  Lembar Observasi Guru Siklus I (Pertemuan 2)  Lembar Observasi Guru Siklus II (Pertemuan 1)  Lembar Observasi Guru Siklus II (Pertemuan 2)  Lembar Observasi Siswa Siklus I (Pertemuan 1)  Lembar Observasi Siswa Siklus I (Pertemuan 2)  Lembar Observasi Siswa Siklus II (Pertemuan 1)  Lembar Observasi Siswa Siklus II (Pertemuan 2)  Data Hasil Tes Siklus I  Data Hasil Tes Siklus II  Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II  Dokumentasi Penelitian  Surat Permohonan Izin Penelitian  Surat Rekomendasi Penelitian Dari Gubernur  Surat Rekomendasi Penelitian Dari Wali Kota  Surat Rekomendasi Penelitian Dari DIKNAS  Surat Keterangan Telah Meneliti Dari Sekolah  Lampiran Hasil Kerja Siswa Siklus I dan II  Daftar Riwayat Hidup | 77  81  85  89  93  97  98  99  101  104  107  109  111  113  117  119  121  123  127  128  129  131 |