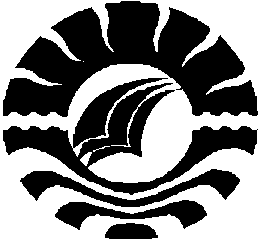
****

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING***

**(*CTL*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SD INPRES 5/81 WAEKECEE’E II KECAMATAN LAPPARIAJA KABUPATEN BONE**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**NIKMAWATI SUL**

**104 704 042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UPP MAKASSAR**

**Alamat: Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar**

**Telepon/Fax: 0411-4001010-0411.883076-0421.21698-0481.21089**

**Laman :** [**www.unm.ac.id**](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone”.

Atas nama:

Nama : Nikmawati Sul

Nim : 104 704 042

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Maret 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Amrah, S. Pd., M. Pd Ahmad Syawaluddin, S.Kom.M.Pd**

**NIP. 19731107 200501 2 003 NIP. 19741025 200604 1 001**

Disahkan oleh

Ketua Prodi PGSD UNM

Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M. Pd

**NIP**. **19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Nikmawati Sul

Nim : 104 704 042

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Mei 2014

Yang Membuat Pernyataan,

Nikmawati Sul

NIM. 104 704 042

**MOTO**

“Bahagia itu ketika kita tetap bersyukur dalam kesederhanaan.”

“Tidak ada kata menyerah dalam belajar, selama masih ada kehidupan jangan berhenti untuk terus belajar. Serta jangan pernah cepat puas dalam meraih sesuatu. “

(Nikmawati Sul)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya.

**ABSTRAK**

**Nikmawati Sul. 2014.** Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (*CTL*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Amrah, S.Pd, M.Pd dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching & Learning* dan hasil belajar siswa dengan subjek penelitian guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif menurut Mc. Targar, dimana hasil data kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran diperoleh berdasarkan kemampuan guru dan siswa melaksanakan indikator yang direncanakan dari setiap tahapan pendekatan CTL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori Cukup (C) dan pada siklus II berada pada kategori Sangat Baik (SB), dan hasil observasi siswa pada siklus I berada pada kategori Cukup (C) dan pada silklus II berada pada kategori Sangat Baik (SB). Data hasil belajar siswa siklus I berada pada kategori cukup (C),dan pada siklus II berada pada kategori sangat baik(SB). kesimpulan penelitian ini adalah penerapan *Pendekatan Contextual Teaching & Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Ayahanda Sulaiman dan Ibunda Isnadang selaku orang tua, adik, serta keluarga besar penulis yang senantiasa membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan. Terimakasih pula kepada Dra. Amrah, S. Pd, M. Pd selaku pembimbing I dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD. I; Drs. Andi Mappincara, M. Pd. sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
2. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
4. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai pada waktu dibangku kuliah.
5. Ahmad, S.Pd. dan Mustaman, S.Pd.Sdselaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SD Inpres 5/81 Waekecce’e II Kecamatan Lappariaja Kabupaten Bone yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Rekan-rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2010 terkhusus kelas B.24 dan sahabat-sahabat penulis atas semangat, bantuan dan kerjasamanya dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis

mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Mei

Makassar, Mei 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iii

MOTTO ..iv

ABSTRAK ..v

KATA PENGANTAR ..vi

DAFTAR ISI ..ix

DAFTAR TABEL . xi

DAFTAR GAMBAR .xii

DAFTAR LAMPIRAN .xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah .. . 1
2. Rumusan Masalah .. 6
3. Tujuan Penelitian .. 7
4. Manfaat Penelitian .. 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 9
2. Kerangka Pikir 26
3. Hipotesis Tindakan 29

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 30
2. Fokus Penelitian 31
3. Setting dan Subjek Penelitian 31
4. Rancangan Tindakan 33
5. Teknik Pengumpulan Data 37
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 40
2. Pembahasan 71

BAB V KESIMPULAN DANSARAN

1. Kesimpulan 78
2. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 8

LAMPIRAN-LAMPIRAN 82

RIWAYAT HIDUP 173 135

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan 39

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 56

4.2 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....67

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir Penelitian 28

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Tes Awal Penelitian 84
2. Hasil tes Awal 86
3. Rencana Pelaksanaan PembelajaranSiklusI pertemuan I 87
4. Lembar kerja Siswa siklus I pertemuan I 94
5. Hasil Kerja Siswa Siklus I pertemuan 1 96
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan 1 97
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I Pertemuan I 100
8. HasilObservasipembelajaranAspekSiswaSiklusIpertemuanI 103
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 106
10. Lembar Kerja siswa Siklus I Pertemuan II 113
11. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertmuan II 115
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan II 116
13. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I Pertemuan II 119
14. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek siswa Siklus I Pertemuan II 122
15. Soal Tes Hasil Belajar siswa Siklus I 125
16. Skor soal Tes Siklus I 127
17. Data Hasil Tes Belajar siswa Siklus I 128
18. Data Deskripsi Nilai Tes Hasil Belajar siswa Siklus I 132
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 133
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 140
21. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 142
22. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 143
23. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II Pertemuan I 146
24. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek siswa Siklus II Pertemuan I 149
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 152
26. Lembar Kerja siswa Siklus II Pertemuan II 157
27. Data Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertmuan II 158
28. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru 159
29. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II Pertemuan II 162
30. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II 165
31. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 168
32. Skor Soal Tes Belajar Siswa Siklus II 169
33. Data Hasil Tes Belajar siswa Siklus II 170
34. Data Deskripsi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 171
35. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II 174
36. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II 176
37. Lembar Tes Akhir siswa 178
38. Lembar data hasil tes Akhir Siswa 180
39. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II 181
40. Dokumentasi Penelitian 182
41. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar
42. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan
43. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Bone
44. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian