

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL**

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS***

***TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS IV SD INPRES**

**RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**JUMIRFIANA**

**104704254**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

i

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 3567/UN36.4/PP/2014, tanggal 25 April 2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Jumat tanggal 2 Mei 2014.

Disahkan Oleh:

PD. Bidang Akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd.**

**NIP. 19611231 198702 1 045**

Panitia Ujian

1. Ketua : Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. (…………………………)
2. Sekretaris : Dr. Andi Makkasau, M. Si. (…………………………)
3. Pembimbing I : Drs. Lutfi B, M. Kes. (…………………………)
4. Pembimbing II : Drs. Muh. Faisal, M. Pd. (…………………………)
5. Penguji I : Dr. Hasaruddin Hafid, M. Ed. (…………………………)
6. Penguji II : Dra. Istiyani Idrus, M. Si. (…………………………)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Jumirfiana**

Nim : 104 704 254

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Heads Together ( NHT )* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, April 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**Jumirfiana**

**Nip. 104 704 254**

**MOTTO**

“Berusahalah

jangan sampai terlengah walau sedetik saja,

karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula”.

Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahanda, Ibunda, Kakanda, Adinda, Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang telah mengorbankan segalanya demi tercapainya cita-cita, dan sebagai jawaban atas kepercayaan yang telah diamanahkan kepadaku, semoga Allah SWT memberikan hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin Ya Rabbal A’lamin.

**ABSTRAK**

**Jumirfiana.** 2014. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M. Kes. dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini. Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoretis dan manfaat praktis. Pendekatan yang digunakan dalam penelitan ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini dilihat dari (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). (2) Hasil belajar matematika siswa*.* Setting penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Subyek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan seluruh siswa kelas IV SD Inpres Rappocini yang berjumlah 29 siswa. Rancangan tindakan dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Dan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori kurang sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II berada pada kategori baik. Hasil belajar matematika siswa pada siklus I berada pada kategori sedang sedangkan hasil belajar matematika siswa pada siklus II berada pada kategori sangat tinggi. Jadi disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Rappocini Kota Makassar dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kepada Drs. Lutfi B, M. Kes. selaku pembimbing I dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M. Pd. sebagai Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M. Pd dan Muhammad Irfan, S. Pd. M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang telah memberikan izin dan arahan sehingga penelitian ini dapat diwujudkan .
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M. Si. selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta seluruh staf UPP PGSD Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan di bangku kuliah.
7. Ibu Megawati, S.Pd. selaku kepala sekolah dan ibu Yuniati, S. Pd. selaku wali kelas IV serta seluruh staf dewan guru SD Inpres Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Inpres Rappocini.
8. Teristimewa kepada Ayahanda Amir dan Ibunda Sadi tercinta atas segala pengorbanan baik materi dan non materi, pengertian, kepercayaan, dan segala doa yang tulus ikhlas menjadi pelita sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2010 PGSD UPP Makassar FIP UNM, terutama teman-teman dari kelas B. 22 yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis seelama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar.

Atas bantuan dari berbagai pihak, peneliti serahkan hanya kepada kebesaran Allah SWT, semoga jasa-jasa baiknya mendapat imbalan, Amin yarabbal Alamin.

Makassar, Maret 2014

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI …………………………………… iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN . 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Kooperatif 8
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 10
4. Hakekat Pembelajaran Matematika 16
5. Hasil Belajar. 18
6. Kerangka Pikir 20
7. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian 25
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 57

1. Kesimpulan 57
2. Saran 57

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT…………. 13

* 1. Kategori Tes Hasil Belajar Tindakan Kelas 33
  2. Kategori Aktivitas Pembelajaran Guru Dan Siswa ..................................... 33
  3. Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres

Rappocini Kota Makassar Pada Siklus I…………………………………. 40

* 1. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada

Sikuls I 41

4. 3 Deskriptif Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres

Rappocini Kota Makassar Pada Siklus I ..................................................... 42

4. 4 Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres

Rappocini Kota Makassar Pada Siklus II 50

4. 5 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada

Siklus II 51

4. 6 Deskriptif Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres

Rappocini Kota Makassar Pada Siklus II 52

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

* 1. Skema Kerangka pikir 22
  2. Model Adaptasi Penelitian Tindakan Kelas Arikunto 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. RPP Pertemuan I Pada Siklus I 62
2. RPP Pertemuan II Pada Siklus I 73
3. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I 81
4. RPP Pertemuan I Pada Siklus II 85
5. RPP Pertemuan II Pada Silkus II 93
6. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II 101
7. Hasil Observasi Guru Pada Siklus I 104
8. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I 112
9. Hasil Observasi Guru Pada Siklus II 120
10. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II 128
11. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I ……………………………………… 136
12. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ……………………………………… 137
13. Rekapitulasi Nilai Siklus I Dan II 138
14. Hasil Dokumentasi Proses Belajar Mengajar 139
15. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus I ……………………………….. 143
16. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Pada Siklus II ……………………………….. 147
17. Persuratan 150

Riwayat Hidup