****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS IV SD INPRES 10/73 PALATTAE**

KECAMATAN KAHU KABUPATEN BONE

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Makassar

ANDI SULISTIANA AMIR

**084 724 1335**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada Siswa Kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone.

Atas nama :

Nama : **ANDI SULISTIANA AMIR**

Nomor Stambuk : 084 724 1335

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah hasil penelitian** ini telah memenuhi syarat untuk **melaksanakan Ujian Akhir**.

 Makassar, 27 Desember 2013

# Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Amir, M.Pd.** **Nurhaedah, S.Pd. M.Pd.**

NIP. 19601231 198602 1 006 NIP. 19780320 200501 2 002

Mengetahui:

### Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Drs. Muslimin, M.Ed.**

NIP. 19610224 198703 1 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan Nomor : 2647/H.36.4/PP/2010 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Jumat, tanggal 27 Desember 2013.

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd.

NIP. 19531230 198003 1 005

Panitia Ujian :

Ketua : Dr. Ismail Tolla, M.Pd. ( ................................... )

Sekretaris : Prof. Dr. Amir, M.Pd. ( ................................... )

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Amir, M.Pd. ( ................................... )

Pembimbing II : Nurhaedah, S.Pd. M.Pd. ( ................................... )

Penguji I : Dra. Nurhaedah, M.Si. ( ................................... )

Penguji II : Abdul Hakim, S.Pd. M.Si. ( ................................... )

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ANDI SULISTIANA AMIR**

Nomor Stambuk : 084 724 1335

Program Studi/UPP : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembela-jaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 27 Desember 2013

 Yang membuat pernyataan;

 **ANDI SULISTIANA AMIR**

**MOTO**

Menuntut ilmu penting

Sepenting kompas dalam menentukan

Arah kemana kita akan berlabuh

Sepenting peta yang kita bawa

Saat memasuki hutan belantara

Sepenting mengertinya kita memasuki

Jalan-jalan gua yang remang dan gelap

(Mario Teguh, Februari 2013)

*Banyak membaca biar banyak tahu*

*Banyak menulis biar banyak mengerti*

*Banyak bicara berati banyak pengalaman*

*Banyak menyimak berarti*

Kuperuntukkan karya tulis ini kepada

Ayahanda dan Ibundaku, dan saudara-saudaraku

serta seluruh keluargaku sebagai wujud

pengabdianku, cinta kasihku dan rasa

hormatku atas keikhlasan dan restu

yang telah diberikan kepadaku

**ABSTRAK**

ANDI SULISTIANA AMIR, 2014. Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone*.* Skripsi. Dibimbing oleh Prof. Drs. H. Amir, M.Pd. dan Nurhaedah, S.Pd. M.Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengangkat masalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. Rumusan masalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi dan dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pelajaran IPA materi energi panas dan bunyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone dengan skor rata-rata hasil belajar IPA pada Siklus I berada pada kategori sedang selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi ketegori tinggi. Disarankan kepada guru, kepala sekolah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan dalam melaksanakan pembelajaran IPA di sekolah dasar agar siswa dapat mengalami proses belajar yang lebih bermakna.

**PRAKATA**

v

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas IV SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone” dapat diselesaikan dalam bentuk yang sederhana.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Amir, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd. M.Pd. sebagai dosen pembimbing II atas arahan, bimbingan dan motivasi serta nasehat berharga bagi penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi. Penulis juga menyadari bahwa masih terdapat kekurangan-kekurangan di dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Pada kesempatan ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di FIP UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan dalam menempuh perkuliahan di FIP UNM.
3. Drs. Muslimin, M. Ed. dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M.Pd. sebagai Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi selama menempuh perkuliahan di FIP UNM.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bekal ilmu kepada penulis.
5. Ayahanda dan ibundaku tercinta serta saudaraku tersayang yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat untuk melanjutkan pendidikan.
6. Hj. Masita, S. Pd. dan Hj. Humrah, A.Ma.Pd. selaku kepala sekolah SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone dan guru kelas IV yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, penulis menyadari sepenuhnya bahwa manusia sesungguhnya tidak pernah luput dari kesalahan. Oleh karena itu, segala khilaf dan salah mohon dimaafkan.

Makassar, 27 Desember 2013

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I. PENDAHULUAN .................................................................................. 1

* + 1. Latar Belakang Masalah ........................................................................... 1
		2. Rumusan Masalah ................................................................................... 5
		3. Pemecahan Masalah .................................................................................. 5
		4. Tujuan Penelitian ..................................................................................... 5
		5. Manfaat Penelitian .................................................................................... 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN…………………………………………………….......... 7

1. Kajian Pustaka ......................................................................................... 7

1. Hasil Belajar ........................................................................................ 7

2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar ..................................................... 11

3. Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar ………….......................... 15

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ...................................... 18

1. Kerangka Pikir .......................................................................................... 26
2. Hipotesis Tindakan .................................................................................. 27

BAB III. METODE PENELITIAN .................................................................... 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ............................................................. 28
2. Fokus Penelitian ...................................................................................... 30
3. Lokasi Penelitian ..................................................................................... 30
4. Subjek Penelitian .................................................................................... 30
5. Prosedur Pelaksanaan Penelitian ............................................................. 31
6. Teknik Pengumpulan Data ....................................................................... 37
7. Analisis Data ………................................................................................ 38
8. Indikator Keberhasilan ............................................................................. 41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ................................... 42

1. Hasil Penelitian ........................................................................................ 42
2. Pembahasan .............................................................................................. 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .............................................................. 64

* + - 1. Kesimpulan .............................................................................................. 64
			2. Saran-Saran ............................................................................................. 64

DAFTAR PUSTAKA .......................................................................................... 66

LAMPIRAN ......................................................................................................... 68

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 25

3.1 Jenis Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1. Kategori Standar Penilaian ……………….................................... 40

4.1. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I ...................................................... 47

4.2. Data Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siklus I …................ 47

4.3. Data Tingkat Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Belajar Siklus I .... 48

4.4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II ...................................................... 55

4.5. Data Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siklus II …............... 56

4.6. Data Tingkat Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Belajar Siklus II .. 57

**DAFTAR LAMPIRAN**

* + 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa …...............… 68
		2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I ……..............………………......... 88
		3. Rubrik Kriteria Penilaian Aktifitas Mengajar Guru …………………….. 89
		4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II ……......……………………......... 90
		5. Rubrik Kriteria Penilaian Aktifitas Mengajar Guru …………………….. 91
		6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 …………. 92
		7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 …………. 93
		8. Rubrik Kriteria Penilaian Aktifitas Belajar Siswa ……………………… 94
		9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I …………… 95
		10. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 …………. 96
		11. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 …………. 97
		12. Deskriptor Kriteria Penilaian Aktifitas Belajar Siswa ……………………… 98
		13. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ………… 99
		14. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I ….....................…………………… 100
		15. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II …....................…………………… 101
		16. Instrumen Soal Tes Tertulis Siklus I …..………………………………… 102
		17. Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis Siklus I ….…………………………… 105
		18. Instrumen Soal Tes Tertulis Siklus II …..………………………………… 106
		19. Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis Siklus I ….…………………………… 109
		20. Riwayat Hidup 110****

S K R I P S I

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) PADA SISWA KELAS IV SD INPRES 10/73 PALATTAE**

KECAMATAN KAHU KABUPATEN BONE

 ANDI SULISTIANA AMIR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

20­14

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

A

 **ndi Sulistiana Amir.** Lahir tanggal 18 September 1985 di Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. Anak kelima dari enam bersaudara, anak dari pasangan orang tua Ayahanda Andi Muhammad Amir Baderru (Almarhum) dan Ibunda Hj Andi Hasriati, A.Ma.Pd.

Penulis memulai masuk pendidikan formal tahun 1993 di SD Inpres 10/73 Palattae Kecamatan Kahu Kabupaten Bone dan tamat pada tahun 1998. Setelah tamat SD penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Lanjutan Pertama di SMP Negeri 1 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone dan selesai pada tahun 2001. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Lanjutan Atas di SMA Negeri 1 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone dan menyelesaikan pada tahun 2004. Pada tahun 2006, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Negeri Makassar (UNM) pada Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Program Studi D-II PGSD UPP Tidung selesai pada tahun 2008. Kemudian pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan ke Program Studi Strata Satu (S1) Universitas Negeri Makassar (UNM) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).