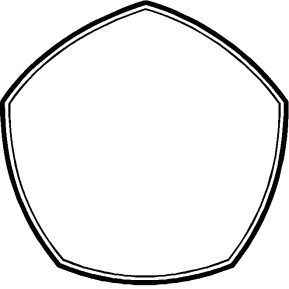
****



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MURID KELAS V**

**PADA MATA PELAJARAN IPS SDN**

**MELAYU 25 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**HASTITA TAHIR**

**104 704 012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

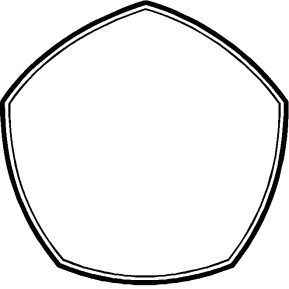
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1

Telepon: 0411 883076 - 0411 884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar murid kelas V pada mata pelajaran IPS SDN Melayu 25 Makassar”.

Atas nama:

Nama : Hastita Tahir

Nim : 104 704 012

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk melakukan ujian tutup.

Makassar, februari 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Lutfi B, M.Kes Drs. Muh. Faisal, M.Pd**

**NIP. 19581231 198403 1 013**  **NIP. 19621025 198803 1 003**

Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

**NIP. 19741025 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Hastita Tahir

Nim : 104 704 012

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar murid kelas V SDN Melayu 25 Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**Hastita Tahir**

**NIM. 104 704 012**

**MOTTO DAN PERUNTUKAN**

**Gantunglah mimpimu setinggi angkasa.  
Belajar dan bekerjalah dengan giat tanpa pamrih.  
 Orang bijak adalah orang yang selalu bersahabat dengan buku.  
 Buku adalah guru teramah dan tersabar di dunia.**

***Dengan segala kerendahan hati***

***Karya ini kuperuntukkan kepada ayah, bunda tercinta***

***dan saudaraku tercinta***

***yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, memotivasi dan selalu berdoa dengan sepenuh hati sehingga menjadi motivasi bagiku untuk meraih keseksesan baik dunia maupun akhirat.***

**ABSTRAK**

**Hastita Tahir,** 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS SDN Melayu 25 Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M.Kes. dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS pada murid kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar. Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada murid kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada murid kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian pada murid kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar, yang difokuskan pada dua aspek yaitu model pemebelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan hasil belajar. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan murid V SD Negeri Melayu 25 Makassar dengan jumlah murid 18 orang dengan materi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian pada siklus I, dilihat dari segi observasi guru di kategorikan cukup sedangkan hasil observasi murid di kategorikan baik dan hasil belajar murid dikategorikan cukup dengan demikian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus ke II,dilihat dari segi observasi guru di kategorikan baik sedangkan hasil observasi murid di kategorikan baik dan hasil belajar murid dikategorikan baik sehingga ada peningkatan pada siklus II. Ini menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan murid maupun hasil belajar murid. Peningkatan itu dapat dilihat dari setiap siklus. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar murid kelas V pada mata pelajaran IPS SDN Melayu 25 Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS SDN Melayu 25 Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada ayahanda dan ibundaku yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat dan ucapan terima kasih kepada Drs. Lutfi B, M.Kes selaku pembimbing I dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara, M.Pd. sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Drs. Muslimin, M.Ed. dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Hj. Nurcaya, S.Pd. dan Wahida, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ayahanda tercinta Drs. Muh. Tahir, MM. dan Ibunda Tercinta Hj. Hasmiati dan keluarga besarku, serta saudara-saudariku tersayang yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. sebagai unggkapan maaf , penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Maret 2014

Penulis

**Hastita Tahir**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO DAN PERUNTUKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* 10
4. Hasil Belajar 15
5. Pembelajaran Matematika 18
6. Kerangka Pikir 21
7. Hipotesis Tindakan 23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 27
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan 61

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 63
2. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA** 65

**LAMPIRAN** 67

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Kategori hasil belajar murid 36

4.1. Hasil Belajar Murid Kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar 46

pada Siklus I

4.2. Distribusi Frekuensi dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar 46

IPS Murid Kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar

pada Siklus I

4.3. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD 47

Negeri Melayu 25 Makassar

pada Siklus I

4.4. Hail Belajar Murid Kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar 57

Pada siklus II

4.5 Distribusi Frekuensi dan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar 57

IPS Murid Kelas V SD Negeri Melayu 25 Makassar

pada Siklus II

4.6. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD 58

Negeri Melayu 25 Makassar

pada Siklus I

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Ilustrasi Kelompok *Jigsaw* 15

2.2. Skema Kerangka Pikir 22

3.1. Alur PTK 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 66
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 72
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 81
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 89
5. Lembar Kerja Murid Siklus I Pertemuan 1 96
6. Lembar Kerja Murid Siklus I Pertemuan 2 97
7. Lembar Kerja Murid Siklus II Pertemuan 1 98
8. Lembar Kerja Murid Siklus II Pertemuan 2 99
9. Tes Siklus I 102
10. Tes Siklus II 105
11. Data Observasi Aspek Guru Siklus I 108
12. Data Observasi Aspek Guru Siklus II 109
13. Data Observasi Aspek Murid Siklus I 112
14. Data Observasi Aspek Murid Siklus II 113
15. Data Hasil Tes Siklus I 116
16. Data Hasil Tes Siklus II 117
17. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 118
18. Dokumentasi 119