

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR**

**IPS PADA SISWA KELAS V SDN 7 SALOTUNGO**

**KECAMATAN LALABATA KABUPATEN**

**SOPPENG**

**MARWAH SAJUANG**

**094 704 024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR**

**IPS PADA SISWA KELAS V SDN 7 SALOTUNGO**

**KECAMATAN LALABATA KABUPATEN**

**SOPPENG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh**

**MARWAH SAJUANG**

**094 704 024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

***Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 (Tidung)Tlp.884457-883076 Fax (0411) 883076***

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng”.

Atas nama:

Nama : Marwah Sajuang

N I M : 094 704 024

Kelas : B1.1

Prodi : S1-PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini yang dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2014 dinyatakan LULUS.

 Makassar, 13 Februari 2014

|  |
| --- |
| Disetujui Oleh :Dosen Pembimbing |
| Pembimbing I;**Widya Karmila Sari Achmad, S.Pd., M.Pd.**NIP. 19731107 2005 1 003 | Pembimbing II;**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd.**NIP. 19741012 200604 1 001 |
| Disahkan Oleh :Ketua Prodi PGSD FIP UNM**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd.****NIP. 19741012 200604 1 001** |

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN NASIONAL**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

***Kampus FIP UNM Jl. Tamalate 1 (Tidung)Tlp.884457-883076 Fax (0411) 883076***

Skripsi atas nama:MARWAH SAJUANG, NIM: 094 704 024, Judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4987/UN36.4/PP/2014 tanggal 7 Februari 2014 untuk memenuh salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Jumat tanggal 7 Februari 2014.

 Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNM,

**Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd.**

**NIP. 19531230 198003 1 005**

**Panitia Penguji:**

1. Ketua : Drs. Andi Mappincara, M. Pd. (…………………….)
2. Sekretaris : Nurhaedah, S. Pd., M. Pd. (…………………… )
3. Pembimbing I :Widya Karmila Sari A., S. Pd., M. Pd. (…………………… )
4. Pembimbing II :Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. (…………………….)
5. Penguji I : Nur Abidah Idrus, S. Pd., M. Pd. (…………………….)
6. Penguji II : Dra. St. Habibah, M. Si. (…………………….)

**MOTTO**

Keyakinan Menciptakan Sebuah Kemauan dan Kemauan Memberi Dorongan untuk Menuju Sebuah Keberhasilan.

(Penulis)

Jangan pernah kamu menyerah dengan alasan yang belum pasti

Karena kesuksesan adalah kerja keras yang harus dilakukan

(Penulis)

Kuperuntukkan karya ini kepada kedua orang tua tercinta

dan saudara-saudaraku tersayang

yang dengan tulus dan ihklas selalu memanjatkan do’a dan

membantu baik material maupun moril demi keberhasilan penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan KaruniaNya

Kepada Kita Semua

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marwah Sajuang

NIM : 094 704 024

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

|  |
| --- |
| Makassar, 13 Februari 2014Yang Membuat PernyataanMarwah Sajuang 094 704 024 |

**ABSTRAK**

**Marwah Sajuang, 2013.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng. Skripsi. Dibimbing oleh Widya Karmila Sari Achmad, S.Pd., M.Pd. dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng yang berjumlah 35 siswa yang terdiri dari 12 laki-laki dan 23 perempuan. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik observasi, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa di mana pada siklus I tergolong baik (B) dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi sangat baik (SB). Peningkatan tersebut didukung oleh peningkatan aktivitas pembelajaran di siklus I yang tergolong baik (B) dan pada siklus II meningkat menjadi sangat baik (SB), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng.

* **PRAKATA**

Ucapan yang paling pantas penulis ucapkan untuk pertama kali adalah puji syukur kehadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyadari bahwa tanpa bimbingan dan motivasi dari Ibu dan Bapak pembimbing maka skripisi ini tidaklah mudah untuk terselesaikan. Oleh karena itu, maka sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Widya Karmila Sari Achmad., S. Pd., M. Pd., sebagai Dosen Pembimbing I dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran membimbing, memotivasi dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih yang tak lupa penulis tujukan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Program Studi PGSD Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memfasilitasi dan menyetujui pelaksanaan penyusunan skripsi.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku Pembantu Dekan I, dan Drs. Andi Mappincara, M.Pd. selaku Pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku Pembantu Dekan III, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelasaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. dan Muh. Irfan, S. Pd., M. Pd. selaku Ketua Sekretaris Prodi PGSD Makassar FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pengarahan dalam mengurus administrasi akademik sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1-PGSD Makassar FIP UNM.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku Ketua Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP Universitas Negeri Makassar atas kesempatan yang diberikan kepada penulis dalam menggunakan fasilitas perkuliahan sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1-PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
7. Wahidin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan layanan dan izin dengan senang hati di SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng untuk melakukan penelitian.
8. Andi Rosma Nur, S. Pd. selaku Guru Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng yang telah bersedia untuk diteliti pada mata pelajaran IPS semester II tahun ajaran 2013/ 2014.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang telah merawat dan membesarkanku, terimalah sembah sujud anakmu sebagai ungkapan terima kasih yang tiada terhingga. Dengan jerih payahmulah, anakmu ini masih dapat melanjutkan pendidikan.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD khususnya Kelas B1.1. yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
11. Serta terima kasih kepada semua pihak yang penulis tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya. Semoga Allah Swt memberikan pahala yang setimpal, Amin.

Tak ada gading yang tak retak, kesempurnaan hanyalah milik Allah Swt, kodrat kita sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan agar skripsi ini dapat lebih baik.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan konstribusi yang positif terhadap bidang pendidikan, khususnya pada penguasaan kosakata.

Makassar, 13 Februari 2014

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Judul** **Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR TABEL viii

LAMPIRAN ix

BAB I. PENDAHULUAN

* 1. Latar Belakang Masalah………………………………….. 1
	2. Rumusan Masalah ………………………….…………….. 5
	3. Tujuan Penelitian ……………………………………….. 6
	4. Manfaat Penelitian ………………………………………... 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA FIKIR DAN HIPOTESIS

 TINDAKAN

1. Kajian pustaka…………………………………………………. 8
2. Pengertian model pembelajaran…………………………… 8
3. Pembelajaran kooperatif…………………………………… 9
4. Pengertian pembelajaran kooperatif…………………… 9
5. Tujuan pembelajaran kooperatif……………………..... 12
6. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran kooperatif…… 13
7. Karakteristik pembelajaran kooperatif…………………. 14
8. Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)………………….... 16
9. Pengertian model pembelajaran *think pair share* (TPS)…. 16
10. Tujuan model pembelajaran *think pair share* (TPS)……... 17
11. Kelebihan model pembelajaran *think pair share* (TPS)…. 29
12. Kekurangan model pembelajaran *think pair share* (TPS)…. 20
13. Langkah-langkah model pembelajaran *think pair share* (TPS) 21
14. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ………….... 22
15. Pengertian IPS ……………………………………….. 22
16. Tujuan pembelajaran IPS ……………………….. 23
17. Cakupan materi pembelajaran IPS ……………….. 24
18. Hasil belajar ……………………………………….. 25
19. Hakikat Belajar 25
20. Pengertian hasil belajar ……………………………….. 25
21. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar………. 27
22. Kerangka Pikir ……………………..…………………. 28
23. Hipotesis Tindakan ……………………………………….. 31

BAB III. METODE PENELITIAN ……………………………… 32

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ……………………… 32
2. Fokus Penelitian ..………………..………………..….. 32
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian …………………….. 33
4. Rancangan Tindakan ……………………………………… 34
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data …….………… 38
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan …………… 39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ……………………… 41

1. Hasil Penelitian …………………………………………………… 41
2. Pembahasan …………………………………………………….. 74

BAB V. SARAN DAN KESIMPULAN…………………………………………… 77

1. Kesimpulan 77
2. Saran 77

Daftar Pustaka ………………………………………………… 78

Lampiran ………………………………………………………………… 80

Riwayat Hidup

………………………

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor

Judul

Halaman

 2.1. Bagan Kerangka Pikir 30

 3.1. Bagan Penelitian Tindakan Kelas 35

**DAFTAR TABEL**

Judul

Halaman

Nomor

 3.1. Taraf Kriteria Keberhasilan 39

4.1. Hasil Observasi Guru Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Siklus I 51

4.2. Hasil Observasi Siswa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Siklus I 53

 4.3. Frekuensi dan Persentase Siklus I. 56

4.4. Hasil Observasi Guru Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Siklus II 67

4.5. Hasil Observasi Siswa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Siklus II 69

 4.6. Frekuensi dan Persentase Siklus II 71

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Halaman

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama 81

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan Pertama 86

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua 88

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan Kedua 92

Soal Tes Akhir Siklus I 96

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama 198

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan Pertama 102

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua 116

Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan Kedua 110

Soal Tes Akhir Siklus II 114

Analisis Observasi Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pertemuan Pertama Siklus I 116

Analisis Observasi Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pertemuan kedua Siklus I 118

Analisis Observasi Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pertemuan Pertama Siklus II 120

Analisis Observasi Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pertemuan Kedua Siklus II 122

Deskriptor Penilaian Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) 124

Analisis Observasi Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua 126

Analisis Observasi Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Think Pair Share* (TPS) Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua 128

Deskriptor Penilaian Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) 130

Data Hasil Tes Ulangan Siklus I Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 7 Salotungo

 Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng 132

Data Hasil Tes Ulangan Siklus II Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think*

 *Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 7 Salotungo

 Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng 136

Data Rekapitulisasi Hasil Tes Ulangan Siklus II Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran IPS

 Kelas V SDN 7 Salotungo Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng 14 140

Data Nilai LKS IPS Pada Penilaian Pembelajaran Kooperatif Tipe

*Think Pair Share* (TPS) Siklus I dan Siklus II 142

Dokumentasi Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS 144

Persuratan 146

Daftar Riwayat Hidup