**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harmawati

Nim : 094704313

Jurusan/ Prodi : PGSD

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Penerapan Pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* (SAVI) pada Murid kelas V SD Inpres Jongaya Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulian atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2013

Yang membuat pernyataan

Harmawati/094704313

**MOTTO**

***“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”(Q.S Muhammad: 7)***

***Takkan ada seribu langkah sebelum ada satu langkah pasti, jika kamu menginginkan perubahan di lingkunganmu, maka mulailah dari dirimu sendiri.***

*.*

***Kuperuntukkan karya ini untuk Ayahanda dan Ibunda beserta keluargaku tercinta yang senantiasa berjuang dengan segala upaya dan memberikan pengorbanan yang tiada hentinya bagi penulis.***

**ABSTRAK**

**HARMAWATI**, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Penerapan Pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* pada Murid kelas V SD Inpres Jongaya Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Wahira, M.Pd dan Dra.Hj. Nurhaedah, M.Si;Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang rendahnya daya serap hasil belajar Bahasa Indonesia. Adapun rumusan masalah yaitu bagaimanakah penerapan pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* (SAVI) dalam peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada murid kelas V SD Inpres jongaya Kota Makassar? Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui penerapan pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* (SAVI) dalam peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada murid kelas V SD Inpres jongaya Kota Makassar. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penilitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian adalah penerapan pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* dan hasil belajar Bahasa Indonesia. Subjek penelitian adalah guru dan murid kelas V yang terdiri dari 22 orang murid laki-laki dan 12 orang murrid perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa aktivitas guru siklus I berada pada kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II. Aktivitas siswa siklus I pertemuan I berada pada kategori kurang, siklus I pertemuan II meningkat berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat berada pada kategori baik. Sedangkan hasil belajar menunjukkan dari siklus I berada pada kategori cukup dengan persentase ketuntasan secara klasikal 76,4% menjadi kategori baik pada siklus II dengan persentase ketuntasan secara kalsikal 88,2%. Dengan demikian, penerapan pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD Inpres Jongaya Kota makassar.

**PRAKATA**

*Bismillahirrahmaanirrahim.*

*Assalamu ’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanawata’ala*, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dengan judul penerapan Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Penerapan Pendekatan *Somatic, Auditori, Visual, Intelectual* pada Murid kelas V SD Inpres Jongaya Kota Makassar, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Sejak perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi berbagai hambatan. Namun berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka kendala tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Wahira, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd dan Drs. Andi Mappincara, M.Pd sebagai Pembantu Dekan I dan Pembantu Dekan II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai Pembantu Dekan III FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Drs. Muslimin, M.Ed dan Ahmad Syawaluddin S.Kom, M.Pd sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Drs. Andi Makkasau, M.Si sebagai ketua UPP PGSD Makassar dan Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam bidang akademik.
6. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
7. Sulaiman, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Inpres Jongaya Kota Makassar yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
8. Aisyah, A.Ma sebagai guru/wali kelas V SD Inpres Jongaya Kota Makassar yang telah bekerja sama dalam menyelesaikan proses penelitian.
9. Terkhusus untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku tercinta yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan, dan do’a yang tiada hentinya serta segala pengorbanan yang tak terbalas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
10. Almarhum Drs. Ismail dan sekeluarga yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama berada di bangku perkuliahan.
11. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2009 khususnya kelas B.14 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu dan para sahabat atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan di pondok *Ar-Raudhah*, ada Erna, Rahma, Murni, Maulidyana, Nisa, Fitri, Sartika, Nurfaidah, Asniar yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
13. Teman-teman *akhwaat* SCRN FIP UNM yang senantiasa membantu, memberikan nasehat, dukungan, dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah Swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan bernilai pahala di sisi-Nya. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari, masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan, khususnya bagi penulis sendiri.

*Allahumma Aamiin…*

 Makassar, Agustus 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN 10

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN 25

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35

1. Hasil Penelitian 35
2. Pembahasan 49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 51

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

* 1. Data Hasil Nilai Ujian Semester Ganjil Kelas V SD Inpres Jongaya Kota 4 Makassar Tahun ajaran 2012/2013

3.1 Indikator Keberhasilan Menurut IKIP Jakarta 34

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Sklus I 41

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II 47

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Skema Kerangka Pikir 23

3.1 Skema Alur PTK 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 54

Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 59

Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 60

Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus I Pertemuan I 63

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 65

Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 70

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 71

Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus I Pertemuan II 74

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 76

Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 81

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I 83

Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus II Pertemuan I 86

Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 88

Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 93

Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II 95

Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Murid Siklus II Pertemuan II 98

Lampiran 17 Tes Siklus I 100

Lampiran 18 Data Hasil Tes Siklus I 101

Lampiran 19 Tes Siklus II 103

Lampiran 20 Data Hasil Tes Siklus II 105

Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II 107

Lampiran 14. Foto Aktivitas Guru dan Siswa

Lampiran 15 Dokumentasi 90

Lampiran 16. Persuratan