**Lampiran 1**

**FORMAT/LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU**

**DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru Praktikan : Ahmad Afandi

Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan

Sekolah : SDN 12 Babana

Beri tanda cek (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Pengamatan | | | | Ket |
| SK | K | B | SB |
| 1. | Memberikan masalah kontekstual kepada murid. |  |  |  |  |  |
| 2. | Memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh. |  |  |  |  |  |
| 3. | Mengarahkan murid menyelesaikan masalah dengan berbagai strategi sesuai pengalaman sehari-hari. |  |  |  |  |  |
| 4. | Membantu murid menyelesaikan masalah sesuai pengalaman sendiri. |  |  |  |  |  |
| 5. | Menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran |  |  |  |  |  |

Memberian masalah kontekstual kepada murid.

SB) Jika memberikan murid masalah kontekstual kepada murid.

1. Jika memberikan masalah kontekstual tetapi tidak sesuai dengan materi.
2. Jika memberikan masalah kontekstual kepada murid tetapi tidak jelas.

SK) Jika tidak memberikan masalah kontekstual kepada murid.

Memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan di tempuh.

SB) Jika memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan d tempuh dengan baik dan jelas.

1. Jika memperkenalkan strategi pembelajaran tetapi tidak jelas.
2. Jika hanya memperkenalkan strategi pembelajaran.

SK) Jika tidak memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh.

Mengarahkan murid untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai strategi sesuai pengalaman sehari-hari.

SB) Jika mengarahkan murid menyelesaikan masalah dengan strategi yang sesuai dengan pengalaman sehari-hari.

B) Jika mengarahkan murid menyelasaikan masalah tetapi tidak dengan strategi yang sesuai pengalamannya sehari-hari.

K) Jika kurang mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah.

SK) Jika tidak mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah.

Membantu murid menyelesaikan masalah sesuai dengan pengalaman sendiri.

SB) Jika membantu murid menyelesaikan maslah sesuai dengan pengalam sendiri.

B) Jika membantu murid menyelesaikan masalah tetapi tidak sesuai dengan pengalaman sendiri.

K) Jika jika kurang membantu murid menyelesaikan masalah.

SK) Jika tidak membantu murid menyelesaikan masalah.

Menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajari.

SB) Jika menarik kesimpulan dengan jelas dan berkaitan dengan sesuai dengan pelajaran.

1. Jika menarik kesimpulan tetapi belum sesuai dengan pelajaran.
2. Jika kurang dalam menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran.

SK) Jika tidak menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran.

**Keterangan**

SB : Sangan Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

**Lampiran 2**

**FORMAT/LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MURID**

**DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru Praktikan : Ahmad Afandi

Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan

Sekolah : SDN 12 Babana

Beri tanda cek (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Pengamatan | | | | Ket |
| SK | K | B | SB |
| 1. | Mengidentifikasi masalah kontekstual. |  |  |  |  |  |
| 2. | Memilih dan menggunakan strategi pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 3. | Menyelesaikan masalah yang sesuai dengan strategi pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 4. | Terlibat aktif dalam kegiatan belajar, secara individu maupun kelompok. |  |  |  |  |  |
| 5. | Menyimpilkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui secara berurut. |  |  |  |  |  |

Mengidentifikasi masalah kontekstual.

SB ) Jika mengidentifikasimasalah kontekstual yang sesuai materi dengan jelas.

B) Jika mengidentifikasi masalah kontekstual tetapi tidak jelas.

K) Jika mengidentifikasi masalah tidak sesuai dengan materi.

SK) Jika tidak mengidentifikasi masalah kontekstual.

Memilih dan menggunakan strategi pembelajaran.

SB ) Jika memilih dan menggunakan strategi pembelajaran dengan baik dan jelas.

B) Jika memilih dan menggunakan strategi pembelajaran tetapi kurang jelas.

K) Jika hanya memilih tetapi tidak menggunakan strategi pembelajaran.

SK) Jika tidak memilih dan menggunakan strategi pembelajaran.

Menyelesaikan masalah yang sesuai dengan strategi pembelajaran.

SB ) Jika menyelesaikan masalah yang sesuai dengan strategi pembelajaran dengan baik dan tepat.

B) Jika menyelesaikan masalah yang sesuai dengan strategi pembelajaran tetapi kurang tepat.

K) Jika kurang menggunakan strategi pembelajaran dalam menyelesaiakan masalah.

SK) Jika tidak menyelesaiakan masalah yang sesuai dengan strategi pembelajaran.

Terlibat aktif dalam kegiatan belajar, secara individu maupun kelompok.

SB) Jika terlibat aktif dalam kegiatan belajar baik secara individu maupun kelompok.

B) Jika terlibat aktif dalam kegiatan belajar secara individu tetapi tidak aktif dalam kelompok.

K) Jika kurang terlibat aktif dalam kegiatan belajar secara individu maupun kelompok.

SK) jika tidak terlibat aktif dalam kegiatan belajar secara individu maupun kelompok.

Menyimpilkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui secara berurut.

SB) Jika menyipulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui secara berturut dengan jelas.

B) Jika hanya menyimpulkan sebagian proses pembelajaran yang telah dilalui.

K) Jika kurang menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilalui.

SK) Jika tidak menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui secara berurut.

**Keterangan**

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

**Lampiran 3**

**TES AKHIR SIKLUS I**

**NAMA :............................................**

**NIS :.............................................**

Pilihan ganda :

Beri tanda ( x ) pada jawaban yang benar di bawah ini :

* 1. =…..
     1. c.
     2. d.
  2. =…..
     1. c.
     2. d.
  3. = 1
     1. c.
     2. d.
  4. =…..
     1. c.
     2. d.
  5. =…..

1. c.
2. d.
   1. =…..
3. c.
4. d.
   1. =…..
5. c.
6. d.
   1. =…..
      1. c.
      2. d.
   2. =…..
      1. c.
      2. d.
   3. =…..
      1. c.
      2. d.

**Lampiran 4**

**TES AKHIR SIKLUS II**

**NAMA :............................................**

**NIS :.............................................**

Pilihan ganda :

Beri tanda ( x ) pada jawaban yang benar di bawah ini :

1. =…..
2. c.
3. d.
4. =
5. c.
6. d.
7. =…..
8. c.
9. d.
10. =
11. c.
12. d.
13. =…..
14. 1 c.
15. d.
16. =
17. c.
18. d.
19. ……. =
20. c.
21. 1 d.
22. =…..
23. c.
24. d.
25. =…..
26. c.
27. d.
28. =…..
29. c.
30. d.

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TINDAKAN SIKLUS I (Pertemuan I)**

Nama Sekolah : SDN 12 BABANA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 2 X 35 Menit

Hari/ Tanggal :

1. Standar Komptensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. Kompetensi Dasar

6.2 Menjumlahkan pecahan

1. Indikator

* Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama
* Menyederhanakan pecahan

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan realistik, penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran siswa dapat:

1. menentukan hasil operasi hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan benar.
2. membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.
3. Materi Pokok

Penjumlahan Pecahan Desimal

1. Pendekatan/ Metode Pembelajaran :
2. Pendekatan : Realistik
3. Metode : 1) Ceramah

2) Tanya jawab

3) Pemberian tugas

1. Langkah-langkah Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Belajar Mengajar** | **Waktu** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. | Kegiatan Awal | 10’ | * Guru mempersiapkan murid * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mengenai materi operasi penjumlahan bilangan pecahan. * Guru menjelaskan prosedur pembelajaran. * Memberikan motivasi kepada murid. |
|  | Kegiatan Inti | 50’ | **Eksplorasi**   * Murid menjelaskan kembali pengertian pecahan * Guru memberikan murid masalah kontekstual yaitu menjumlahkan pecahan berdasarkan gambar yang diberikan. * Guru membimbing murid untuk menyederhanakan pecahan   **Elaborasi**   * Mengeksposisi tentang penjumlahan pecahan. * Guru mengarahkan murid untuk berdiskusi mengerjakan dan menyelesaikan masalah yang telah ditentukan. * Setiap murid mempersentasekan hasil kerja secara bergiliran. * Murid melakukan tanya jawab.   **Konfirmasi**   * Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. * Guru dan murid menyimpulkan pelajaran. |
| 3. | Kegiatan akhir | 10’ | * Memberikan latihan soal * Memberikan pekerjaan rumah * Menutup pelajaran. |

VIII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar.

* 1. Buku Pelajaran Matematika Kelas IV
  2. Lembar Kerja Murid

XI. Penilaian

1. Keaktifan murid selama pembelajaran berlangsung.

2. Tugas individu

**Lampiran 6**

**LEMBAR KERJA MURID**

**SIKLUS I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Penjumlahan Pecahan**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Waktu : 30 menit**

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut :

* 1. =…………..
  2. =…………..
  3. =………….
  4. =………….
  5. =…………..

**Kunci Jawaban :**

1. =
2. =
3. =
4. + = + =
5. + =

**Lampiran 7**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TINDAKAN SIKLUS I (Pertemuan II)**

Nama Sekolah : SDN 12 BABANA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 2 X 35 Menit

Hari/ Tanggal :

1. Standar Komptensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. Kompetensi Dasar

6.2 Menjumlahkan pecahan

1. Indikator

* Melakukan operasi penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama
* Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan realistik, penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran siswa dapat:

1. mengerjakan operasi penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
2. menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan.
3. Materi Pokok

Penjumlahan Pecahan

1. Pendekatan/ Metode Pembelajaran :
2. Pendekatan : Realistik
3. Metode : 1) Ceramah

2) Tanya jawab

3) Pemberian tugas

1. Langkah-langkah Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Belajar Mengajar** | **Waktu** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. | Kegiatan Awal | 10’ | * Guru mempersiapkan murid * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mengenai materi operasi penjumlahan bilangan pecahan. * Guru menjelaskan prosedur pembelajaran. * Memberikan motivasi kepada murid. |
|  | Kegiatan Inti | 50’ | **Eksplorasi**   * Murid menjelaskan kembali pengertian pecahan * Guru memberikan murid masalah kontekstual yaitu menjumlahkan pecahan berdasarkan petunjuk yang diberikan.   **Elaborasi**   * Mengeksposisi tentang penjumlahan pecahan desimal. * Guru mengarahkan murid untuk berdiskusi mengerjakan dan menyelesaikan masalah yang telah ditentukan. * Setiap murid mempersentasekan hasil kerja secara bergiliran. * Murid melakukan tanya jawab.   **Konfirmasi**   * Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. * Guru dan murid menyimpulkan pelajaran. |
| 3. | Kegiatan akhir | 10’ | * Memberikan latihan soal * Memberikan pekerjaan rumah * Menutup pelajaran. |

VIII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar.

* 1. Buku Paket Matematika Kelas IV
  2. Lembar Kerja Murid

XI. Penilaian

1. Keaktifan murid selama pembelajaran berlangsung.

2. Tugas individu

**Lampiran 8**

**LEMBAR KERJA MURID**

**SIKLUS I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Penjumlahan Pecahan**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Waktu : 30 menit**

1. Sederhanakan penjumlahan pecahan berikut ini:
2. =…………..
3. =…………..
4. =………….
5. Kerjakan soal cerita berikut ini:
   * 1. Ibu mempunyai kain yang panjangnya Kemudian ibu membeli lagi Berapa *m* kain yang dimiliki ibu sekarang?
     2. Ani mendapat pembagian kue dari kakak sebanyak bagian, kemudian ibu memberikan lagi bagian kepada Ani sebanyak bagian. Berapa banyak bagian kue yang didapatkan Ani?

**Kunci Jawaban:**

**Bagian A**



**Bagian B**

1. Dik : Panjang Kain ibu dan .

Dit : Panjang keseluruhan kain yang dimiliki ibu .........?

Penye :

Jadi, panjang keseluruhan kain yang dimiliki oleh ibu adalah

1. Dik : Kue Ani dari Kakak bagian

Kue Ani dari Ibu bagian

Dit : Banyak kue yang dimiliki Ani .........?

Penye :

Jadi, banyak kue yang dimiliki oleh Ani adalah

**Lampiran 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TINDAKAN SIKLUS II (Pertemuan I)**

Nama Sekolah : SDN 12 BABANA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 2 X 35 Menit

Hari/ Tanggal :

1. Standar Komptensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. Kompetensi Dasar

6.3 Mengurangkan pecahan

1. Indikator

* Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan yang berpenyebut sama
* Menyederhanakan pecahan

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan realistik, penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran siswa dapat:

1. menentukan hasil operasi hitung pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dengan benar.
2. membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat.
3. Materi Pokok

Pengurangan Pecahan

1. Pendekatan/ Metode Pembelajaran :
2. Pendekatan : Realistik
3. Metode : 1) Ceramah

2) Tanya jawab

3) Pemberian tugas

1. Langkah-langkah Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Belajar Mengajar** | **Waktu** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. | Kegiatan Awal | 10’ | * Guru mempersiapkan murid * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mengenai materi operasi pengurangan bilangan pecahan. * Guru menjelaskan prosedur pembelajaran. * Memberikan motivasi kepada murid. |
|  | Kegiatan Inti | 50’ | **Eksplorasi**   * Murid menjelaskan kembali pengertian pecahan * Guru memberikan murid masalah kontekstual yaitu mengurangkan pecahan berdasarkan gambar yang diberikan.   **Elaborasi**   * Mengeksposisi tentang pengurangan pecahan desimal. * Guru mengarahkan murid untuk berdiskusi mengerjakan dan menyelesaikan masalah yang telah ditentukan. * Setiap murid mempersentasekan hasil kerja secara bergiliran. * Murid melakukan tanya jawab.   **Konfirmasi**   * Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. * Guru dan murid menyimpulkan pelajaran. |
| 3. | Kegiatan akhir | 10’ | * Memberikan latihan soal * Memberikan pekerjaan rumah * Menutup pelajaran. |

VIII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar.

1. Buku Pelajaran Matematika Kelas IV
2. Lembar Kerja Murid

XI. Penilaian

1. Keaktifan murid selama pembelajaran berlangsung.

2. Tugas individu

**Lampiran 10**

**LEMBAR KERJA MURID**

**SIKLUS II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Pengurangan Pecahan**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Waktu : 30 menit**

**Selesaikan Pengurangan Pecahan berikut :**

1. =………….
2. =………….
3. =…………..
4. =…………..
5. =…………..

**Kunci Jawaban:**

1. =
2. =
3. =
4. =
5. =

**Lampiran 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TINDAKAN SIKLUS II (Pertemuan II)**

Nama Sekolah : SDN 12 BABANA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Semester : IV/II

Waktu : 2 X 35 Menit

Hari/ Tanggal :

1. Standar Komptensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

1. Kompetensi Dasar

6.3 Mengurangkan pecahan

1. Indikator

* Melakukan operasi pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama
* Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan realistik, penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran siswa dapat:

1. mengerjakan operasi pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
2. menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan pecahan.
3. Materi Pokok

Pengurangn Pecahan

1. Pendekatan/ Metode Pembelajaran :
2. Pendekatan : Realistik
3. Metode : 1) Ceramah

2) Tanya jawab

3) Pemberian tugas

1. Langkah-langkah Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Belajar Mengajar** | **Waktu** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 1. | Kegiatan Awal | 10’ | * Guru mempersiapkan murid * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu mengenai materi operasi pengurangan bilangan pecahan. * Guru menjelaskan prosedur pembelajaran. * Memberikan motivasi kepada murid. |
|  | Kegiatan Inti | 50’ | **Eksplorasi**   * Murid menjelaskan kembali pengertian pecahan * Guru memberikan murid masalah kontekstual yaitu mengurangkan pecahan berdasarkan petunjuk yang diberikan.   **Elaborasi**   * Mengeksposisi tentang pengurangan pecahan desimal. * Guru mengarahkan murid untuk berdiskusi mengerjakan dan menyelesaikan masalah yang telah ditentukan. * Setiap murid mempersentasekan hasil kerja secara bergiliran. * Murid melakukan tanya jawab.   **Konfirmasi**   * Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. * Guru dan murid menyimpulkan pelajaran. |
| 3. | Kegiatan akhir | 10’ | * Memberikan latihan soal * Memberikan pekerjaan rumah * Menutup pelajaran. |

VIII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar.

1. Buku Paket Matematika Kelas IV
2. Lembar Kerja Murid

XI. Penilaian

1. Keaktifan murid selama pembelajaran berlangsung.

2. Tugas individu

**Lampiran 12**

**LEMBAR KERJA MURID**

**SIKLUS II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Pokok Bahasan : Pengurangan Pecahan**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Waktu : 30 menit**

1. Hitunglah operasi pengurangan pecahan di bawah ini:
   * 1. =………….
2. =………….
3. =………….
4. Kerjakan soal berikut:
   1. Pak Roni mempunyai meter kubik pasir. Jika dipakai meter kubik. Berapa meter kubik sisa pasir yang dimiliki pak Roni?
   2. Jarak rumah Dina ke sekolah km. Jika Dina km menuju sekolah. Berapa km lagi Dina sampai di sekolah?

**Kunci Jawaban:**

**Bagian A**



**Bagian B**

1. Dik : Pasir Pak Roni

Pasir yang dipakai

Dit : Sisa pasir Pak Roni .........?

Penye :

Jadi, panjang keseluruhan kain yang dimiliki oleh ibu adalah

1. Dik : Kue Ani dari Kakak bagian

Kue Ani dari Ibu bagian

Dit : Banyak kue yang dimiliki Ani .........?

Penye :

Jadi, banyak kue yang dimiliki oleh Ani adalah

**Lampiran 13**

**DATA HASIL OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU**

**DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru Praktikan : Ahmad Afandi

Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan

Siklus : I (Satu)

Beri tanda cek (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Deskriptor/ Rubrik | Pengamatan | | | | Ket |
| SK | K | B | SB |
| 1. | Memberikan masalah kontekstual kepada murid. | 1. Jika tidak memberikan masalah kontekstual kepada murid. 2. Jika memberikan masalah kontekstual kepada murid tetapi tidak jelas. 3. Jika memberikan masalah kontekstual tetapi tidak sesuai dengan materi. 4. Jika memberikan masalah kontekstual yang sesuai dengan materi. |  |  |  | ✓ | SB |
| 2. | Memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh. | 1. Jika tidak memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh. 2. Jika hanya memperkenalkan strategi pembelajaran. 3. Jika memperkenalkan strategi pembelajaran tetapi tidak jelas. 4. Jika memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh dengan baik dan jelas. |  |  | ✓ |  | B |
| 3. | Mengarahkan murid menyelesaikan masalah dengan berbagai strategi sesuai pengalaman sehari-hari. | 1. Jika tidak mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah. 2. Jika kurang mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah. 3. Jika mengarahkan murid menyelesaikan masalah tetapi tidak dengan strategi yang sesuai pengalaman sehari-hari. 4. Jika mengarahkan murid menyelesaikan masalah tetapi tidak dengan strategi yang sesuai pengalaman sehari-hari. |  |  |  | ✓ | SB |
| 4. | Membantu murid menyelesaikan masalah sesuai pengalaman sendiri. | 1. Jika tidak membantu murid menyelesaikan masalah. 2. Jika kurang membantu murid menyelesaikan masalah. 3. Jika membantu murid menyelesaikan tetapi tidak sesuai dengan pengalaman sendiri. 4. Jika membantu murid menyelesaikan tetati tidak sesuai dengan pengalaman sendiri. |  |  | ✓ |  | B |
| 5. | Menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran | 1. Jika tidak menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran. 2. Jika kurang dalam menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran. 3. Jika menarik kesimpulan tetapi belum sesuai dengan palajaran. 4. Jika menarik kesimpulan dengan jelas dan berkaitan sesuai dengana pelajaran . |  |  | ✓ |  | B |

***Keterangan***

1 SK : Sangat Kurang

2 K : Kurang

3 B : Baik

4 SB : Sangat Baik

**Lampiran 14**

**DATA HASIL OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU**

**DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN REALISTIK**

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Guru Praktikan : Ahmad Afandi

Materi Pokok : Operasi Bilangan Pecahan

Siklus : II (Dua)

Beri tanda cek (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Deskriptor/ Rubrik | Pengamatan | | | | Ket |
| SK | K | B | SB |
| 1. | Memberikan masalah kontekstual kepada murid. | 1. Jika tidak memberikan masalah kontekstual kepada murid. 2. Jika memberikan masalah kontekstual kepada murid tetapi tidak jelas. 3. Jika memberikan masalah kontekstual tetapi tidak sesuai dengan materi. 4. Jika memberikan masalah kontekstual yang sesuai dengan materi. |  |  |  | ✓ | SB |
| 2. | Memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh. | 1. Jika tidak memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh. 2. Jika hanya memperkenalkan strategi pembelajaran. 3. Jika memperkenalkan strategi pembelajaran tetapi tidak jelas. 4. Jika memperkenalkan strategi pembelajaran yang akan ditempuh dengan baik dan jelas. |  |  | ✓ |  | B |
| 3. | Mengarahkan murid menyelesaikan masalah dengan berbagai strategi sesuai pengalaman sehari-hari. | 1. Jika tidak mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah. 2. Jika kurang mengarahkan murid dalam menyelesaikan masalah. 3. Jika mengarahkan murid menyelesaikan masalah tetapi tidak dengan strategi yang sesuai pengalaman sehari-hari. 4. Jika mengarahkan murid menyelesaikan masalah tetapi tidak dengan strategi yang sesuai pengalaman sehari-hari. |  |  |  | ✓ | SB |
| 4. | Membantu murid menyelesaikan masalah sesuai pengalaman sendiri. | 1. Jika tidak membantu murid menyelesaikan masalah. 2. Jika kurang membantu murid menyelesaikan masalah. 3. Jika membantu murid menyelesaikan tetapi tidak sesuai dengan pengalaman sendiri. 4. Jika membantu murid menyelesaikan tetati tidak sesuai dengan pengalaman sendiri. |  |  |  | ✓ | SB |
| 5. | Menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran | 1. Jika tidak menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran. 2. Jika kurang dalam menarik kesimpulan yang berkaitan dengan pelajaran. 3. Jika menarik kesimpulan tetapi belum sesuai dengan palajaran. 4. Jika menarik kesimpulan dengan jelas dan berkaitan sesuai dengana pelajaran . |  |  |  | ✓ | SB |

***Keterangan***

1 SK : Sangat Kurang

2 K : Kurang

3 B : Baik

4 SB : Sangat Baik

|  |
| --- |
|  |