****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MURID KELAS V**

**SD NEGERI BARA-BARAYA II KECAMATAN**

**MAKASSAR KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH**

**SUSILAWATI**

**094704197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

** KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

*Laman: www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Murid Kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar “

Atas nama:

Nama : SUSILAWATI

NIM : 094704197

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari Kamis tanggal 17 Oktober 2013, naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Oktober 2013

 Mengetahui,

DosenPembimbing I     DosenPembimbing II

**Dra. Hj. Syamsiah D, S. Pd, M. Pd    Drs. Muslimin, M. Ed**

**NIP : 19581231 1 198403 2 001 NIP : 19610224 198703 1 003**

Disahkanoleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Drs. Muslimin ,M.Ed**

 **NIP: 19610224 198703 1 003**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UPP MAKASSAR**

Alamat : Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

 Telepon : (0411) 862540 Laman : www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

SUSILAWATI. 094704197. Skripsi ini diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 6481/UN36.4/PP/2013 Tanggal 03 Oktober 2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Kamis tanggal 17 Oktober 2013.

Disahkan oleh :

PD. Bidang Akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd.**

NIP. 19611231 198702 1 045

**Panitia Ujian :**

1. Ketua : Drs. Andi Mappincara, M.Pd. ( ……………………)
2. Sekretaris : Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. ( ……………………)
3. Pembimbing I : Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd ( ……………………)
4. Pembimbing II : Drs. Muslimin, M.Ed. ( )
5. Penguji I : Drs. Lutfi B, M.Kes. ( )
6. Penguji II : Prof. Dr. H. Abd. Hadis, M.Pd. ( )

Esok ....

Akan kujadikan sebagai pelita

Untuk ,meraih sebuah cita-cita

 Karena semua keberhasilan esok hari

 Berasal dari kesusahan hari ini dari kemarin

**Karya tulis ini kuperuntukkan untuk**

**Ayahanda dan Ibunda yang tercinta**

**Saudara-saudariku,**

**Almamater ku dan sahabat-sahabatku.**

**Semoga ALLAH SWT selalu membuka pintu rahmat dan Inayah- Nya kepada kita semua.**

 **Amin.**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SUSILAWATI

NIM : 094704197

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Murid Kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang telah saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar , Oktober 2013

Yang membuat pernyataan

 **SUSILAWATI**

 **NIM 094704197**

**ABSTRAK**

**SUSILAWATI**. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Murid Kelas VSD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S. Pd, M. Pd dan Drs. Muslimin, M.Ed pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkat hasil belajar Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran koperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada murid kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar?. tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran koperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada murid kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar. Pendekatan penelitian adalah kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang berdaur ulang/siklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan murid kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar sebanyak 33 murid yang terdiri dari dan 17 murid laki-laki 16 murid perempuan dan satu guru. Fokus penelitian ini adalah Model pembelajaran koperatif *Tipe Student Team Achivement Division* STAD dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, baik pada aktivitas guru dan murid maupun hasil tes Bahasa Indonesia pada murid kelas V. Peningkatan itu dapat dilihat dari siklus I untuk aktivitas mengajar guru dari kategori sedang meningkat menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II dan untuk aktivitas belajar murid dari kategori sedang di siklus I meningkat menjadi sangat tinggi pada siklus II. Sedangkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada murid kelas V pada siklus I berada pada kategori rendah dan pada siklus II hasil belajar murid telah mencapai KKM yang telah ditentukan dan berada pada kategori tinggi. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran koperatif tipe STAD pada murid kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar meningkat.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Hidayat, Taufik, dan Rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Murid Kelas V SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan kepada ayahanda Larang dan ibu Mone yang telah memberikan segenap cinta, kasih sayang, doa yang tulus dan dukungannya dari pembimbing yaitu: Dra. Hj. Syamsiah, D. S. Pd, M. Pd. Selaku pembimbing pertama dan Drs. Muslimin, M. Ed selaku pembimbing kedua yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahamuriddi Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M. Pd. sebagai Pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M. Pd. sebagai Pembantu Dekan III yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
3. Drs. Muslimin, M. Ed. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
4. Prof. Dr . H. Patta Bundu , M. Ed dan Drs. Andi Makkasau, M. Si selaku ketua dan sekretaris PGSD UPP Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Baharuddin, S. Pd selaku kepala sekolah dan guru-guru SD Negeri Bara-baraya II Kecamatan Makassar Kota Makassar yang memberikan izin mengadakan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD UPP Makassar angkatan 2009, khususnya kelas B.12 serta sahabat-sahabatku atas kekompakan dan persaudaraan yang telah terjalin semoga segala bantuannya dapat bernilai ibadah dan pahala di sisi Allah SWT.

Semoga segala budi baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat limpahan rahmat dan berkah yang hakiki dari Allah SWT. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsiini. Semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat bagi kita semua.Amin.

Makassar, Oktober 2013

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL …………………………………………………………. i

HALAMAN JUDUL ii

LEMBAR PERSETUJUAN iii

MOTTO iv

PERNYATAAN KEASLIAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

 TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 21

BAB III METODE PENELITIAN 22

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting dan Subjek Penelitian 23
4. Rancangan Tindakan 24
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data 28
7. Indikator Keberhasilan 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 30

1. Hasil Penelitian 30
2. Paparan Data Sebelum Tindakan 31
3. Data Proses Dan Hasil Penelitian Siklus I 32
4. Data Proses Dan Hasil Penelitian Siklus II 38
5. Pembahasan 45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 48

1. Kesimpulan 48
2. Saran 49

DAFTAR PUSTAKAN 50

LAMPIRAN-LAMPIRAN 59

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel  | Judul | Halaman |
| 4.1 | Data hasil tes siklus I …………………………………………………. | 38 |
| 4.2 | Persentase ketuntasan belajar murid siklus I ………………………….. | 38 |
| 4.3 | Data hasil tes siklus II ………………………………………………… | 43 |
| 4.4 | Persentase ketuntasan belajar murid siklus II…………………............. | 44 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Halaman |
| 2.1 | Kerangka Pikir ……………………………………………………… | 20 |
| 3.1 | Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas ……………………………. | 24 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran | Judul | Halaman |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan1 | 53 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 59 |
| 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 65 |
| 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 70 |
| 5 | Lembar Kerja Murid (LKM) Siklus I (Pertemuan I) | 76 |
| 6 | Lembar Kerja Murid (LKM) Siklus I (Pertemuan II) | 79 |
| 7 | Lembar Kerja Murid (LKM) Siklus II (Pertemuan I) | 82 |
| 8 | Lembar Kerja Murid (LKM) Siklus II (Pertemuan II) | 86 |
| 9 | Tes Hasil Belajar Siklus I | 89 |
| 10 | Tes Hasil Belajar Siklus II | 92 |
| 11 | Lembar Observasi Pelaksanaan pengajaran Siklus I (Aspek Guru) | 97 |
| 12 | Lembar Observasi Pelaksanaan Pengajaran Siklus I (AspekMurid) | 100 |
| 13 | Lembar Observasi Pelaksanaan Pengajaran Siklus II (Aspek Guru) | 102 |
| 14 | Lembar Observasi Pelaksanaan Pengajaran Siklus II (AspekMurid)Daftar nilai Skor Siswa  | 104106 |

 15 Pengelompokkan Belajar Model Koperatif 108

 16 Hasil Tes Individual Siswa Siklus Pertemuan 1 109

 17 Hasil Tes Individual Siswa Siklus 1 Pertemuan II 111

 18 Hasil Tes Individual Siswa Siklus II Pertemuan I 113

 19 Hasil Tes Individual Siswa Siklus II Pertemuan II 115

 20 Perhitungan Poin Perkembangan Individu Siswa Dan Data Hasil

 Kelompok Siswa Pada Siklus I 117

 21 Perhitungan Poin Perkembangan Individu Siswa Dan Data Hasil 119

 Kelompok Siswa Pada Siklus II

 22 Data Tes Hasil Belajar Siklus I 121

 23 Data Tes Hasil Belajar Siklus II 123

 24 Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Dan II 125

 25 Dokumentasi 127