****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER***

***( NHT )* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PANNARA**

**KECAMATAN MANGGALA KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**ICHWAN**

**094704255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Ichwan

Nim : 094 704 255

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar

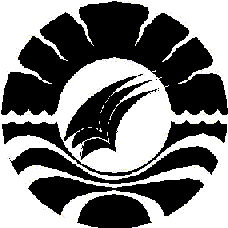
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 30 Mei 2013

Yang membuat pernyataan

**ICHWAN**

** KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

*Laman: www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skrisi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar ”.

Atas nama:

Nama : Ichwan

Nim : 094704255

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2013

Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,

**Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd. M.Pd.** **Drs. Muslimin, M.Ed.**

**NIP. 19581231 198403 2 001** **NIP. 19610224 198703 1 003**

**Disahkan oleh :**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Drs. Muslimin , M.Ed**

**NIP. 19610224 198703 1 003**

***Motto***

*Tidak bijaksana untuk berhenti di tengah jalan sebelum*

*Apa yang diinginkan terwujud*

*Pemenang sejati bukanlah orang yang tidak pernah kalah tetapi pemenang sejati adalah orang yang tidak pernah menyerah*

*Mario Teguh*

*Karya ini kuperuntukkan kepada*

*Ayahanda Ali Akbar dan Ibunda Ida Farida*

*tercinta.*

*Aku bagian dari dirimu, aku bagian dari darahmu,*

*aku bagian dari hati dan jiwamu, semoga ananda mampu membahagiakan dan membalas setiap tetes demi tetes keringat yang tercurah demi mendidik dan membimbing ananda.*

*(Semua akan indah pada waktunya)*

**ABSTRAK**

**Ichwan 2013**  Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd dan Drs. Muslimin, M.Ed . Pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA. Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar ?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada siswa kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berdaur ulang/siklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa dan guru kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes hasil belajar dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis deskriptif Kesimpulan hasil penelitian yaitu dari data hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami perbaikan dari setiap siklus yakni pada siklus I aktivitas mengajar guru masuk pada kategori kurang dan mengalami perbaikan pada siklus II masuk pada kategori sangat baik. Untuk aktivitas belajar siswa pada siklus I masuk pada kategori kurang dan mengalami perbaikan pada siklus II masuk pada kategori baik. Hal ini menunjukkan pada hasil belajar siswa pada siklus I masuk pada kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II masuk pada kategori sangat baik. Berarti penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada mata pelajaran IPA dapat meningkat hasil belajar siswa IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar”dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Muslimin, M.Ed selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Selanjutnya, pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan III yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
3. Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed dan Dr. Andi Makkasau, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Dosen serta Pegawai/Tata Usaha FIP UNM yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan motivasi sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
6. Drs. H. Arsyad dan A. Padillah Ali, S.Pdselaku Kepala Sekolah dan guru kelas IV SD Negeri Pannara yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti merasa sangat terbantu dalam penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ayahanda Drs. Ali Akbar dan Ibunda Ida Farida serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai dari awal sampai penyelesaian studi dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Amin.

Makassar, Juli 2013

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

SURAT PERNYATAAN ii

LEMBAR PERSETUJUAN iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Model Pembelajaran Kooperatif 7
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 12
4. Belajar 14
5. Pembelajaran IPA 19
6. Kerangka Pikir 20
7. Hipotesis Tindakan 23

BAB III METODE PENELITIAN 24

1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian 25
4. Prosedur Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data 32
7. Indikator Keberhasilan 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34

1. Hasil Penelitian 34
2. Siklus I 35
3. Siklus II 42
4. Pembahasan 50

BAB V PENUTUP 54

1. Kesimpulan 54
2. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN 58

DOKUMENTASI PENELITIAN 111

RIWAYAT HIDUP 121

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Tabel Halaman**

* 1. Kategori Hasil belajar Siswa 32
  2. Indikator Keberhasilan 33
  3. Hasil Belajar IPA Siklus I 40
  4. Hasil Belajar IPA Siklus II 47

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Gambar Halaman**

* 1. Kerangka Pikir 22
  2. Desain Penelitian 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 1) 58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 2) 62
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 1) 66
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 2) 70
5. Pembagian kelompok siklus I 74
6. Pembagian kelompok siklus II 76
7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I (Pertemuan 1) 78
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I (Pertemuan 2) 80
9. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II (Pertemuan 1) 82
10. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II (Pertemuan 2) 84
11. Tes Hasil Belajar IPA Siklus I 86
12. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar IPA Siklus I 88
13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar IPA Siklus I 89
14. Tes Hasil Belajar IPA Siklus II 90
15. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar IPA Siklus II 92
16. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar IPA Siklus II 93
17. Lembar Observasi (Aspek Guru) Siklus I 94
18. Lembar Observasi (Aspek Guru) Siklus II 96
19. Rubrik Observasi Aspek Guru 98
20. Lembar Observasi (Aspek Siswa) Siklus I 100
21. Lembar Observasi (Aspek Siswa) Siklus II 102
22. Rubrik Observasi Aspek Siswa 104
23. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 106
24. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 108
25. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Siklus I dan Siklus II 110
26. Dokumentasi Penelitian 111
27. Persuratan 115
28. Riwayat Hidup 121