****

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI PONGTIKU 1 KECAMATAN BONTOALA**

**KOTA MAKASSAR**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Oleh:

**KHAERUN NISAA’ TAYIBU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**PENGESAHAN HASIL PENELITIAN**

Usulan penelitian/skripsi dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SD Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar”.*

Atas nama:

Nama : Khaerun Nisaa’ Tayibu

NIM : 094 704 369

Jur/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa dan diteliti, telah memenuhi syarat untuk **diujikan.**

Makassar , Juli 2013

Disetujui oleh :

Komisi pembimbing

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Nurhaedah, S.Pd,. M.Pd Dra. Hj. Rosdia Salam, M.Pd**

Nip.19750320 200501 2 002Nip : 19620310 198703 2 002

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi PGSD Makassar**

**Drs. Muslimin, M.Ed**

**Nip. 19610224 198703 1 003**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khaerun Nisa’a Tayibu

N I M : 094 704 369

Jurusan/Prodi : PGSD

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SD Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2013

Yang Membuat Pernyataan,

**Khaerun Nisa’a Tayibu**

Nim. 094704369

**Motto**

**Yakinlah bahwa setiap hal**

**Yang terjadi untuk sebuah alasan,**

**Dan selalu untuk alasan yang baik**

**Jadilah seseorang, dan siapa saja**

**Yang datang setelahnya akan mengatakan**

**“Berjalanlah dan inilah jejaknya”**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda M. Asaf Tayibu dan Ibunda Marhana A.Ma,

dan Saudara-Saudariku Tercinta

serta Sahabat-sahabatku yang Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Khaerun Nisa’a Tayibu, 2013.** Peningkatan Keterampilan Menulis melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SDN Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar. Skripsi. Pembimbing: Nurhaedah, S.Pd,M.Pd. selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPP Makassar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang terdiri dari tes formatif dan hasil observasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini, pembelajaran mengacu kepada langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran *Mind Mapping* yaitu cara yang dapat membantu otak memetakan berbagai macam hubungan suatu informasi dengan warna, gambar, dan rute sehingga memudahkan siswa kelas IV dalam memahami pelajaran. Keterampilan menulis siswa yaitu ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti tes disetiap siklusnya dengan menerapan metode pembelajaran *Mind Mapping*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar dengan 1 orang guru dan 35 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitaif. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan analisis data yang ditemukan pada siklus 1 berada pada kategori Cukup (C) menjadi kategori Baik (B) pada siklus II. Sedangkan pada aktifitas guru dan siswa dari kategori kurang (K) menjadi kategori baik (B). Dengan demikian penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas IV SD Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar.

**PRAKATA**

**Bismillahirahmanirrahim...**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof.Dr.H.Ismail Tolla,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang membantu dalam proses penyelesaian studi akhir penulis.
3. Drs. Muslimin, M.Ed. selaku Ketua Program Studi dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Prof, Dr. H. Patta Bundu. M.Ed, Ketua UPP PGSD Tidung FIP UNM dan Dr. Andi Makkasau, M. Si, Sekretaris Ketua UPP PGSD Tidung FIP UNM.
5. Nurhaedah, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing 1 dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd atas segala bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dosen PGSD UPP Tidung yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama penulis berada di bangku kuliah.
7. Drs. Abdul Muin,M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Suriati, S.Pd selaku Guru Kelas IV SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian yang telah memberikan doa dan dukungan baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga Besar MADIPALA FIP UNM yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan skripsi penulis
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar (Riska Hardianti, Jumraningsih, Yuniar Aningsyah, Nuralfyfadhilah, Mutmainnah Nur, Khairiyyah, Haspidawati, Darmayanti, Hildawati, Khaerul Rizal, Abdul kadir Jaelani, Iksan Nugraha) kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Siswa Kelas IV SD Negeri Pongtiku 1 Kecamatan Bontoala Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| SAMPUL |  |
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| MOTTO | iv |
| ABSTRAK | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN   1. Latar Belakang Masalah 2. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 3. Tujuan Penelitian 4. Manfaat Penelitian | 1  1  5  5  6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN   1. Kajian Pustaka 2. Metode *Mind Mapping* 3. Pengertian Metode Pembelajaran 4. Pengertian Metode Pembelajaran *Mind Mapping* 5. Tujuan dan Manfaat *Mind Mapping* 6. Kelebihan Metode *Mind Mapping* 7. Langkah-langkah dan Kaidah Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* 8. Menulis 9. Pengertian Menulis 10. Fungsi Menulis 11. Tujuan Menulis 12. Proses Menulis 13. Ciri-ciri Tulisan Yang Baik 14. Aspek-Aspek Penilaian Keterampilan Menulis 15. Kerangka Pikir 16. Hipotesis Tindakan | 8  8  8  8  11  13  16  18  18  19  20  22  24  25  28  28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN   1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 2. Fokus Penelitian 3. Setting dan Subjek Penelitian 4. Rancangan Penelitian 5. Teknik Pengumpulan Data 6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 7. Jadwal Penelitian | 30  31  31  31  37  38  41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN   1. Penyajian Data Proses dan Hasil Penelitian 2. Data Proses dan Hasil Tindakan Siklus I 3. Data Proses dan Hasil Tindakan Siklus II 4. Pembahasan Hasil Penelitian | 41  41  54  64 |
| BAB V PENUTUP   1. Kesimpulan 2. Saran | 70  70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 74 |
| RIWAYAT HIDUP | 168 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Hal |
| Tabel 3.1. | Indikator Keberhasilan secara kualifikasi | 40 |
| Tabel 3.2. | Teknik Kategori Standar (Depdiknas) | 40 |
| Tabel 4.1. | Hasil Tes Siklus I | 53 |
| Tabel 4.2. | Hasil Tes Siklus II | 64 |
|  |  |  |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Hal |
| Gambar 2.1. | Gagasan Utama *Mind Mapping* | 17 |
| Gambar 2.2. | Gambar Sentral dengan Cabang-Cabang yang Mewakili Pikiran  Utama Tentang Liburan | 18 |
| Gambar 2.3 | Skema Kerangka Pikir | 29 |
| Gambar 3.1. | Alur Adaptasi PTK Menurut Arikunto | 36 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1) 66

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 2) 75

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 1) 83

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 2) 91

Lampiran 5. Tes Keterampilan Menulis Karangan Siklus I 99

Lampiran 6. Tes Keterampilan Menulis Karangan Siklus II 100

Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa (Siklus I pertemuan 1) 101

Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa (Siklus II pertemuan 2) 103

Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa (Siklus I pertemuan 1) 105

Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa (Siklus II pertemuan 2) 107

Lampiran 11. Format Observasi aktivitas Guru Siklus I 109

Lampiran 12. Format Observasi aktivitas Guru Siklus II 111

Lampiran 13. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1 (P.1) 113

Lampiran 14. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus 1 (P.2) 116

Lampiran 15. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus II (P.1) 119

Lampiran 16. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru Siklus II (P.2) 122

Lampiran 17. Deskriptor Kualifikasi Penilaian Aktivitas Guru 125

Lampiran 18. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 127

Lampiran 19. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 129

Lampiran 20. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1 (P.1) 131

Lampiran 21. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I (P.2) 134

Lampiran 22. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II (P.1) 137

Lampiran 23. Rubrik Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II (P.2) 140

Lampiran 24. Deskriptor Kualifikasi Penilaian Aktivitas Siswa 143

Lampiran 25. Data Hasil Tes Formatif Keterampilan Menulis Siklus I 145

Lampiran 26. Data Hasil Tes Formatif Keterampilan Menulis Siklus II 147

Lampiran 27. Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus I dan Siklus II 149

Lampiran 28. Silabus 160

Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian 164

Lampiran 30. Hasil Kerja Siswa 168