**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 5839/UN36.4/PP/2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari selasa, tanggal 3 September 2013.

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd**

**NIP. 19601231 198602 1 006**

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd (……………........)
2. Sekretaris : Drs. Muslimin, M.Ed (……………........)
3. Pembimbing I : Dr. Andi Makkasau, M.Si (…………......…..)
4. Pembimbing II : Dr. Wahira, M.Pd (…………......…..)
5. Penguji I : Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd (………......……..)
6. Penguji II : Dr. Ratmawati T, M.Pd (……………........)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Ekawati

NIM : 094704232

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pairing-Share* pada Murid Kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 25 Juni 2013

Yang Membuat Pernyataan:

RIZKY EKAWATI

094704232

**MOTTO**

**Pengetahuan diperoleh dengan belajar,**

**kepercayaan dengan keraguan,**

**keahlian dengan berlatih,**

**dan cinta dengan mencintai.**

**(Thomas Szasz)**

Dengan kerendahan hati yang tulus dan keridhaan Allah,

Kuperuntukkan skripsi ini untuk Papa dan Mama.

Searif arahanmu Papa, Setulus hatimu Mama.

Sungguh ku sayang kalian.

**ABSTRAK**

**RIZKY EKAWATI, 2013.** Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pairing-Share* pada Murid Kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Wahira, M.Pd selaku pembimbing II. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia murid kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “bagaimanakah peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pairing-Share* pada murid Kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar?”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pairing-Share* pada murid kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah guru dan murid kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 34 orang murid yang terdiri dari 21 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Fokus dalam penelitian ini adalah penggunaan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pairing-Share* dan hasil belajar murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Teknik analisis data yaitu analisis deskriptif secara kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dimana pada siklus I diperoleh nilai hasil belajar Bahasa Indonesia murid berada pada kategori cukup, pada siklus II diperoleh nilai hasil belajar Bahasa Indonesia murid sudah berada pada kategori baik dan kriteria ketuntasan minimal murid sudah tercapai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar Bahasa Indonesia melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pairing-Share* pada murid kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pairing-Share* padaMurid Kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi dan manfaat pembelajaran di dalam kelas.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi hambatan dan kesulitan. Namun berkat dorongan dan bimbingan berbagai pihak, segala hambatan dan kesulitan yang dialami dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat Dr. Andi Makkasau, M.Si sebagai pembimbing I dan Dr. Wahira, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini mulai dari usulan penelitian hingga pembuatan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan FIP Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama perkuliahan.
3. Drs. Muslimin, M. Ed selaku Ketua Progam Studi PGSD FIP Universitas Negeri Makassar yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang telah memberikan dukungan, arahan, motivasi dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
6. Drs. Sirajuddin sebagai Kepala Sekolah SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Dra. Hj. Sukawati sebagai guru kelas IV SD Inpres Pa’baeng-baeng I Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ayahanda Syahrir dan Ibunda Basrah Wullur selaku orang tua penulis, serta saudara-saudara dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa dan motivasi serta bantuan, baik berupa moril maupun materi selama penulis menempuh pendidikan.
9. Rekan mahasiswa, teman- teman di kelas B1.3 dan sahabat-sahabatku yang selalu berjuang bersama selama menyelesaikan pendidikan sampai pada penyelesaian pembuatan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbil Alamin.

Makassar, 25 Juni 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| HALAMAN SAMPUL  HALAMAN JUDUL  PERSETUJUAN PEMBIMBING  PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI  PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  MOTTO  ABSTRAK  PRAKATA  DAFTAR ISI  DAFTAR TABEL  DAFTAR GAMBAR  DAFTAR LAMPIRAN  BAB I PENDAHULUAN   1. Latar Belakang 2. Rumusan Masalah 3. Tujuan Penelitian 4. Manfaat Penelitian   BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS   1. Kajian Pustaka 2. Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 3. Model Pembelajaran Kooperatif 4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pairing-Share* (TPS) 5. Hasil Belajar 6. Kerangka Pikir 7. Hipotesis Penelitian   BAB III METODE PENELITIAN   1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 2. Fokus Penelitian 3. Setting dan Subjek Penelitian 4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 5. Teknik Pengumpulan Data 6. Teknik Analisis Data 7. Indikator Keberhasilan   BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN   1. Hasil Penelitian    * 1. Temuan Tindakan Siklus I      2. Temuan Tindakan Siklus II 2. Pembahasan 3. Peningkatan Aktivitas Mengajar Guru 4. Peningkatan Aktivitas Belajar Murid 5. Hasil Belajar Murid   BAB V KESIMPULAN DAN SARAN   1. Kesimpulan 2. Saran   DAFTAR PUSTAKA  LAMPIRAN  RIWAYAT HIDUP | Hal  i  ii  iii  iv  v  vi  vii  viii  xi  xiii  xiv  xv  1  1  7  8  8  9  9  9  11  19  23  24  27  28  28  29  30  30  33  34  35  37  37  37  49  59  59  60  61  63  63  63  66  67  168 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| Tabel 3.1. Kategori Hasil Belajar Murid  Tabel 3.2. Indikator Keberhasilan  Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Persentase Nilai Hasil Belajar pada Siklus I  Tabel 4.2. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I  Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Persentase Nilai Hasil Belajar pada Siklus II  Tabel 4.4. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I  Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai pada Siklus I dan II | Hal  35  36  41  42  53  54  61 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Gambar 2.1. Kerangka Pikir  Gambar 3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas | Hal  26  31 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I  Lampiran 2. Teks Pengumuman  Lampiran 3. Lembar Kegiatan Murid (LKM) Pertemuan 1 Siklus I  Lampiran 4. Kunci Jawaban LKM Pertemuan 1 Siklus I  Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I  Lampiran 6. Teks Pengumuman  Lampiran 7. Lembar Kegiatan Murid (LKM) Pertemuan 2 Siklus I  Lampiran 8. Kunci Jawaban LKM Pertemuan 2 Siklus I  Lampiran 9. Teks Pengumuman  Lampiran 10. Tes Siklus I  Lampiran 11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I  Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II  Lampiran 13. Pantun  Lampiran 14. Lembar Kegiatan Murid (LKM) Pertemuan 1 Siklus II  Lampiran 15. Kunci Jawaban LKM Pertemuan 1 Siklus II  Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II  Lampiran 17. Pantun  Lampiran 18. Lembar Kegiatan Murid (LKM) Pertemuan 2 Siklus II  Lampiran 19. Kunci Jawaban LKM Pertemuan 2 Siklus II  Lampiran 20. Pantun  Lampiran 21. Tes Siklus II  Lampiran 22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II  Lampiran 23. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I  Lampiran 24. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II  Lampiran 25. Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I dan II  Lampiran 26. Sistematis Aktivitas Mengajar Guru & Aktivitas Belajar Murid  Lampiran 27. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1  Lampiran 28. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2  Lampiran 29. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1  Lampiran 30. Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2  Lampiran 31. Deskriptor Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Mengajar Guru  Lampiran 32. Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus I Pertemuan 1  Lampiran 33. Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus I Pertemuan 2  Lampiran 34. Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus II Pertemuan 1  Lampiran 35. Observasi Aktivitas Belajar Murid Siklus II Pertemuan 2  Lampiran 36. Rubrik Observasi Aktivitas Belajar Murid  Lampiran 37. Dokumentasi | Hal  67  73  74  76  77  83  84  86  87  88  89  91  96  97  99  100  106  107  109  110  111  113  115  117  119  121  122  126  130  134  138  141  146  151  156  161  165 |
|  |  |