

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE *QUANTUM LEARNING* MURID KELAS V MI DDI CAMBALAGI KECAMATAN BONTOA KABUPATEN MAROS**

**NUR ALFYFADHILAH RUSYDI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**





**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE *QUANTUM LEARNING* MURID KELAS V MI DDI CAMBALAGI KECAMATAN BONTOA KABUPATEN MAROS**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**NUR ALFYFADHILAH RUSYDI**

**094 704 327**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Alfyfadhilah Rusydi

NIM : 094 704 304

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan

Metode *Quantum Learning* Murid Kelas V MI DDI

Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 23 Juli 2013

Yang membuat pernyataan,

Nur Alfyfadhilah Rusydi 094 704 304

**MOTTO**

*”Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui” (Q.S Al Baqarah: 216)*

Allah memberi apa yang kita butuhkan, bukan apa yang kita inginkan

*Karya ini kuperuntukkan sebagai tanda bukti dan cinta kasihku kepada ibunda ST. Munirah. D, S.HI. dan almarhum ayahandaku tercinta Drs. Muh. Rusydi Madjid, M.M, saudaraku, agama, almamater, bangsa dan negaraku.*

**ABSTRAK**

**NUR ALFYFADHILAH RUSYDI,** 2013**.** Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui penerapan metode Quantum Learning murid kelas V MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros. Skripsi dibimbing oleh Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. dan Khaerunnisa, S.Pdi. M.A. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan metode *Quantum Learning* pada murid kelas V MI DDI Cambalagi. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA murid kelas V. Rumusan masalah yaitu: bagaimanakah penerapan metode *Quantum Learning* dalam meningkatkan hasil belajar murid kelas V MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros?. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan metode *Quantum Learning* murid kelas V MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, tiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang diakhiri dengan evaluasi pada tiap siklusnya dengan tahapan kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah proses penerapan metode *Quantum Learning* dan hasil belajar IPA. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan murid kelas V MI DDI Cambalagi yang terdiri dari 11 orang perempuan dan 8 orang laki-laki. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dengan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan di siklus II yaitu berada pada kategori baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan di siklus II yaitu berada pada kategori baik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA dari siklus I ke siklus II melalui penerapan metode *Quantum Learning*. Pada siklus I hasil belajar berada pada kategori cukup, kemudian pada siklus II hasil belajar berada pada kategori baik Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA murid kelas V MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Peningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Metode *Quantum Learning* Murid Kelas V MI DDI Cambalagi Kecamatan Bontoa Kabupaten Maros. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Sebagai manusia yang penuh dengan keterbatasan, banyak hambatan-hambatan, kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah swt sehingga kendala yang dihadapi dapat diatasi untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I dan Khaerunnisa, S.Pdi, M.A. selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktu, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih pula penulis haturkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Aris Munandar, M. Pd sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM.
2. Prof.Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd. sebagai Dekan, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai PD I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh Faisal, M. Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Drs. Muslimin, M. Ed dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom. M.Pd masing- masing sebagai ketua dan sekretaris Progam Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M. Si masing- masing sebagai ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan semangat dan dorongan moral kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Lukman, S.Ag., M.Pdi. selaku kepala sekolah, Hj. Siti Darmawati, S.Pdi. selaku guru wali kelas V MI DDI Cambalagi, segenap guru, staf dan keluarga besar Yayasan Al-Irsyad DDI Cambalagi yang telah membantu terlaksananya penelitian penulis.
6. Ayahanda tercinta Drs. Muh. Rusydi Madjid, M.M (almarhum) sosok idola, pekerja keras dan ayah terbaik. Selama di sisi beliau seringkali memberikan penulis semangat, motivasi, pelajaran hidup serta nasehat-nasehat yang membangun. Untuk Ibunda tercinta ST. Munirah D, S.HI. yang dengan penuh cinta dan kasih sayang memberikan do’a, perhatian, pengorbanan serta dukungan baik moril maupun materil yang tak terhingga selama penulis menempuh pendidikan. Walau penulis tak mampu membalas segala yang telah diberikan oleh Ayah dan Ibunda tapi, inilah persembahan kecil dari anakmu.
7. Adik-adikku tercinta. Nur Alimahmudrikah, Nur Inayahtul Muhajirah dan Nur Hasanahl Mar’iyah atas do’a dan motivasinya kepada penulis selama melaksanakan pendidikan.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan 2009, para sahabat seperjuangan khususnya kelas B.1.4 yang telah banyak memberikan semangat dan dukungan selama menempuh pendidikan. Tak lupa pula terima kasih kepada The BestieRomps, pesan penulis “Jika tua nanti kita telah hidup masing-masing, ingatlah hari ini”. Terima kasih juga atas bantuannya setiap kali penulis mengalami kesulitan terutama saat sama-sama berjuang untuk menempuh dan menyelesaikan pendidikan di UNM.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Amin ya Robbil Alamin.

Makassar, Juli 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN SAMPUL ………………………………………. i**

**HALAMAN JUDUL ………………………………………. ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ………………. iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ………………………. iv**

**MOTTO ……………………………………………………….. v**

**ABSTRAK ……………………………………………………….. vi**

**PRAKATA ……………………………………………………….. vii**

**DAFTAR ISI ………………………………………………. x**

**DAFTAR TABEL ………………………………………………. xiii**

**DAFTAR GAMBAR ………………………………………. xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN ………………………………………. xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah ……………………………………….. 1
2. Rumusan masalah ……………………………………………….. 5
3. Tujuan Penelitian ……………………………………………….. 6
4. Manfaat Penelitian ……………………………………….. 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A**.** KAJIAN PUSTAKA

1. Metode *Quantum Learning* ………………………………. 8

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ………………………. 17

1. Hasil Belajar ………………………………………………. 21

B. Kerangka Pikir ……………………………………………….. 24

C. Hipotesis Tindakan.............................................................. 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ……………………….. 28
2. Fokus Penelitian ………………………………………………... 29
3. Setting dan Subjek Penelitian ………………………………... 30
4. Desain Penelitian ………………………………………………… 31
5. Teknik Pengumpulan Data ………………………………… 35
6. Teknik Analisis Data ………………………………………… 36
7. Indikator Keberhasilan ………………………………………… 37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian

Deskripsi Hasil Penelitian ………………………………… 39

Penyajian Data Tindakan

1. Tahap Pendahuluan ………………………………… 40
2. Penyajian Data Tindakan Siklus I ………………………… 41
3. Penyajian Data Tindakan Siklus II ………………… 56
4. Pembahasan …………………………………………………. 68

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan …………………………………………………. 73
2. Saran ………………………………………………………….. 74

**DAFTAR PUSTAKA …………………………………………..** 75

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** **…………………………………………..** 77

**RIWAYAT HIDUP** **…………………………………………………..** 179

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Kategori Hasil Belajar IPA 37

3.2 Indikator Keberhasilan secara Kualitatif 38

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Mata

Pelajaran IPA Pada Siklus I 53

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I 54

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Mata

Pelajaran IPA Pada Siklus II 66

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II 67

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 26

3.1 Siklus Model PTK 32

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1 RPP Siklus I Pertemuan I 78

2 Lembar Kegiatan Siswa 85

3 RPP Siklus I Pertemuan II 86

4 Tes Evaluasi Siklus I 93

5 Tes Siklus I 95

6 Kunci Jawaban Tes Siklus I 96

7 Rubrik Penilaian/Penskoran Tes Formatif Siklus I 97

8 Data Hasil Tes Mata Pelajaran IPA Siklus I 99

9 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar IPA 101

10 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 102

11 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 106

12 Lembar Observasi Murid Siklus I Pertemuan I 110

13 Lembar Observasi Murid Siklus I Pertemuan II 114

14 RPP Siklus II Pertemuan I 118

15 Lembar Kegiatan Siswa 126

16 RPP Siklus II Pertemuan II 127

17 Tes Evaluasi Siklus II 135

18 Tes Siklus II 137

19 Kunci Jawaban Tes Siklus II 138

20 Rubrik Penilaian/Penskoran Tes Formatif Siklus II 140

21 Data Hasil Tes Mata Pelajaran IPA Siklus II 142

22 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar IPA 144

23 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 145

24 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 149

25 Lembar Observasi Murid Siklus II Pertemuan I 153

26 Lembar Observasi Murid Siklus II Pertemuan II 157

27 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar 161

28 Hasil Gambar Bebas Murid 162

29 Gambar Murid Proses Terjadinya Daur Air 163

30 *Mind Mapping* Murid Materi Daur Air 164

31 Dokumentasi 165

32 Hasil Tes Murid Siklus I 171

33 Hasil Tes Murid Siklus II 173

34 Lampiran Surat-surat 175

35 Daftar Riwayat Hidup 179