

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING***

**(CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI**

**MINASA UPA KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NURHASANAH**

**094 704 027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**TAHUN 2013**

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

 2. Kampus V UNM Kota Pare- Pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/ Fax: 0411. 4001010- 0411. 883076- 0421. 21698- 0481. 21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id); e-mail : pgsdunm@unm.ac.id

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melaui Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar”

Nama : Nurhasanah

NIM : 094704027

Jur/ Prodi : PGSD/ Makassar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti oleh tim penguji dalam ujian skripsi pada tanggal 21 Juni 2013 dan naskah skripsi ini dinyatakan **LULUS.**

 Makassar, Juni 2013

Mengetahui:

Dosen Pembimbing I; Dosen Pembimbing II;

Widya Karmila Sari Achmad, S. Pd., M. Pd Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd

Nip 19731107 200501 2 003 Nip. 19741025 200604 1 001

Disyahkan:

 Ketua Prodi PGSD FIP UNM,

 Drs. Muslimin, M. Ed

 Nip. 19610224 198703 1003

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Penddikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 4555/ UN36.4/ PP/ 2013, tanggal 12 Juni 2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Jum’at, tanggal 21 Juni 2013

 Disyahkan Oleh

 P. D. Bidang Akademik FIP UNM,

 Drs. Muh. Ali Latief Amri, M. Pd

 Nip. 19611231 198702 1 045

Panitia Ujian

1. Ketua : Drs. Muh. Faisal, M. Pd (........................)
2. Sekretaris : Muh. Irfan, S. Pd., M. Pd (........................)
3. Pembimbing I : Widya Karmila Sari Achmad, S. Pd., M. Pd (........................)
4. Pembimbing II : Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd (........................)
5. Penguji I : Dra. Amrah, S. Pd., M. Pd (........................)
6. Penguji II : Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M. Pd (........................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Nurhasanah

Nim : 094 704 027

Jurusan/ Prodi : PGSD/ Makassar

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan

*Contextual Teaching & Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Minasa Upa Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengembilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya akan bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebutu sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 27 Mei 2013

Yang Membuat Pernyataan,

 Nurhasanah

 Nim. 094 704 027

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Ketika kita mencari jalan

Lihatlah jalan yang ditempuh sebelumnya

Ketika kita ingin mengggapai cita- cita

Lihatlah bagaimana niat dan usaha yang kita tempuh untuk meraihnya

(Nurhasanah)

Orang bijak bukannya tidak pernah salah, dia bisa salah tapi lebih banyak memperbaiki dari pada menyesali

 (Marry Riana)

Hasil adalah dampak dari usaha

Bukan karena dia ada sejak lahir

(Nurhasanah)

Karya ini kuperuntukkan sebagai

tanda hormat, cinta, dan kasihku

kepada ayahanda dan Ibundaku tercinta

serta seluruh keluargaku tersayang

yang telah memberikan do’a, dukungan, dan motivasinya kepadaku

sehingga kesuksesan ini dapat kuraih tepat pada waktunya

**ABSTRAK**

**Nurhasanah. 2013.** Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Widya Karmila Sari Achmad, S, Pd., M. Pd., dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) pada siswa kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar melalui pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL). Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan Kualitatif. Jenis penelitian yang dipilih yaitu Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 34 orang siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah memperhatikan penerapan langkah-langkah dari pendekatan CTL dengan metode *Inquiry* dan melihat proses dan hasil belajar matematika siswa setelah Pendekatan CTL ini diterapkan dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan dalam 2 siklus, siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan, dan siklus II dilaksanakan 2 kali pertemuan yang masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dengan penerapan pendekatan CTL yang hasilnya menunjukkan belum tuntas, maka dilanjutka ke siklus II. Kemudian pada siklus II, pada saat guru telah mampu untuk melaksanakan setiap langkah dari pendekatan CTL dengan baik dan tidak ada lagi yang pelaksanaannya kurang, hasil belajar siswa meningkat dan berada pada kategori baik. Sehingga pada siklus II dikatakan berhasil dan tidak dilanjutkan ke siklus berikut. Berdasarkan data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika dan aktivitas pembelajaran dengan penerapan pendekatan CTL dapat meningkat pada siswa kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar.

**PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Contextual Teaching & Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar. Tak lupa shalawat dan salam terkirim atas junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai teladan seluruh umat manusia yang telah membawa kaumnya dari alam kejahilian menuju alam yang kaya akan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Dengan terselesaikannya skripsi ini, tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Widya Karmila Sari Achmad., S, Pd., M. Pd selaku pembimbing I dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dengan tulus ikhlas.

Tak lupa penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M. Pd selaku Dekan; Drs. M. Ali Latief Amri, M. Pd sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Mappincara, M. Pd sebagai pembantu Dekan II; dan Drs. Muh. Faisal sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Univeraitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Drs. Muslimin, M. Ed sebagai Ketua dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M. Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed sebagai Ketua dan Dr. Andi Makkasau, M. Si sebagai Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan penuh perhatian senantiasa memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah membagikan ilmunya selama selama proses perkuliahan.
6. Jusman, S. Pd., M. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya, dan iswa SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar khususnya kelas V sebagai objek dalam penelitian ini, yang bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian
7. Ayahanda A. Muh. Asba dan Ibunda Fasihah, S. Pd., M. M tercinta selaku orang tua penulis yang selalu memberikan sumbangsi berupa do’a, semangat, motivasi, dan materi yang tak sedikit kepada penulis selama melaksanakan pendidikan. Serta seluruh keluarga yang tak henti memberika dukungan.
8. Abd. Muis, S. Pd, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi secara tulus dan ikhlas. Nurul Khatimah, Eka Safitri, Darnani Najib, Rosmila, Ahmad Munawir Saleh, dan Supriyanto Sabri yang selalu memberikan dukungan moril selama melaksanakan pendidikan terkhususnya dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya kelas B1.1 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah menunjukkan kerja samanya dalam perkuliahan sampai penyelesaian skripsi.
10. Teman LPM Penalaran yang telah membagikan ilmunya tentang Karya Tulis Ilmiah sehingga memudahkan penulis untuk menyeesaikan skripsi.

Semoga budi baik dan bantuan semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah SWT, dan semoga skripsi yang amat sederhana ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, 27 Mei 2013

 Penulis

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 26
3. Hipotesis Tindakan 28

BAB III.METODE PENELITIAN 29

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 29
2. Fokus Penelitian 30
3. Setting dan Subjek Penelitian 30
4. Rancangan Tindakan 31
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 38
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 39

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN 43

1. Hasil Penelitian 43
2. Tahap Pendahuluan (Pra Pelaksanaan) 43
3. Pelaksanaan Siklus I 44
4. Pelaksanaan Siklus II 65
5. Pembahasan 86

BAB V. PENUTUP 89

1. Kesimpulan 89
2. Saran 90

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

* 1. Kriteria keberhasilan pelaksanaan setiap langkah CTL 41
	2. Persentase Keberhasilan Proses Belajar Siswa 42
	3. Kriteria Tingkat Penguasaan Hasil Belajar 42

**DAFTAR GAMBAR/ BAGAN**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 25

2.2 Gambar Desain Penelitian 32

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Hal**

1. Rekapitulasi Nilai Matematika Semester I Siswa Kelas V 93
2. Silabus Kelas V Semester II KD 6 95
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I 98
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 103
5. Tes Akhir Siklus I 108
6. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 110
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 111
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 116
9. Tes Akhir Siklus II 121
10. Kunci jawaban Tes Akhir Siklus II 123
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 124
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 129
13. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 134
14. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 139
15. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru Siklus I Pertemuan I 144
16. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru Siklus I Pertemuan II 145
17. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru Siklus II Pertemuan I 146
18. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru Siklus II Pertemuan II 147
19. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I 150
20. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II 151
21. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I 152
22. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II 153
23. Hasil Tes Akhir Siklus I 136
24. Hasil Tes Akhir Siklus II 158
25. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II 160
26. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 162
27. Persuratan 174