

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI 41 TONRONG PEJJA**

**KABUPATEN SOPPENG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**MUTMAINNAH NUR**

**094 704 283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**





****

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

*Tetapkanlah hati untuk terus berusaha dan berdoa.*

*Dengan berusaha dan berdoa.*

*Insya Allah Kita Pasti akan bisa meraih impian.*

*(Sumber: Mutmainnah Nur)*

 وَجَد جَدَّ مَنْ

*Man Jadda Wajada*

*(Barang Siapa Bersungguh-sunguh*

dia (akan) mendapatkan*)*

*(Sumber: Syair Arab)*

***Kuperuntukkan karyaku ini untuk***

***Ayahandaku Drs. H. Muhammadin. M. Si***

***Ibundaku Hj. Kasmawati***

***Kakekku H. M. Nur KH. BA.***

**ABSTRAK**

***Mutmainnah Nur.*** 2013. Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas SD Negeri 41 Tonrong

Pejja Kabupaten Soppeng. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Wahira, M. Pd dan Nurhaedah, S. Pd, M. Pd. Program Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang penerapan pendekatan kontekstual dengan masalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 41 Tonrong Pejja Kabupaten Soppeng?. Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV SD Negeri 41 Tonrong Pejja Kabupaten Soppeng. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 41 Tonrong Pejja Kabupaten Soppeng. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV sebanyak 15 orang. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang berdaur ulang dalam bentuk siklus yakni siklus pertama jika pencapaian standar KKM belum berhasil maka dilanjutkan pada siklus kedua. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa setiap siklus. Melalui pendekatan kontekstual, hasil belajar siswa pada siklus pertama belum berhasil mencapai KKM yaitu 65 dan karena model pembelajaran yang diterapkan guru belum dilaksanakan sesuai langkah-langkah pendekatan kontekstual dan siswa juga belum semuanya dapat menguasai tujuh aspek pendekatan kontekstual karena pendekatan kontekstual yang diterapkan guru terbilang baru diterapkan di dalam kelas IV, sedangkan pada siklus kedua hasil belajar siswa meningkat yaitu sudah melebihi KKM yaitu berada pada kategori sangat baik karena guru telah melaksanankan langkah-langkah sesuai dengan yang diharapkan dan siswa juga telah mengerti apa yang dilaksanakan/diharapkan oleh guru. Maka dapat disimpulkan penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 41 Tonrong Pejja Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Peningkatan Hasi Belajar IPA Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 41 Tonrong Pejja Kabupaten Soppeng. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Sebagai manusia yang penuh dengan keterbatasan, banyak hambatan-hambatan, kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah swt sehingga kendala yang dihadapi dapat diatasi untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Drs. H. Muhammadin M. Si, Ibunda Hj. Kasmawati dan Kakekku H. M. Nur KH. BA.yang dengan penuh cinta dan kebesaran hati selalu memberi doa dan bantuan baik berupa moril maupun materi selama penulis menempuh pendidikan.

 Ucapan terima kasih pula penulis haturkan sebesar-besarnya kepada kepada :

1. Dr. Wahira, M. Pd selaku Pembimbing I dan Nurhaedah, S. Pd, M. Pd. selaku pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
3. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi penulis selama menjalani pendidikan.
4. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd, dan Drs. Andi Mappincara, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan I dan Pembantu Dekan II, serta Drs. Muhammad Faisal, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bantuannya dalam administrasi layanan akademik, dan kemahasiswaan selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Drs. Muslimin, M.Ed dan Ahmad Syawaluddin S.Kom, M.Pd sebagai Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bantuannya dalam administrasi perkuliahan.
6. Prof. Dr. Patta Bundu, M.Ed, sebagai Ketua UPP PGSD Makassar dan Dr. Andi Makkasau M.Si., sebagai Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan atas ilmu dan bantuannya dalam perkuliahan.
7. Dr. Hasaruddin Hafid, M. Ed. dan Drs. H. Abd. Karim H. Ahmad, M. Pd. selaku penguji yang telah membantu memberikan bimbingan dan koreksi selama pembuatan skripsi ini.
8. Hj. Salma S, S. Pd. selaku kepala sekolah dan Hj. Ikallo, S.Pd selaku guru wali kelas IV SD Negeri 41 Tonrong Pejja yang telah membantu terlaksananya penelitian penulis.
9. Kedua Adikku Nikmatullah Nur dan Musyarrafah Nur yang senantiasa selalu mendukung.
10. Para sahabatku BESTIROMPS dan Rekan-rekan mahasiswa PGSD yang selalu berjuang bersama selama menyelesaikan pendidikan sampai pada penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Amin

Makassar, 23 Mei 2013

 Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

**HALAMAN SAMPUL**  i

**HALAMAN JUDUL**  ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR**  xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A**.** Kajian Pustaka

1. Pendekatan Kontekstual 7
2. Hakikat IPA 18
3. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah 19
4. Hasil Belajar 21

B. Kerangka Pikir 22

C. Hipotesis Tindakan25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Rancangan Tindakan 28
5. Teknik Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data 33
7. Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian
2. Penyajian Data Siklus I 37
3. Penyajian Data Siklus II 47

B. Pembahasan 56

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 64
2. Saran 64

**DAFTAR PUSTAKA** 61

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 63

**RIWAYAT HIDUP** 143

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional 13

2.2 Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah 15

3.1 Langkah-langkah Pembelajaran 31

3.2 Indikator Keberhasilan Secara Kualitatif 35

3.3 Kategori Hasil Belajar IPA 35

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siswa Pada Siklus I 45

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I 45

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siswa Pada Siklus II 55

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA Suklus II 55

  **DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 24

3.1 Desain Model PTK 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Silabus Pembelajaran 64

2 RPP Siklus I Pertemuan 1 66

3 Materi Siklus I 71

4 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 73

5 RPP Siklus I Pertemuan II 75

6 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 80

7 Tes Siklus I 82

8 Kunci Jwaban Tes Siklus 1 83

9 Rubrik Penskoran 84

10 Data Hasil Tes Siklus I 85

11 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siswa 86

12 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 87

13 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 90

15 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 93

16 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 94

17 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 95

18 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 96

19 RPP Siklus II Pertemuan 1 97

20 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 102

21 RPP Siklus II Pertemuan 2 104

22 Materi Siklus II 109

23 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 111

24 Tes Siklus II 113

25 Kunci Jawaban Tes Siklus II 114

26 Rubrik Penskoran 115

27 Data Hasil Tes Siklus II 116

28 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Siswa 117

29 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 118

30 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 121

31 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 124

32 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 125

33 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 126

34 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 127

35 Rubrik Observasi Siswa 128

36 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Tes Siklus I dan II 130

37 Rekapitulasi Observasi Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II 131

38 Dokumentasi 132

****

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS IV**

**SD NEGERI 41 TONRONG PEJJA**

**KABUPATEN SOPPENG**

**MUTMAINNAH NUR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**