**LAMPIRAN 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(TINDAKAN SIKLUS 1I PERTEMUAN 1)**

 **Satuan Pendidikan : SD Negeri Minasa Upa**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Materi Pembelajaran : Bilangan Romawi**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)**

1. **Standar Kompetensi:**

Menggunakan Lambang Bilanag Romawi

1. **Kompetensi Dasar**

Menyatakan bilangan Asli sebagai Bilangan Romawi dan sebaliknya

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses : Mengubah lambang bilangan Asli ke lambang Bilangan Romawi
4. Produk: Menjelaskan cara mengubah lambang bilangan Asli ke lambang bilangan Romawi
5. Psikomotor : Menuliskan 2 contoh lambang bilangan Asli ke lambang bilangan Romawi
6. Afektif
7. Karakter : Murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
8. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengubah lambang bilangan Asli mendaji lambang bilangan Romawi.
9. **Tujuan Pembelajaran**
10. Kognitif
11. Proses : Menyebutkan 2 contoh lambang bilangan Asli kemudian diubah ke lambang bilangan Romawi
12. Produk : Mengidentifikasi cara mengubah lambang bilangan Asli ke lambang bilangan Romawi
13. Psikomotor : Menuliskan 2 contoh lambang bilangan Asli ke lambang bilangan Romawi
14. Afektif
15. Karakter : Murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
16. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengubah lambang bilanga Asli me njadi lambang bilangan Romawi.
17. **Materi Ajar**

Mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi.

1. **Pendekatan dan metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

1. Metode Pembelajaran
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. **Langkah-langkah Pembelajaran**
6. Kegiatan Awal (10 menit)
7. Megucapkan salam
8. Berdoa
9. Mengabsen murid
10. Apersepsi

 5. Menyampaikan tujuan pelajaran yang akan di capai

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran Mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi *(constructivism)*, contoh ubahlah lambang bilangan Asli berikut menjadi lambang bilangan Romawi: 40, 48, 28.

2. Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi.

3.Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang Romawi

1. Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok

secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid,

1. Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang Mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi
2. Memberikan kesempatan pada murid untuk mengingat kembali *(reflection)* materi pelajaran Mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi yang baru saja dipelajari
3. Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).*

C.Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menyimpulkan materi pelajaran,sambil memberikan informasi tambahan yang belum jelas bagi murid.

2. Guru memotivasi murid agar lebih giat belajar,

3. menutup pelajaran.

1. **Media dan Sumber**
2. Media
	1. LKM (terlampir)
	2. Contoh Soal
3. Sumber
	* 1. KTSP 2006
		2. Burhan Mustakim. 2008 *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. **Penilaian**
	* + 1. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan lembar observasi
			2. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes formatif pada akhir setiap siklus.

Makassar, 3 Mei 2013

Guru Kelas IV Peneliti/Observer

Yustina S,Pd HARTATI

 Nip:19610621 198203 2 010 NIM: 094 704 031

 Mengetahui

 Kepala SDN Minasa Upa Makassar

 Jusman,S.Pd.M.Pd

 Nip: 19691231 199107 1 005

**LAMPIRAN 10**

**LEMBAR KERJA MURID**

**(TINDAKAN SIKLUS 1I PERTEMUAN 1)**

**Kelompok :**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Sub Pokok Bahasan :Mengubah lambang bilangan Asli ke lambang bilangan Romawi**

**Nama Anggota Kelompok : 1.**

 **2.**

 **3.**

 **4.**

 **5.**

**Petunjuk :** a. kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar

 b. periksa kembali pekerjaanmu apabila telah selesai dikerjakan

1. Ubahlah lambang bilangan Asli berikut ke lambang bilangan Romawi

 Kemudian urutkan dari yang terkecil ke yang terbesar.

 11,8, 46, 33, 16, 45, 25

 Jawaban :

2. Lengkapilah titik-titik dibawah ini :

 a. 39 =………. b. 26 = ……

 39 = 30+9 26 = 20 + 6

 (10+10+10) + (9) = (10 + 10) (… + 1)

 ……… IX ……. …….

 Jadi, 39=………. Jadi, 26= ………

3.Ubahlah mendaji lambang bilangan Romawi!

* 69 = ………….
* 40 = ..………..
* 43 = ………….
* 48 = ………….
* 28 = ………….
1. Lengkapilah angka pada gambar jam di bawah dengan bilangan romawi!

Letakkan jarum panjang dan jarum pedek pada gambar di bawah bila lam menunjukkan pukul **9.30.**

 XII

 III

1. Lengkapilah angka pada gambar jam di bawah ini!

 IX

**LAMPIRAN 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(TINDAKAN SIKLUS II PERTEMUAN II)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minasa Upa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Mengubah lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan Lambang Bilanag Romawi

1. **Kompetensi Dasar**

Menyatakan bilangan Asli sebagai Bilangan Romawi dan sebaliknya

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Proses : Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang Bilangan Asli
4. Produk: Menjelaskan cara mengubah lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli.
5. Psikomotor : Menuliskan 3 contoh lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli
6. Afektif
7. Karakter : Murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
8. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli.
9. **Tujuan Pembelajaran**
10. Kognitif
11. Proses : Menyebutkan 3 contoh lambang bilangan Romawi kemudian diubah ke lambang bilangan Asli
12. Produk : Mengidentifikasi cara mengubah lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli
13. Psikomotor : Menuliskan 4 contoh lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli
14. Afektif
15. Karakter : Murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
16. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli.
17. **Materi Ajar**

Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli.

1. **Pendekatan dan metode pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

1. Metode Pembelajaran
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. **Langkah-langkah Pembelajaran**
6. Kegiatan Awal (10 menit)
7. Megucapkan salam
8. Berdoa
9. Mengabsen murid
10. Apersepsi

 5.Guru Menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin di capai

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli *(constructivism)* contoh, ubahlah lambang bilangan Romawi berikut menjadi lambang bilangan Asli: XIX, XL,XXXIX.

2. Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli.

3.Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang Asli

1. Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok

secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid,

1. Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli
2. Memberikan kesempatan pada murid untuk mengingat kembali *(reflection)* materi pelajaran Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli yang baru saja dipelajari
3. Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).*

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menyimpulkan materi pelajaran,sambil memberikan informasi tambahan yang belum jelas bagi murid.

2. Guru memotivasi murid agar lebih giat belajar,

3. menutup pelajaran.

1. **Media dan Sumber**
2. Media
	1. LKM (terlampir)
	2. Contoh Soal
3. Sumber
	* 1. KTSP 2006
		2. Burhan Mustakim. 2008 *Ayo Belajar Matematika Buku*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. **Penilaian**
	* + 1. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKM
			2. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes formatif pada akhir setiap siklus.

Makassar, 13 Mei 2013

Guru Kelas IV Peneliti/Observer

Yustina S,Pd HARTATI

 Nip:19610621 198203 2 010 NIM: 094 704 031

 Mengetahui

 Kepala SDN Minasa Upa Makassar

 Jusman,S.Pd.M.Pd

 Nip: 19691231 199107 1 005

**LAMPIRAN 12**

**LEMBAR KERJA MURID**

**(TINDAKAN SIKLUS 1I PERTEMUAN 1I)**

**Kelompok :**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Sub Pokok Bahasan :Mengubah lambang bilangan Romawi ke lambang bilangan Asli**

**Nama Anggota Kelompok : 1.**

 **2.**

 **3.**

 **4.**

 **5.**

**Petunjuk :** a. kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar

 b. periksa kembali pekerjaanmu apabila telah selesai dikerjakan

1. Ubahlah lambang bilangan Romawi berikut ke lambang bilangan Asli

 Kemudian urutkan dari yang terbesar ke yang terkecil.

 XIX, XXXIX, XXXIV, XVII, XII, XVIII.

 Jawaban :

2. Lengkapilah titik-titik dibawah ini :

 a. XXI =………. b. XLVI= ……

 XXI = 10+…+1 XLVI = (50 – 10) + (5+1)

 = = …….+ 6

 Jadi, XXI =………. = …….

 Jadi, XLVI= 46

3.Ubahlah mendaji lambang bilangan Asli!

* XLII = ………….
* XLIV = ..………..
* XXIX = ………….
* XLVIII = ………….
* XXV = ………….
1. Lengkapilah angka pada gambar jam di bawah dengan bilangan Asli!

Letakkan jarum panjang dan jarum pendek pada gambar di bawah bila jam menunjukkan pukul **XI:XXX**

 12

 3

1. Lengkapilah angka pada gambar jam di bawah ini!

 12

 9

**LAMPIRAN 13**

**LAMPIRAN 13.1. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUAN I**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi *(constructivism)* contoh ubahlah lambang bilangan Asli berikut menjadi lambang bilangan Romawi: 40, 48, 28. |  | ✓ |  | 2 |
| 2 | Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi.  |  | ✓ |  | 2 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang Romawi  | ✓ |  |  | 3 |
| 4 | Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid, |  | ✓ |  | 2 |
| 5 | Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang Bilangan Romawi |  | ✓ |  | 2 |
| 6 | Guru mengingatkan kepada murid mengenai pelajaran yang telah dilalui *(Refleksion)* | ✓ |  |  | 3 |
| 7 | Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* |  | ✓ |  | 2 |
| Jumlah  | 6 | 10 | 0 |  16 |
| % Indikator Keberhasilan | **76,19%** **(Baik)** |

 Makassar, 3 Mei 2013

 Observer

Hartati

**LAMPIRAN 13.2. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS II PERTEMUAN II**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli *(constructivism)* contoh, ubahlah lambang bilangan Romawi berikut menjadi lambang bilangan Asli: XIX, XL,XXXIX. |  | ✓ |  | 2 |
| 2 | Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli. | ✓ |  |  | 3 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang Asli  | ✓ |  |  | 3 |
| 4 | Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid, |  | ✓ |  | 2 |
| 5 | Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang Bilangan Asli | ✓ |  |  | 3 |
| 6 | Guru mengingatkan kepada murid mengenai pelajaran yang telah dilalui *(Refleksion)* | ✓ |  |  | 3 |
| **7** | Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* | ✓ |  |  | 3 |
| Jumlah  | 15 | 4 | 0 | 19 |
| % Indikator Keberhasilan | **90,47%** **(Baik Sekali)** |

 Makassar, 13 Mei 2013

 Observer

 Hartati

**Indikator setiap aspek yang dinilai:**

1. **Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran** ***(Konstructivism)***

Meminta murid untuk menjawab pertanyaan.

Meminta murid untuk memberikan tanggapan tentang materi yang akan diajarkan

Menjelaskan materi pelajaran dengan dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.

1. **Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)***
	1. Memberikan arahan sebelum murid menyelesaikan masalah yang diberikan
	2. Meminta murid untuk menemukan masalah sesuai dengan materi pelajaran.
	3. Meminta murid untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan caranya sendiri.
2. **Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(Question)***
3. Meminta murid untuk bertanya
4. Menunjuk murid untuk menjawab pertanyaan.
5. Guru mengajukan pertanyaan jika tidak ada murid yang bertanya.
6. **Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid**
	1. Mengelompokkan murid berdasarkan kemampuan
	2. Mengelompokkan murid berdasarkan jenis kelamin
	3. Mengelompokkan murid secara homogen.
7. **Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)***
	1. Menjelaskan materi berdasarkan buku sumber
	2. Menjelaskan materi berdasarkan pengalaman murid.
	3. Menjelaskan materi dari sumber lain.
8. **Memberikan kesempatan pada murid untuk mengingat kembali *(reflection)* materi yang baru saja dipelajari dan membuat kesimpulan pembelajaran.**
	* 1. Guru meminta murid untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
		2. Guru menunjuk murid untuk menjelaskan kembali isi dari pelajaran yang telah dilalui
		3. Guru menjelaskan kembali makna pembelajaran yang telah dilalui
9. **Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).***
10. Guru menilai kegiatan belajar murid
11. Guru menilai keterampilan murid pada saat proses belajar mengajar berlangsung (psikomotorik)
12. Guru menilai kemampuan murid setelah proses belajar mengajar berlangsung (kognitif),

**Deskriptor**

3 = Baik (Jika memenuhi ketiga indikator setiap aspek yang dinilai)

2 = Cukup (Jika memenuhi kedua indikator setiap aspek yang dinilai)

1 = Kurang (Jika memenuhi salah satu indikator setiap aspek yang dinilai)

Makassar, Mei 2013

Observer,

Hartati

**LAMPIRAN 14**

**LAMPIRAN 14.1. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR MURID**

 **SIKLUS II PERTEMUAN I**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi *(constructivism)* contoh ubahlah lambang bilangan Asli berikut menjadi lambang bilangan Romawi: 40, 48, 28. | ✓ |  |  | 3 |
| 2 | Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengajar mengenai mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang bilangan Romawi *(inquiry)* | ✓ |  |  | 3 |
| 3 | Murid aktif dalam memberikan pertanyaan *(question)* mengenai mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang Romawi  |  | ✓ |  | 2 |
| 4 | Murid bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru *(learning community).* | ✓ |  |  | 3 |
| 5 | Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengubah lambang bilangan Asli menjadi lambang Bilangan Romawi |  | ✓ |  | 2 |
| 6 | Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*) |  | ✓ |  | 2 |
| **7** | Murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* | ✓ |  |  | 3 |
| Jumlah  | 12 | 6 | 0 | 18  |
| % Indikator Keberhasilan | **85,71%** **(Baik Sekali)** |

Makassar 3 Mei 2013

 Observer

 Hartati

**LAMPIRAN 14.2. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR MURID**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli *(constructivism)* contoh, ubahlah lambang bilangan Romawi berikut menjadi lambang bilangan Asli: XIX, XL,XXXIX. | $$√$$ |  |  | 3 |
| 2 | Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengajar mengenai Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asliuntuk masing-masing kelompok *(inquiry* | $$√$$ |  |  | 3 |
| 3 | Murid aktif dalam memberikan pertanyaan *(question) tentang* Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli |  | $$√$$ |  | 2 |
| 4 | Murid bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru*(learning community)*  | $$√$$ |  |  | 3 |
| 5 | Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)* tentang Mengubah lambang bilangan Romawi menjadi lambang bilangan Asli |  | $$√$$ |  | 2 |
| 6 | Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*) |  | $$√$$ |  | 2 |
|  7  | Murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* | $$√$$ |  |  | 3 |
| Jumlah Skor Perolehan  | 12 | 6 |  | 18 |
| % Indikator Keberhasilan |  **85,71%****(Baik Sekali)** |

 Makassar, 13 Mei 2013

 Observer

 Hartati

**Indikator setiap aspek yang dinilai:**

1. **Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran *(Konstructivism)***
2. Murid menjawab pertanyaan dari guru
3. Murid berpendapat tentang materi ajar
4. murid mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari- hari
5. **Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengaja (*Inquiry*)**
	1. Murid mendengarkan arahan dari guru sebelum menyelesaikan masalah dengan tenang
	2. Murid menemukan masalah sesuai dengan materi pelajaran.
	3. Murid menyelesaikan masalah tersebut dengan caranya sendiri.
6. **Murid aktif dalam memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran *(question)***
7. Murid bertanya mengenai pelajaran yang belum dimengerti
8. Murid lain mampu menjawab pertanyaan temannya
9. Murid menjawab pertanyaan dari guru
10. **Murid mengikuti instruksi dari guru untuk dikelompokkan menjadi 5 kelompok (*Learning Community*)**
11. Murid membentuk kelompok berdasarkan kemampuannya
12. Murid membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin
13. Murid membentuk kelompok secara homogen.
14. **Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)***
	1. Murid memperhatikan materi berdasarkan buku sumber.
	2. Murid memperhatikan penjelasan dari guru dengan tenang
	3. Murid mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari- hari
15. **Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*)**
	1. murid mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari.
	2. murid menjawab pertanyaan dari guru
	3. murid memperhatikan penjelasan dari guru dengan tenang
16. **murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggimendapatkan penghargaan *(Authentic Assesment)***
17. murid menunggu penilaian dari guru
18. murid merapikan buku ajar yang telah digunakan
19. murid mendapatkan penghargaan

**Deskriptor**

3 = Baik (Jika memenuhi ketiga indikator setiap aspek yang dinilai)

2 = Cukup (Jika memenuhi kedua indikator setiap aspek yang dinilai)

1 = Kurang (Jika memenuhi salah satu indikator setiap aspek yang dinilai)

Makassar, Mei 2013

 Observer,

Hartati

**LAMPIRAN 15**

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SIKLUS II**

Nama : …………………………….

Kelas : …………………………….

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar

1. Lambang bilangan Asli dari XXXVII adalah
2. 67 C. 47
3. 57 D. 37
4. Bilangan Romawi untuk 49 adalah
5. XXXXIX C. XLIX
6. LIX D. XL
7. Lambang bilangan Romawi dari bilangan Asli 38 adalah
8. DDLLXXI C. CCDDLXXI
9. XXXVIII D. XXXVII
10. Lambang bilangan Asli dari XIII adalah
11. 10 C. 12
12. 15 D. 13
13. Lambang bilangan Romawi dari 556 adalah
14. DLVI C. DXIV
15. MMCXIV D. MMCCXIV
16. Lambang bilangan Asli dari LXXIX adalah
17. 99 C. 89
18. 900 D. 79
19. XV lambang bilangan Aslinya adalah
20. 14 C. 16
21. 15 D. 17
22. lambang bilangan Romawi dari 600 adalah
23. DC C. CD
24. LD D. MD
25. XXXVI langbang bilangan Aslinya adalah
26. 826 C. 76
27. 46 D. 36
28. Lambang bilangan Romawi dari 42 adalah
29. LXII C. XLII
30. DXII D. XLI

Kriteria penskoran **:** Skor 1, jika jawaban benar

 Skor 0, jika jawaban salah

**LAMPIRAN 16**

**NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA MURID KELAS IVB SD NEGERI MINASA UPA MAKASSAR MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor Soal Perbobot | ∑ Skor | Nilai Akhir  | Ket.KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Bobot* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| 1. | Fahmi  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 | Tuntas  |
| 2. | Muh.FatuL | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 70 | Tuntas |
| 3. | Muh. Alsakif  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 4. | Muh. Farid  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 80 | Tuntas  |
| 5. | Dalil Tri Aksa | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 6. | Ahmad Fairusi | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 | Tuntas  |
| 7. | Muh Rifki  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 | Tuntas  |
| 8. | Rahmad  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 9. | Muh. Fikri | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 10. | Fajar Alifkan | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas  |
| 11. | Muh. Agil | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas  |
| 12. | Muh. Husnul | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 13. | Muh. Taufik | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 14. | Afdal | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 15. | Anisa  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 | Tuntas  |
| 16. | Dewi Fatima  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 17. | Kinaya dewita | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 18. | Magfira | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 19. | Akillah | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 20. | Nurul Aulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 | Tuntas  |
| 21 | Nur Aulia  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 | Tuntas  |
| 22 | Farah | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 | Tuntas  |
| 23 | Nurjum | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas  |
| 24 | Riski  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 | Tuntas  |
| 25 | Refina  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 60 | Tdk Tuntas  |
|  | JumlahRata - rata  | 18 | 18 | 17 | 18 | 19 | 18 | 19 | 19 | 21 | 18 | 185 |  1850  |  |
| 0,72 | 0,72 | 0,68 | 0,72 | 0,76 | 0,72 | 0,76 | 0,76 | 0,84 | 0,72 | 74 |  74,0 |
| Ketuntasan (%)Ketidaktuntasan (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 (%)  20 (%) |

Kriteria penskoran : Skor 1, jika jawaban benar

 Skor 0, jika jawaban salah

Rumus Nilai Akhir = 

**LAMPIRAN 17**

**REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

**PADA SIKLUS I DAN II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Murid | Nilai Akhir |
| Siklus I | Keterangan  | Siklus II | Keterangan  |
| 1. | Fahmi  | 70 | Tuntas | 100 | Tuntas |
| 2. | Muh.FatuL | 50 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 3. | Muh. Alsakif  | 50 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 4. | Muh. Farid  | 60 | Tdk tuntas | 80 | Tuntas |
| 5. | Dalil Tri Aksa | 40 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 6. | Ahmad Fairusi | 60 | Tdk Tuntas  | 80 | Tuntas |
| 7. | Muh Rifki  | 60 | Tdk tuntas | 90 | Tuntas |
| 8. | Rahmad  | 20 | Tdk tuntas | 60 | Tdk Tuntas |
| 9. | Muh. Fikri | 40 | Tdk Tuntas | 70 | Tuntas |
| 10. | Fajar Alifkan | 20 | Tdk tuntas | 60 | Tdk Tuntas |
| 11. | Muh. Agil | 20 | Tdk tuntas | 60 | Tdk Tuntas |
| 12. | Muh. Husnul | 40 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 13. | Muh. Taufik | 50 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 14. | Afdal | 40 | Tdk Tuntas | 70 | Tuntas |
| 15. | Anisa  | 60 | Tdk tuntas | 80 | Tuntas |
| 16. | Dewi Fatima  | 30 | Tdk tuntas | 60 | Tdk Tuntas |
| 17. | Kinaya dewita | 40 | Tdk Tuntas | 70 | Tuntas |
| 18. | Magfira | 40 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 19. | Akillah | 50 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 20. | Nurul Aulia | 70 | Tuntas | 100 | Tuntas |
| 21 | Nur Aulia  | 60 | Tdk tuntas  | 90 | Tuntas  |
| 22 | Farah | 60 | Tdk tuntas | 80 | Tuntas  |
| 23 | Nurjum | 40 | Tdk tuntas | 70 | Tuntas |
| 24 | Riski  | 60 | Tdk tuntas | 80 | Tuntas |
| 25 | Refina  | 50 | Tdk tuntas | 60 | Tdk tuntas |
| Jumlah |  1210 |  | 1850 |  |
| Rata – rataKetuntasan (%)Ketidaktuntasan (%) | 48,408 (%)92 (%) |  | 74, 80 (%) 20 (%) |  |

Sumber: Disusun Berdasarkan Data pada Lampiran 8 dan 16.