**LAMPIRAN I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(TINDAKAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1)**

 **Satuan Pendidikan : SD Negeri Minasa Upa**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Materi Pembelajaran : Bilangan Romawi**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)**

1. **Standar Kompetensi:**
* Menggunakan Lambang Bilangan Romawi
1. **Kompetensi Dasar:**
* Mengenal Lambang Bilangan Romawi
1. **Indikator:**
2. Kognitif
3. Produk

Menyebutkan contoh Lambang Bilangan Romawi

1. Proses

Mengidentifikasi Lambang Bilangan Romawi

1. Psikomotor

 Menuliskan Lambang Bilangan Romawi

1. Afektif
2. Karakter : Murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
3. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengenal lambang bilangan romawi yang diajarkan
4. **Tujuan Pembelajaran**
5. Kognitif
6. Produk

Menyebutkan 2 contoh Lambang Bilangan Romawi

1. Proses

Menjelaskan Lambang Bilangan Romawi

1. Psikomotor : Menuliskan 3 lambang Bilangan Romawi
2. Afektif
3. Karakter : murid diharapkan dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
4. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi mengenal lambang bilangan romawi.
5. **Materi Ajar**

Mengenal Lambang Bilangan Romawi

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran:

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

1. Metode Pembelajaran:
2. Ceramah 3.Diskusi
3. Tanya jawab
4. **Langkah – Langkah Pambalajaran**
5. Kegiatan Awal (10 menit)
6. Megucapkan salam
7. Berdoa
8. Mengabsen murid
9. Apersepsi

 5.Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin di capai

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi *(constructivism)* contoh, tuliskanlah 2 contoh penggunaan bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang lambang bilangan Romawi

3. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi

4. Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok

secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid,

1. Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengenal Lambang Bilangan Romawi
2. Memberikan kesempatan pada murid untuk mengingat kembali *(reflection)* materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi yang baru saja dipelajari
3. Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).*

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menyimpulkan materi pelajaran,sambil memberikan informasi tambahan yang belum jelas bagi murid.

2. Guru memotivasi murid agar lebih giat belajar,

3. menutup pelajaran.

1. **Media dan Sumber**
2. Media:
	1. LKM (terlampir)
	2. Bilangan Romawi
3. Sumber :
	* 1. KTSP 2006
		2. Burhan Mustakim. 2008 *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. **Penilaian**
5. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan lembar observasi
6. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes formatif pada akhir setiap siklus.

 Makassar, 26 April 2013

Guru Kelas IV Peneliti/Observer

Yustina S,Pd HARTATI

 Nip:19610621 198203 2 010 NIM: 094 704 031

Mengetahui

Kepala SDN Minasa Upa Makassar

 Jusman,S.Pd.M.Pd

 Nip: 19691231 199107 1 005

**LAMPIRAN 2**

**LEMBAR KERJA MURID**

**(TINDAKAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1)**

**Kelompok :**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Sub Pokok Bahasan :Lambang Bilangan Romawi**

**Nama Anggota Kelompok : 1.**

 **2.**

 **3.**

 **4.**

 **5.**

**Petunjuk :** a. kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar

 b. periksa kembali pekerjaanmu apabila telah selesai dikerjakan

**Soal :**

* + - 1. Tulislah lambang bilangan Romawi dari :

8, 7, 30, 26, 15, 11

* + - 1. Berat andi 39 kilogram,bilangan 39 jika diubah menjadi lambang bilangan Romawi adalah……………
			2. Lambang bilangan asli dari XXXI adalah……
			3. Banyaknya bab dalam buku matematikamu adalah……tulislah dalam bilangan romawi
			4. Lengkapilah tabel berikut:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bilangan Asli |  19 | ……….. |  25 | ………. |
| Bilangan Romawi | ………. | XXXIX | ………. | XXXV |

**LAMPIRAN 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(TINDAKAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 2)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minasa Upa

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Romawi

Kelas/Semester : IV / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Menggunakan lambang bilangan Romawi

1. **Kompetensi Dasar**

Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi

1. **Indikator**
2. Kognitif
3. Produk : Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi
4. Proses : Mengidentifikasi bilangan cacah sebagai bilangan Romawi
5. Psikomotor : Menuliskan 5 bilangan cacah sebagai bilangan Romawi
6. Afektif
7. Karakter : Murid dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
8. Keterampilan Sosial: Bertanya jawab tentang materi tentang menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi.
9. **Tujuan Pembelajaran**
10. Kognitif
11. Produk : Menyebutkan 3 contoh bilangan cacah yang dapat dinyatakan dalam bilangan Romawi
12. Proses : Menjelaskan bagaimana cara mengubah bilangan cacah ke dalam bilangan Romawi
13. Psikomotor : Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi
14. Afektif
15. Karakter : Murid dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan soal
16. Keterampilan Sosial : Bertanya jawab tentang materi menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi.
17. **Materi Ajar**

Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran:

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

1. Metode Pembelajaran:
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. **Langkah-langkah Pembelajaran**
6. Kegiatan Awal (10 menit)
7. Megucapkan salam
8. Berdoa bersama
9. Mengabsen murid
10. Apersepsi

 5.Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin di capai

1. Kegiatan Inti (50 menit)

1.Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi *(constructivism)* contoh, tuliskanlah bilangan Romawi dari bilangan Cacah berikut: bilangan 100 dilambangkan…, 50 dilambangkan…..

2. Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi.

3. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai materi pelajaran Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi

4. Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid,

1. Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi
2. Memberikan kesempatan pada murid untuk mengingat kembali *(reflection)* materi pelajaran mengenal Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi.
3. Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).*

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menyimpulkan materi pelajaran,sambil memberikan informasi tambahan yang belum jelas bagi murid.

2. Guru memotivasi murid agar lebih giat belajar,

3. Menutup pelajaran

1. **Media dan Sumber**
2. Media
	1. LKM
	2. Contoh soal
3. Sumber
	* 1. KTSP 2006
		2. Burhan Mustakim. 2008 *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. **Penilaian**
	* 1. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan lembar observasi
		2. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes formatif pada akhir setiap siklus.

 Makassar, 29 April 2013

Guru Kelas IV Peneliti/Observer

Yustina S,Pd HARTATI

 Nip:19610621 198203 2 010 NIM: 094 704 031

Mengetahui

Kepala SDN Minasa Upa Makassar

 Jusman,S.Pd.M.Pd

 Nip: 19691231 199107 1 005

**LAMPIRAN 4**

**LEMBAR KERJA MURID**

**(TINDAKAN SIKLUS 1 PERTEMUAN II)**

**Kelompok :**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Sub Pokok Bahasan :Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan romawi**

**Nama Anggota Kelompok : 1.**

 **2.**

 **3.**

 **4.**

 **5.**

**Petunjuk :** a. kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar

 b. periksa kembali pekerjaanmu apabila telah selesai dikerjakan

**Soal:**

1. Tulislah 3 contoh bilangan Romawi yang sering kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari.dan tulis pula tempat dimana kamu menemukannya
2. Tentukan bilangan Romawi dari bilangan-bilangan cacah berikut
3. 732
4. 2.505
5. Tuliskan 4 lambang bilangan Romawi Dasar

a. c.

b. d.

4. lambang bilangan cacah dari XXXVII adalah

5. MDXXII, lambang bilangan cacahnya adalah

**LAMPIRAN 5**

**LAMPIRAN 5.1 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN I**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi *(constructivism)* contoh, tuliskanlah 2 contoh penggunaan bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari. |  |  | ✓ | 1 |
| 2 | Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang mengenal lambang bilangan Romawi |  |  | ✓ | 1 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi  |  | ✓ |  | 2 |
| 4 | Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid, |  | ✓ |  | 2 |
| 5 | Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengenal Lambang Bilangan Romawi |  | ✓ |  | 2 |
| 6 | Guru mengingatkan kepada murid mengenai pelajaran yang telah dilalui *(Refleksion)* | ✓ |  |  | 3 |
| **7** | Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* |  |  | ✓ | 1 |
| Jumlah  | 3 | 6 | 3 | 12 |
| % Indikator Keberhasilan | **57,14%** **(Cukup)** |

 Makassar, 26 April 2013

 Observer

 Hartati

**LAMPIRAN 5.2 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I PERTEMUAN II**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi *(constructivism).* contoh, tuliskanlah bilangan Romawi dari bilangan Cacah berikut: bilangan 100 dilambangkan…, 50 dilambangkan… |  |  | ✓ | 1 |
| 2 | Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)* tentang menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi. |  |  | ✓ | 1 |
| 3 | Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(question)* mengenai materi pelajaran Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi | ✓ |  |  | 3 |
| 4 | Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid, |  | ✓ |  | 2 |
| 5 | Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)* tentang Menyatakan bilangan cacah sebagai bilangan Romawi |  | ✓ |  | 2 |
| 6 | Guru mengingatkan kepada murid mengenai pelajaran yang telah dilalui *(Refleksion)* |  | ✓ |  | 2 |
| 7 | Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* |  | ✓ |  | 2 |
| Skor Perolehan  | 3 | 8 | 2 | 13 |
| % Indikator Keberhasilan | **61,90%** **(Cukup)** |

 Makassar, 29 April 2013

 Observasi

 Hartati

**Indikator setiap aspek yang dinilai:**

1. **Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memikirkan pemahaman awal tentang materi pelajaran** ***(Konstructivism)***

Meminta murid untuk menjawab pertanyaan.

Meminta murid untuk memberikan tanggapan tentang materi yang akan diajarkan

Menjelaskan materi pelajaran dengan dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari.

1. **Guru mengajukan masalah belajar kepada murid *(inquiry)***
	1. Memberikan arahan sebelum murid menyelesaikan masalah yang diberikan
	2. Meminta murid untuk menemukan masalah sesuai dengan materi pelajaran.
	3. Meminta murid untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan caranya sendiri.
2. **Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya *(Question)* materi pelajaran**
3. Meminta murid untuk bertanya
4. Menunjuk murid untuk menjawab pertanyaan.
5. Guru mengajukan pertanyaan jika tidak ada murid yang bertanya.
6. **Guru mengelompokkan murid *(learning community)* ke dalam 5 kelompok secara heterogen, di mana setiap kelompok beranggotakan 5 orang murid**
	1. Mengelompokkan murid berdasarkan kemampuan
	2. Mengelompokkan murid berdasarkan jenis kelamin
	3. Mengelompokkan murid secara homogen.
7. **Guru menjelaskan materi pelajaran *(modelling)***
	1. Menjelaskan materi berdasarkan buku sumber
	2. Menjelaskan materi berdasarkan pengalaman murid.
	3. Menjelaskan materi dari sumber lain.

1. **Guru mengingatkan kepada murid mengenai pelajaran yang telah dilalui *(Refleksion)***
	* 1. Guru meminta murid untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari
		2. Guru menunjuk murid untuk menjelaskan kembali isi dari pelajaran yang telah dilalui
		3. Guru menjelaskan kembali makna pembelajaran yang telah dilalui
2. **Memberikan penilaian (skor) yang diperoleh masing-masing kelompok dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).***
3. Guru menilai kegiatan belajar murid
4. Guru menilai keterampilan murid pada saat proses belajar mengajar berlangsung (psikomotorik)
5. Guru menilai kemampuan murid setelah proses belajar mengajar berlangsung (kognitif),

**Deskriptor**

3 = Baik (Jika memenuhi ketiga indikator setiap aspek yang dinilai)

2 = Cukup (Jika memenuhi kedua indikator setiap aspek yang dinilai)

1 = Kurang (Jika memenuhi salah satu indikator setiap aspek yang dinilai)

Makassar , April 2013

Observer,

Hartati

**LAMPIRAN 6**

**LAMPIRAN 6.1 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR MURID**

 **SIKLUS I PERTEMUAN I**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan Romawi *(constructivism)* contoh, tuliskanlah 2 contoh penggunaan bilangan romawi dalam kehidupan sehari-hari.  |  |  | $$√$$ | 1 |
| 2 | Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengajar mengenai mengenal lambang bilangan Romawi (*Inquiry*)  |  | $$√$$ |  | 2 |
| 3 | Murid aktif dalam memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran mengenal Lambang Bilangan romawi *(question)* |  |  | $$√$$ | 1 |
| 4 | Murid bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru. *(learning community).* |  | $$√$$ |  | 2 |
| 5 | Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)* tentang mengenal Lambang Bilangan Romawi |  | $$√$$ |  | 2 |
| 6 | Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*) |  |  | $$√$$ | 1 |
|  7  | Murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* |  | $$√$$ |  | 2 |
| Jumlah Skor Perolehan  | 0 | 8 | 3 | 11 |
| % Indikator Keberhasilan | **52,38%** **(kurang)** |

 Makassar 26 April 2013

Observer

 Hartati

**LAMPIRAN 6.2 HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR MURID**

 **SIKLUS I PERTEMUAN II**

Petunjuk: Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan anda pada saat guru mengajar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator yang Diamati | **Penilaian**  | **Jumlah**  |
| **B****(3)** | **C****(2)** | **K****(1)** |
| 1 | Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran Menyatakan bilangan Cacah sebagai bilangan Romawi *(constructivism)* contoh, tuliskanlah bilangan Romawi dari bilangan Cacah berikut: bilangan 100 dilambangkan…, 50 dilambangkan… |  | ✓ |  | 2 |
| 2 | Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengajar mengenai menyatakan bilangan Cacah sebagai bilangan Romawi (*Inquiry*)  |  |  | ✓ | 1 |
| 3 | Murid aktif dalam memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran Menyatakan bilangan Cacah sebagai bilangan Romawi *(question)* |  | ✓ |  | 2 |
| 4 | Murid bergabung dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru *(learning community).* |  |  | ✓ | 1 |
| 5 | Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)* tentang menyatakan bilangan Cacah sebagai bilangan Romawi |  | ✓ |  | 2 |
| 6 | Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*) |  | ✓ |  | 2 |
|  7  | Murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggi mendapatkan penghargaan (*authentic assessmet).* | ✓ |  |  | 3 |
| Jumlah Skor Perolehan  | 3 | 8 | 2 | 13 |
| % Indikator Keberhasilan |  **61,90%** **(Cukup)** |

 Makassar, 29 April 2013

 Observer

 Hartati

**Indikator setiap aspek yang dinilai:**

1. **Murid menjawab pertanyaan guru mengenai pemahaman awal murid tentang materi pelajaran *(Konstructivism)***
2. Murid menjawab pertanyaan dari guru
3. Murid berpendapat tentang materi ajar
4. murid mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari- hari
5. **Murid menemukan masalah belajar yang akan dipecahkan pada proses belajar mengaja (*Inquiry*)**
	1. Murid mendengarkan arahan dari guru sebelum menyelesaikan masalah dengan tenang
	2. Murid menemukan masalah sesuai dengan materi pelajaran.
	3. Murid menyelesaikan masalah tersebut dengan caranya sendiri.
6. **Murid aktif dalam memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran *(question)***
7. Murid bertanya mengenai pelajaran yang belum dimengerti
8. Murid lain mampu menjawab pertanyaan temannya
9. Murid menjawab pertanyaan dari guru
10. **Murid mengikuti instruksi dari guru untuk dikelompokkan menjadi 5 kelompok (*Learning Community*)**
	1. Murid membentuk kelompok berdasarkan kemampuannya
	2. Murid membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin
	3. Murid membentuk kelompok secara homogen.
11. **Murid mencatat hal-hal penting dari penjelasan materi pelajaran *(modelling)***
	1. Murid memperhatikan penjelasan dari guru dengan tenang.
	2. Murid menemukan contoh-contoh yang berhubungan dengan materi pelajaran
	3. Murid mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari- hari.
12. **Murid mengetahui makna pelajaran yang telah dilalui (*Reflection*)**
	1. murid mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari.
	2. murid menjawab pertanyaan dari guru
	3. murid memperhatikan penjelasan dari guru dengan tenang
13. **murid siap dinilai oleh guru dari awal hingga akhir dan setiap kelompok yang memiliki nilai tertinggimendapatkan penghargaan *(Authentic Assesment)***
14. murid menunggu penilaian dari guru
15. murid merapikan buku ajar yang telah digunakan
16. murid mendapatkan penghargaan

**Deskriptor**

3 = Baik (Jika memenuhi ketiga indikator setiap aspek yang dinilai)

2 = Cukup (Jika memenuhi kedua indikator setiap aspek yang dinilai)

1 = Kurang (Jika memenuhi salah satu indikator setiap aspek yang dinilai)

Makassar, April 2013

 Observer,

Hartati

**LAMPIRAN 7**

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SIKLUS I**

Nama : …………………………….

Kelas : …………………………….

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Bilangan Romawi dari 88 adalah
2. LXXXVIII C. LXXVIII
3. XLXVIII D. VIIILXXX
4. Bilangan Romawi untuk 59 adalah
5. XXXXIX C. IL
6. LIX D. XL
7. 2.571 Lambang bilangan Romawinya adalah
8. DDLLXXI C. CCDDLXXI
9. MMDLXXI D. DDMMLXXI
10. Lambang bilangan Romawi dari 2.008 adalah
11. MMLIII C. MMVIII
12. MMXIII D. MMXLVIII
13. Lambang bilangan Romawi dari 2.214 adalah
14. MCVII C. CCXIV
15. MMCXIV D. MMCCXIV
16. Lambang bilangan cacah dari LXXXIX adalah
17. 99 C. 89
18. 900 D. 529
19. XLV lambang bilangan cacahnya adalah
20. 55 C. 65
21. 35 D. 45
22. MDXXII lambang bilangan cacahnya adalah
23. 1.521 C. 1.502
24. 1.522 D. 1.422
25. LXXXVI langbang bilangan cacahnya adalah
26. 826 C. 76
27. 46 D. 86
28. Lambang bilangan cacah dari MDCLI adalah
29. 1.452 C. 1.651
30. 1.450 D. 1.873

 **Kriteria penskoran :**

 Skor 1, jika jawaban benar

 Skor 0, jika jawaban salah

**LAMPIRAN 8**

**NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SMURID KELAS IVB SD NEGERI MINASA UPA MAKASSAR MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor Soal Perbobot | ∑ Skor | Nilai Akhir  | Ket.KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| *Bobot* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| 1. | Fahmi  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 | Tuntas |
| 2. | Muh.Fatul  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 50 | Tdk tuntas |
| 3. | Muh. Alsakif  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 50 | Tdk tuntas |
| 4. | Muh. Farid  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 5. | Dalil Tri Aksa | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 6. | Ahmad Fairusi | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdktuntas  |
| 7. | Muh Rifki  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 8. | Rahmad  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 30 | Tdk tuntas |
| 9. | Muh. Fikri | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 10. | Fajar Alifkan | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 30 | Tdk tuntas |
| 11. | Muh. Agil | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 30 | Tdk tuntas |
| 12. | Muh. Husnul | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 13. | Muh. Taufik | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 50 | Tdk tuntas |
| 14. | Afdal | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 15. | Anisa  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 16. | Dewi Fatima  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 30 | Tdk tuntas |
| 17. | Kinaya dewita | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 18. | Magfira | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 19. | Akillah | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 50 | Tdk tuntas |
| 20. | Nurul Aulia | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 70 | Tuntas |
| 21 | Nur Aulia  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 22 | Farah | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 23 | Nurjum | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 | Tdk tuntas |
| 24 | Riski  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | Tdk tuntas |
| 25 | Refina  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 50 | Tdk tuntas |
|  | Jumlah  | 16 | 7 | 14 | 12 | 14 | 8 | 10 | 12 | 15 | 14 | 121 |  1210 |  |
|  | Rata - rata | 0,64 | 0,28 | 0,56 | 0,48 | 0,56 | 0,32 | 0,4 | 0,48 | 0,60 | 0,56 | 48,4 |  48,40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ketuntasan (%)Ketidaktuntasan (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 (%)92(%) |  |

Kriteria penskoran : Skor 1, jika jawaban benar, Skor 0, jika jawaban salah

Rumus Nilai Akhir = 