**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan pendekatan *Contextual Teachung and Learning* pada mata pelajaran matematika pokok bahasan bilangan Romawi dapat meningkatkan hasil belajar murid, terlihat dari nilai hasil belajar murid setelah dilaksanakannya tindakan pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik.

Penggunaan *Contextual teaching and Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar murid, meningkatkan pemahaman murid terhadap materi pelajaran yaitu terjadi perubahan aktivitas belajar yang lebih baik bagi murid dalam pelaksanaan tindakan, hal ini sesuai dengan hasil observasi murid dan guru yang sudah mencapai tujuan yang diharapkan.

**B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian , diajukan beberapa saran yang perlu dipertimbangkan :

* + 1. Bagi guru, dengan adanya skripsi ini, maka diharapkan dapat menjadi salah satu pedoman dalam menererapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sehingga terjadi pembelajaran yang inovatif, yang pada akhirnya mampu meningkatkan kemampuan murid memahami materi dalam proses belajar mengajar di kelas dengan mengalokasikan waktu secara baik,
		2. Bagi calon peneliti hendaknya membaca dan mencoba pendekatan ini dalam membuat penelitian tapi diharapkan untuk mengembangkannya pada materi yang berbeda sehingga akan banyak rujukan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.
		3. Bagi Peneliti, semoga dengan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan untuk lebih memahami pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

**DAFTAR PUSTAKA**

Artaban. 2003. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajae Matematika Siswa Kelas II SLTP Negeri I Kalikku Kabupaten Mamuju*.* *Skripsi.* FKIP: UVRI Makassar.

Anisa, 2012. Pembelajaran *CTL*: *Pembelajaran CTL di Sekolah Dasar, (Online).* Zahrohyasin. 2012. *Kelebihan-dan-Kelemahan Pembelajaran CTL.* http://www.sekolahdasar.net/2012/05/ *.* (diakses 16 januari 2013).

Bundu Patta. 2008. *Aplikasi Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Makassar: CV Samudra Alif Mim.

Djamarah Bahri Syaiful dan Zain Aswan. 1995. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta:PT Rineka Cipta.

Dzaki. 2009. *Kelemahan dalam Pembelajaran CTL, (Online).* ([http://something2283.blogspot.com/2009/05/*KelemahanCT*L.html](http://something2283.blogspot.com/2009/05/menyimak.html) (diakses 16 januari 2013).

Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*: Jakarta: Rineka Cipta

Faturrahman. 2012. *Pengantar pendidikan.* Cetakan pertama.Jakarta: Prestasi Pusakaraya.

Hanafiah, Nanang dan Suhana Cucu. 2010. *Konsep strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Refika Aditama.

Hasan Hamid. 1991. *Evaluasi hasil belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Johnson ,B. Elaine. 2011. *Contextual Teaching and Learning.* Terjemahan oleh Ibnu Setiawan.Bandung: Kaifa.

Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi.* Cetakan Pertama. Bandung: PT Refika Aditama.

Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Cetakan keempat. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Riesky. 2012. Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui pendekatan Contextual Teching and Learning pada siswa Kelas IV SDN Aroeppala Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.* *Skripsi.* PGSD: Universitas Negeri Makassar.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.*cetakan kelima. Jakarta: Rineka Cipta.

Setijadi. 1990. *Pendidikan Matematika 2.*Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sutawidjaja,Akbar. 1991. *Pendidikan Matematika 3.* Jakarta: Departeman Pendidikan dan Kebudayaan

Sanjaya, Wina. 2011. *Pembalajaran dalam Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi.* Jakarta: Kencana.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005.Jakarta: Cemerlang.