****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN KOSTRUKTIVISME PADA SISWA**

**KELAS V SD NEGERI 1 PANGKAJENE**

**KABUPATEN SIDRAP**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**WIDHA NURAISYAH**

**094 704 0198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

****

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN NASIONAL**

 **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: Kampus IV UNM Tidung Gd. Fak. Lt. 3 Jl. Tamalate 1 Makassar

 Telepon, 0411-884457 : Faximale : 0411-883076

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id); e-mail : pgsdunm@unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Dengan Judul: “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap.”.

Atas nama:

Nama : Widha Nuraisyah.P

Nim : 094 704 198

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Agustus 2013

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.Syamsiah D, S.Pd, M.Pd Drs. Muslimin, M. Ed**

**Nip : 19581231 198403 2 001 NIP. 19610224 198703 1 003**

**Disahkan,**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**Drs. Muslimin, M. Ed**

**NIP. 19610224 198703 1 003**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Widha Nuraisyah. P

Nim : 094 704 198

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2013

 Yang Membuat Pernyataan,

Widha Nuraisyah.P

NIM. 094 704 198

**MOTTO**

**”Orang yang tangguh akan mampu menikmati hidupnya meskipun orang lain melihat ia sedang dalam kesengsaraan”.**

**(Ary Ginanjar Agustian)**

Bukan pelangi namanya jika haya ada warna merah,

Bukan hari namanya jika hanya ada siang yang panas, Semua itu.

Adalah warna hidup yang harus dijalani dan dinikmati

Meski terasa berat,namun manisnya hidup justru

Akan terasa, apabila semuanya bisa dilalui dengan baik,

Kupersembahkan karya ini, untuk cahaya hidup,

Yang senantiasa ada saat suka maupun duka,

selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya

yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta

dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semuannya.

( Widha Nuraisyah.P)

**ABSTRAK**

**Widha Nuraisyah, 2013,** Peningkatan Hasil Belajar IPA (Peristiwa Alam) Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj.Syamsiah D,S.Pd, M.Pd. dan Drs.Muslimin, M.Ed. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah pada penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui Pendekatan Konstruktivisme pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus di mana setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 50 siswa terdiri dari 23 laki-laki dan 27 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif yang menghasilkan frekuensi dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas mengajar guru siklus I dikategorikan cukup dengan presentasi 62,05% dan pada siklus II dikategorikan baik dengan presentasi 83,33%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan kurang dengan presentasi 54,17% dan pada siklus II dikategorikan baik dengan presentasi 91,67 %. Selain itu nilai tes hasil belajar yang dilakukan setiap akhir siklus mengalami peningkatan dimana pada siklus I berada pada kategori kurang dengan presentasi 52 % sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik dengan presentasi 88%. Dengan demikian, penerapan Pendekatan Konstruktivismepadapembelajaran IPA (Peristiwa Alam) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jugalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pangkajene Kabupaten Sidrap*.*

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tinginya kepada Dra.Syamsiah D, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing I dan Drs.Muslimin, M.Ed selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. sebagai Dekan; Drs. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD. I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Drs. Muslimin, M.Ed dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom., M.Pd. masing- masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu. M.Ed selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makassau, M.Si selaku sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Gunawan, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri 1 Pangkajene yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ayahanda H. Paraman.SE dan Ibunda Hj. Karmila selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan.
8. Buat Sahabat-Sahabat dan Orang terkasih ,telah memberikan doa dan dukungan kepada Penulis selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juni 2013

Widha Nuraisyah

**DAFTAR ISI**

Halaman

Halaman Sampul

Halaman Judul .. i

Halaman Persetujuan Pembimbing ..ii

Pernyataan Keaslian Skripsi ..iii

Motto ..iv

Abstrak ..v

Kata Pengantar ..vi

Daftar Isi ..ix

Daftar Tabel . xi

Daftar Gambar .xii

Daftar Lampiran .xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ...1
2. Rumusan Masalah .. 5
3. Tujuan Penelitian .. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka .7
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Penelitian 23

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 25
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan Hasil Penelitian 62

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 68
2. Saran-Saran 68

Daftar Pustaka 70

Lampiran-Lampiran 72

Riwayat Hidup 146

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Kategori hasil belajar siswa 30

3.2 Indikator Keberhasilan Penelitian 31

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 45

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 46

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 59

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 60

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

Gambar Judul Halaman

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 22

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 89
3. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I ..108
4. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II ..112
5. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 116
6. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 120
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I ..126
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II ..130
9. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I ..136
10. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II ..139
11. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II 142
12. Dokumentasi 144
13. Riwayat Hidup 146