****

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS MASALAH**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA**

**KELAS IV SDN BENTENG III KECAMATAN BENTENG**

**KABUPATEN KEPULAUAN SELAYAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NUR HIKMA PATTA**

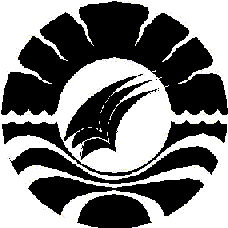
**NIM. 094704230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

*Alamat :Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Makassar*

*Telepon.: 0411.883076- (0411) 884457*

*Laman: www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar”.

Atas nama:

Nama : NUR HIKMA PATTA

Nim : 094704230

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti serta diadakan ujian skripsi pada hari jumat, 16 Agustus 2013 dan dinyatakan **LULUS.**

Makassar, 23 Agustus 2013

Dosen Pembimbing I; Dosen Pembimbing II;

Dr. Wahira, M.Pd Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si

NIP. 19700212 200501 2 001 NIP. 19570922 198511 2 001

Disahkan oleh:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

Drs. Muslimin, M.Ed

NIP: 19610224 198703 1 003

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 5536/UN36.4/PP/2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Jumat, tanggal 16 Agustus 2013.

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd**

**NIP. 19601231 198602 1 006**

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd (................................)
2. Sekretaris : Dr. Andi Makkasau, M.Si (................................)
3. Pembimbing I : Dr. Wahira, M.Pd (................................)
4. Pembimbing II : Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si (................................)
5. Penguji I : Drs. Lutfi B, M.Kes (................................)
6. Penguji II : Dra. Nirmala, S.Pd, M.Si (................................)

**MOTTO**

Tiada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya. (As’adi Yufandi S)

**Kuperuntukkan karya ini sebagai tanda kasih dan baktiku kepada Ayahanda, Ibunda, Saudara, dan keluarga besarku tercinta atas segala dukungannya demi kesuksesan penulis**

**ABSTRAK**

**NUR HIKMA PATTA.** 2013. Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar. Skripsi. Dibimbing oleh: Dr.Wahira, M.Pd. dan Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar. Rumusan masalah adalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa di kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar?. Tujuanpenelitian adalah mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar IPA melalui penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah pada siswa kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan kontekstual dan hasil belajar IPA. Sasaran dan sekaligus menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa hasil belajar IPA pada siklus I berada pada kategori kurang menjadi kategori baik pada siklus II. Sedangkan pada aktivitas guru dan siswa dari kategori cukup menjadi kategori baik. Dengan demikian penerapan pendekatan kontekstual berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa di kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar.

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Nur Hikma Patta

Nim : 094704230

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 25 Juli 2013

Yang membuat pernyataan

**NUR HIKMA PATTA**

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Benteng III Kecamatan Benteng Kabupaten Kepulauan Selayar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dr. Wahira, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd., Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd., Pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd., Pembantu Dekan III yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
3. Drs. Muslimin, M.Ed. Ketua Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd. Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD.
4. Prof. Dr. Patta Bundu M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Sebagai Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Ibu Hj. Bau Minah, S.Pd, Kepala SDN Benteng III yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan Ibu Nur Yanti, S.Pd.SD selaku guru kelas IV yang telah membantu penulis selama berlangsungnya penelitian.
7. Ayahanda Patta Sayang, Ibunda Andi Te’ne serta Kakanda tercinta yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai dari awal sampai penyelesaian studi penulis, dan keluarga yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Kepada mereka yang telah disebutkan, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih dan memanjatkan doa ke hadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Amin.

Makassar, 25 Juli 2013

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A**.** KAJIAN PUSTAKA8

1. Pendekatan Kontekstual 8

2. Belajar dan Hasil Belajar 15

3. Pembelajaran IPA 19

B. Kerangka Pikir 20

C. Hipotesis Tindakan23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian 25
4. Prosedur Penelitian 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 32
7. Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36

Siklus I 37

Siklus II 46

1. Pembahasan 56

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 60
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA** 62

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 64

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.1 Kerangka Pikir 22

3.1 Alur Skema PTK 26

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

2.1 Pembelajaran Kontekstual Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa 12

3.1 Kategori Hasil Belajar Siswa 33

3.2 Indikator Keberhasilan 34

4.1 Statistik Hasil Belajar IPA Pada Siklus I 44

4.4 Statistik Hasil Belajar IPA Pada Siklus II 53

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1 RPP Siklus I Pertemuan I 65

2 RPP Siklus I Pertemuan II 71

3 RPP Siklus II Pertemuan I 77

4 RPP Siklus II Pertemuan II 83

5 LKS Siklus I Pertemuan I 89

6 LKS Siklus I Pertemuan II 90

7 LKS Siklus II Pertemuan I 91

8 LKS Siklus II Pertemuan II 92

9 Tes Akhir Siklus I 93

10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 95

11 Tes Akhir Siklus II 97

12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran 99

13 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 101

14 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I I 104

15 Rubrik Observasi Aktivitas Mengajar Guru 107

16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 109

17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 112

18 Rubrik Observasi Aktivitas Belajar Siswa 115

19 Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I 117

20 Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II 118

21 Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II 119

22 Dokumentasi Penelitian 121