**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 4569/UN36.4/PP/2013 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Kamis tanggal 20 Juni 2013.

 Disahkan oleh

 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

 **Dr. Ismail Tolla, M. Pd**

 **NIP. 19601231 198602 1 006**

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Drs. Muh. Faisal, M.Pd (……………........)
2. Sekretaris : Widya Karmila Sari A., S.Pd., M.Pd. (……………........)
3. Pembimbing I : Drs. Lutfi B., M. Kes. (…………......…..)
4. Pembimbing II : Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. (…………......…..)
5. Penguji I : Dra. Nurhaedah, M.Si (………......……..)
6. Penguji II : Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si (……………........)

**PERNYATAAN KEASLIAN**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Andi Wahyuni

NIM : 09704242

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru SekolahDasar S1

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan buka nmerupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juni 2013

 Yang membuat pernyataan

 **Andi Wahyuni**

 **NIM. 094704242**

**MOTTO**

Kita pernah terluka dan melukai tapi karena itu kita bisa belajar tentang bagaimana menghargai, menerima, berkorban dan bertahan.

Kita pernah dibohongi dan membohongi tapi dari itulah kita bisa belajar tentang kejujuran.

Andaikan kita tidak pernah melakukan kesalahan dalam hidup ini mungkin kita tidak akan pernah belajar tentang arti dari meminta maaf dan memberi maaf.

Hidup ini bukan berarti menjadikan kesalahan kita dan kesalahan orang lain sebagai alasan untuk dibenci dan membenci.

Tetapi sebagai cambuk untuk menjadi manusia yang lebih baik di masa yang akan datang.

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Kedua Orang Tuaku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Yang Tersayang

Dengan Tulus dan Ikhlas Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materiil Demi Keberhasilan Penulis

**ABSTRAK**

**Andi Wahyuni, 2013**. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* pada Siswa Kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar*.* Skripsi. Dibimbing oleh: Drs. Lutfi B, M. Kes dan Muh. Irfan, S. Pd., M. Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar ?. Tujuan Penelitian untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siswa kelasIV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Fokus penelitian yaitu proses dan hasil. Setting dan subjek penelitiannya adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV yang aktif dan terdaftar pada semester genap, penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makaassar. Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Aktivitas mengajar guru dalam proses pembelajaran dari kategori sangat kurang pertemuan pertama dan cukup pertemuan kedua pada siklus I meningkat menjadi kategori baik pertemuan pertama dan sangat baik pertemuan kedua pada Siklus II. Aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS dari kategori kurang pertemuan pertama dan cukup pertemuan kedua pada siklus I meningkat menjadi kategori cukup pertemuan pertama dan baik pertemuan kedua pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar IPS dengan nilai rata-rata hasil belajar pada Siklus I berada pada kategori kurang, selanjutnya pada Siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa berada pada ketegori baik. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Alhamdulillah tiada kata yang pantas terucap selain ungkapan syukur kekhadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakulltas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari ada banyak hambatan dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. Lutfi. B, M. Kes selaku pembimbimg pertama dan kepada Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr H. Ismail Tolla, M. Pd sebagai Dekan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd sebagai PD. I; Drs. Andi Mappincara sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
2. Drs. Muslimin, M. Ed dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. masing sebagai Ketua dan Sekretaris Progam Studi PGSD FIP UNM yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed.dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/ tatausaha PGSD Makassar, atas perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
5. Burhanuddin Talib, S. Pd. Selaku Kepala SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Yanti Tenri Astuti, S. Pd selaku guru kelas serta siswa-siwa kelasIV SD Inpres Gunung Sari Baru Kecamatan Rappocini Kota Makassar atas kerjasamanya membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Kedua Orang Tuaku yang menjadi motivator dalam kehidupan penulis, memberikan banyak pengorbanan baik moril maupun materi dan senantiasa menyertai doa yang tiada putusnya serta memberikan dukungan yang kuat dari awal hingga akhir studi.
8. Saudara-saudaraku dan keluarga yang senantiasa memberikan do’a, dukungan serta bantuan baik berupa moril maupun materil selama menempuh pendidikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2009, khususnya kelas B.1.3 yang telah berjasa dan memberikan semangat serta motivasi selama menempuh pendidikan.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat berdoa kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa kebaikan dari semua pihak mendapat imbalan, Amin yarabbal Alamin. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan atau kesalahan dalam penulisan, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya, semoga segala jerih payah kita bernilai ibadah, Amin.

Makassar, Juni 2013

Penulis

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

A**.** KAJIAN PUSTAKA

1. Model Pembelajaran *Numbered Head Together*  9

2. Hakekat Belajar 14

3. Bidang Studi IPS di Sekolah Dasar 17

B. Kerangka Pikir 20

C. Hipotesis Tindakan23

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Prosedur Penelitian 26
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator Keberhasilan 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34

Penyajian data siklus I 35

Penyajian data siklus II 50

1. Pembahasan

Hasil Belajar 67

Peningkatan Aktivitas Mengajar Guru 68

Peningkatan Aktivitas Belajar siswa 69

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 71
2. Saran 71

**DAFTAR PUSTAKA** 73

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 75

**DAFTAR GAMBAR**

No. Judul Halaman

2.1 Kerangka Pikir 18

3.1 Alur Skema PTK 23

**DAFTAR TABEL**

No. Judul Halaman

3.1 Indikator Keberhasilan 33

3.2 Kategori ketuntasan hasil belajar siswa 33

4.1 Statistik Hasil Belajar IPS Pada Siklus I 43

4.2 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I 43

4.3 Statistik Hasil Belajar IPS Pada Siklus II 60

4.4 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II 61

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Judul Halaman

1. RPP Siklus I Pertemuan 1 76

2. LKS Siklus I Pertemuan 1 80

3. RPP Siklus I Pertemuan 2 82

4. LKS Siklus I Pertemuan 2 86

5. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus 1 87

6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 91

7. Tes Hasil Belajar Siklus I 94

8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I 97

9. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I 100

10. RPP Siklus II Pertemuan 1 101

11. LKS Siklus II pertemuan 1 105

12. RPP Siklus II pertemuan 2 107

13. LKS Siklus II pertemuan 2 111

14. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 112

15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 115

16. Tes Hasil Belajar Siklus II 119

17. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II 122

18. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II 125

19. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siklus I dan II 126

20. Dokumentasi 127

21. Riwayat Hidup