****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION***

**(STAD) PADA SISWA KELAS V SDN KIP MACCINI**

KECAMATAN MAKASSAR KOTA MAKASSAR

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Makassar

**KURNIA HARUN DP**

**084 724 1326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**



SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION***

**(STAD) PADA SISWA KELAS VSDN KIP MACCINI**

KECAMATAN MAKASSAR KOTA MAKASSAR

KURNIA HARUN DP

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

20­12

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi: Peningkatan hasil belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar

Atas nama :

Nama : **KURNIA HARUN DP**

Nomor Stambuk : 084 724 1326

Jurusan/Prodi : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk Ujian Meja

 Makassar, juli2012

# Dosen Pembimbing I Dosen Pembimbing II

**Drs. Muslimin, M. Ed Dra. Hj. Komariah Asikin**

NIP. 19610224 198703 1 003 NIP. 19741025 200604 1 001

Disahkan:

### Ketua PRODI PGSD FIP UNM

**Drs. Muslimin, M.Ed**

NIP. 19610224 198703 1 003

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, dengan SK Dekan Nomor: 4830/UN.36.4/KP/2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari minggu tanggal 1 Juli 2012.

Disahkan Oleh :

Pemb. Dekan Bid. Akademik

Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd.

NIP. 19611231 198702 1 045

Panitia Ujian :

1. Ketua : Drs. Muh. Faisal, M. Pd ( .............................. )
2. Sekretaris : Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd ( .............................. )
3. Pembimbing I : Drs. Muslimin, M. Ed ( ............................. )
4. Pembimbing II : Dra. Hj. Komariah Asikin ( ................................ )
5. Penguji I : Dra. Nurhaedah, M. Si ( ............................... )
6. Penguji II : Drs. Nahrawi, M. Si ( ............................... )

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **KURNIA HARUN DP**

Nomor Stambuk : 084 724 1326

Program Studi/UPP : PGSD S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan hasil belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2012

 Yang membuat pernyataan;

 **KURNIA HARUN DP**

**MOTTO**

*Kita membutuhkan sahabat lama,*

*untuk menguatkan pelajaran*

*dan keindahan masa lalu kita,*

*dan kita membutuhkan sahabat baru,*

*untuk menguatkan harapan*

*dan keindahan masa depan kita.*

*(Mario Teguh, Kamis 16 Januari 2012)*

*kuperuntukkan skripsi ini kepada*

*ayahanda danibundaku tercinta,*

*dan saudara-saudaraku*

*tersayang*

**ABSTRAK**

**KURNIA HARUN DP,** 2012**.** *Peningkatan hasil belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar.* Skripsi. Dibimbing oleh. Drs. Muslimin, M. Ed.dan Dra. Hj. Komariah AsikinFakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar. Penelitian ini mengangkat masalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester satu(ganjil) tahun pelajaran 2011/2012 pada SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar. Jumlah siswa sebanyak 32 siswa (13 laki-laki dan 19 perempuan). Teknik pengumpulan data melalui observasi dan test, dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pelajaran IPA materi Organ Tubuh Manusia pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA pada Siklus I dikategorikan cukup, pada siklus II meningkat yaitu dikategorikan tinggi. Hasil aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi, sedangkan hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikancukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori tinggi. Kesimpulan terjadi peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar.

**PRAKATA**

v

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini yang berjudul “*Peningkatan hasil belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada siswa kelas V SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Kota Makassar*” dapat diselesaikan.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyampaikan terima kasih kepadaDrs. Muslimin, M. Ed. sebagai dosen pembimbing I dan Dra. Hj. Komariah Asikin sebagai dosen pembimbing II atas arahan, bimbingan, dan motivasi serta nasehat berharga bagi penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Pada kesempatan ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. DR. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1).
2. Prof. DR. Ismail Tolla, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1) di Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd. selaku Pembantu Dekan II dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku Pembantu dekan III yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan untuk mengikuti ujian skripsi.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed dan Drs. A. Makkasau, M. Si selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1).
5. Drs. Muslimin, M. Ed. dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama kuliah di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1).
6. Para dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bekal ilmu kepada penulis selama dalam perkuliahan di Universitas Negeri Makassar.
7. Kepala SDN KIP Maccini Kecamatan Makassar Muhammad Dachlan, S.Pd. dan Isda Suraeni, S.Pd.sebagai guru kelas yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ayahanda (alm) H. Harun DP,Ibunda Hj. St. Dawaliah, suamiku tercinta Muhammad Kasim, SE. serta sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa manusia sesungguhnya makhluk sosial yang hidup bersama untuk beribadah kepada Allah SWT dan tidak pernah luput dari kesalahan. Amin.

 Makassar, Mei 2012

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

­I PENDAHULUAN .......................................................................................... 1

A. Latar Belakang Masalah ......................................................................... 1

B. Rumusan Masalah ................................................................................... 5

C. Tujuan Penelitian .................................................................................... 5

D. Manfaat Penelitian .................................................................................. 5

II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS ................. 7

* 1. Kajian Pustaka 7
1. Model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar 7
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 7
3. Unsur Pembelajaran Kooperatif 8
4. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 9
5. Kelebihan dan Kelamahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 12
6. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 13
7. Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 15
8. Hasil Belajar 21
9. Pengertian Hasil Belajar 17
10. Faktor-Faktor yang Mempenagruhi Hasil Belajar 18
11. Pembelajaran IPA 21

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam 21

b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 23

c. Karakteristik Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 24

* 1. Kerangka Pikir 25
	2. Hipotesis 27

III METODE PENELITIAN 28

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ........................................................... 28
2. Fokus Penelitian ..................................................................................... 30
3. Lokasi dan Subjek Penelitian.................................................................. 30
4. Rencana Tindakan..................................................................................... 31
5. Teknik Pengumpulan Data ..................................................................... 35
6. Analisis Data ........................................................................................... 37
7. Indikator Keberhasilan ............................................................................. 39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ................................... 40

1. Hasil Penelitian ........................................................................................ 40
2. Pembahasan .............................................................................................. 41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN…........................................................... 63

* + - 1. Kesimpulan .............................................................................................. 63
			2. Saran-Saran................................................................................................ 63

DAFTAR PUSTAKA ......................................................................................64

LAMPIRAN…….......................................................................................... 65

x

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 27

3.1 Jenis Penelitian Tindakan Kelas 29

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

2.1. Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD...................... 16

3.1. Kategori Standar Penilaian Tes Hasil Belajar …................................... 38

4.1. Hasil Tes Belajar Siswapada Siklus I ……… .................................... 40

4.2. Data Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siklus I 41

4.3. Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II ……… .................................... 54

4.2. Data Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siklus II 54

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Halaman**
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1………………... 66
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1 ………………………… 68
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2……………….. 69
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2 …………………….. 71
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1…………….. 72
7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1………………………7 74
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2……………… 75
9. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2……77777777… 7777777777777777777777777777777777777777777777777777777777
10. **Data Hasil Observasi dan Hasil Tes**
11. Data Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I ………….......... 78
12. Rubrik/Deskriptor Kriteria Penilaian Aktivitas Mengajar Guru …......... 79
13. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ….. 80
14. Rubrik/Deskriptor Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa…......... 81
15. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ….. 82
16. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I ………………………………............. 83
17. Data Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II ……………… 84
18. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 …. 85
19. Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 …. 86
20. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II ……………………………………… 87
21. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II …………………. 88
22. **Instrumen Pengumpulan Data**
23. Soal Tes Tertulis Siklus I …………………….………………………….. 89
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I ………………………. 91
25. Soal Tes Tertulis Siklus II ………………………….…………………. 92
26. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II ………………………. 94
27. **Lampiran Lain**
28. Foto Pelaksanaan Penelitian …………………………………………….. 95
29. Surat Izin Penelitian dari FIP UNM …………………….……………….. 99
30. Surat Izin Penelitian dari dari Balitbangda Propinsi Sul-Sel …………. 100
31. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar …………..…….. 101
32. Surat Izin Penelitian dari SDN KIP Maccini Kota Makassar …… 102
33. Riwayat Hidup ……………………………………….…………………. 103