**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan koneksi matematis siswa yang berkemampuan matematika tinggi
2. Mengaitkan antar konsep matematika

Subjek berkemampuan matematika tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis tinggi pada indikator mengaitkan antar konsep matematika. Subjek paham dengan masalah yang diberikan, subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan. Subjek dapat mengaitkan anatar konsep-konsep yang ada dengan membuat pemisalan yang benar dan model matematika yang benar. Subjek dapat memberikan alasan setiap langkah. Subjek melakukan perhitungan dengan sistematis dan benar.

1. Mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata

Subjek berkemampuan matematika tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis tinggi pada indikator mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata. Subjek paham dengan masalah yang diberikan, subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan. Subjek dapat mengaitkan masalah kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika dengan membuat pemisalan yang benar dan model matematika yang benar. Subjek dapat memberikan alasan setiap langkah. Subjek melakukan perhitungan dengan sistematis dan benar.

1. Kemampuan koneksi matematis siswa yang berkemampuan matematika sedang
2. Mengaitkan antar konsep matematika

Subjek berkemampuan matematika sedang memiliki kemampuan koneksi matematis rendah pada indikator mengaitkan antar konsep matematika. Subjek tidak paham dengan masalah yang diberikan, namun subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan. Subjek tidak dapat mengaitkan anatara konsep-konsep yang ada sehingga tidak dapat membuat pemisalan yang benar dan model matematika yang benar. Subjek tidak memberikan alasan setiap langkah. Subjek tidak melakukan perhitungan dengan sistematis dan benar.

1. Mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata

Subjek berkemampuan matematika sedang memiliki kemampuan koneksi matematis tinggi pada indikator mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata. Subjek paham dengan masalah yang diberikan, subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan. Subjek dapat mengaitkan masalah kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika dengan membuat pemisalan yang benar dan model matematika yang benar. Subjek dapat memberikan alasan setiap langkah. Subjek melakukan perhitungan dengan sistematis dan benar.

1. Kemampuan koneksi matematis siswa yang berkemampuan matematika rendah
2. Mengaitkan antar konsep matematika

Subjek berkemampuan matematika rendah memiliki kemampuan koneksi matematis rendah pada indikator mengaitkan antar konsep matematika. Subjek tidak paham dengan masalah yang diberikan, subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan sedikit kekeliruan. Subjek tidak dapat mengaitkan anatara konsep-konsep yang ada sehingga tidak dapat membuat pemisalan yang benar dan model matematika yang benar. Subjek tidak dapat memberikan alasan setiap langkah. Subjek tidak melakukan perhitungan sama sekali.

1. Mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata

Subjek berkemampuan matematika rendah memiliki kemampuan koneksi matematis sedang pada indikator mengaitkan matematika dengan kehidupan nyata. Subjek kurang paham dengan masalah yang diberikan, subjek dapat menuliskan diketahui dan ditanyakan. Subjek dapat mengaitkan masalah kehidupan sehari-hari ke dalam model matematika namun dalam membuat pemisalan terdapat kekeliruan sehingga model matematika yang dibuat kurang tepat. Subjek dapat memberikan beberapa alasan setiap langkah. Subjek melakukan perhitungan dengan sistematis dan kurang tepat.

1. **Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, maka hal-hal yang disarankan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pengajar diharapkan menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memunculkan kemampuan koneksi matematis siswa agar dapat membantu siswa dalam memahami dan memecahkan masalah terhadap soal yang diberikan.
2. Kepada pengajar yang mengajarkan materi sistem persamaan linear dua variabel agar di dalam memberikan contoh maupun latihan soal lebih bervariasi sehingga memacu kemampuan koneksi siswa dalam memecahkan masalah meningkat.
3. Diharapkan kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang relevan agar mengalokasikan waktu yang lebih banyak sehingga hasil yang didapatkan lebih baik.