**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul :“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Divisions*) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa”.

Atas nama:

Nama : **Kiki Amalia**

N I M : 0847241393

Kelas : B. 99

Prodi : S1-PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Februari 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Syamsiah D., S.Pd., M.Pd Drs. Andi Makkasau, M.Si**

NIP. 19581231 198403 2 001 NIP. 19600715 199303 1 003

Disahkan oleh,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Drs. Muslimin, M.Ed**

NIP. 19610224 198703 1 003

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas nama Kiki Amalia, Nim 0847241393, dengan judul skripsi Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Koperatif Tipe STAD ( Students Teams Achievement Division ) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec.Somba Opu Kab.Gowa. Dengan SK Dekan No. 2109 / UN36.4/ PP/ 2012, tanggal 5 Maret 2012. Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Selasa, tanggal 13 Maret 2012.

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd**

NIP. 19531230 198003 1 005

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. Andi Mappincara, M.Pd ( ……………………... )
2. Sekretaris : Ahmad Syawaluddin,S.Kom, M.Pd( ……………………... )
3. Pembimbing I : Dra.Hj.Syamsiah D, S.Pd, M.Pd ( ……………………... )
4. Pembimbing II : Drs. Andi Makkasau, M.Si ( ……………………... )
5. Penguji I : Dra.Amrah, S.Pd, M.Pd ( ……………………... )
6. Penguji II : Drs. Mufa’adi, M.Si ( ……………………... )

**MOTTO**

Hidup adalah pilihan.

Pilihlah sesuai dengan hati nurani dan

pahami semua hikmah dari apa yang terjadi.

Seberat apapun rintangan yang menghadang,

kita harus tetap maju,

dan jalani hidup dengan penuh kesabaran, usaha dan doa.

( KIKI AMALIA )

Karya tulis ini diperuntukkan kepada:

Ayahanda dan Bunda serta saudara-saudari

sebagai wujud pengabdian dan rasa hormat atas keikhlasan

dan do’a restu yang telah diberikan

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Amalia

N I M : 0847241393

Kelas : B. 99

Prodi : S1-PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Divisions*) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2012

Yang Membuat Pernyataan,

**( Kiki Amalia)**

**ABSTRAK**

***Kiki Amalia,*** 2011.“ Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Students Teams Achievement Divisions*) Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa”.Skripsi:dibimbing Dra. Hj. Syamsiah D., S.Pd., M.Pd dan Drs. Andi Makkasau, M.Si., Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 30 orang. Fokus penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan dokumentasi serta dianalisis secara kualitatif deskriptif. Data hasil pencapaian nilai tersebut diperoleh bahwa pada siklus I masuk pada kategori “sedang”, selanjutnya pada siklus II hasil pencapaian nilai meningkat dan masuk pada kategori “tinggi”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa.

**PRAKATA**

Alhamdulillah rasa syukur penulis ucapkan kepada kehadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengetahui bahwa peran orang tua terhadap anaknya sangat penting. Oleh karena itu, penulis pertama kali menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ayah Adnan Rauf dan Ibu tercinta Hj. Nini yang telah mendoakan, merawat dan membesarkanku, senantiasa memberi motivasi serta bantuan materilnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga penulis ucapkan terima kasih atas kesedian waktu dan kesempatan dari Dra. Hj. Syamsiah D., S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Drs. Andi Makkasau, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing II selama penulis konsultasi dalam menghasilkan skripsi yang baik.

Selanjutnya, ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar bersama para pembantu dekan yang telah memberikan izin melakukan penelitian kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Drs. Muslimin, M.Ed., selaku Ketua dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pengarahan dalam mengurus administrasi akademik sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1-PGSD Tidung FIP UNM.
3. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Tidung yang telah membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
4. Mursalim, S.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan layanan dan izin di SD Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa untuk melakukan penelitian.
5. Erfina, A.Ma., selaku guru kelas IV Inpres Tamarunang Kec. Somba Opu Kab. Gowa yang telah bersedia untuk mengajar dalam proses pembelajaran sumber daya alam semester II tahun pelajaran 2010/2011.
6. Ibunda tercinta Hj.Nini serta saudara-saudari yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa.
7. Suami dan anak-anak tercinta yang senantiasa memberi dukungan dan support yang begitu besar semoga ALLAH selalu menyatukan kami.Amin.....
8. Terima kasih atas bantuan dan bimbingannya kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, Amin.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu penulisan selama ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan ALLAH SWT

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak memiliki kekurangan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin…

Makassar, Februari 2012

Penulis.

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PERSETUJUAN ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian .................................................................. 6

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN 8

A. Kajian Pustaka 8

B. Kerangka Pikir 17

C. Hipotesis Tindakan 18

BAB III. METODE PENELITIAN 19

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19

B. Subjek Penelitian 25

C. Fokus penelitian dan faktor-faktor yang diselidiki 26

D. Teknik Pengumpulan Data 27

E. Teknik Analisis Data ............................................................ 28

F. Indikator Keberhasilan .......................................................... 30

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32

A. Hasil Penelitian 32

B. Paparan Data Proses 32

B. Pembahasan 48

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 53

A. Kesimpulan 53

B. Saran-Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 55

RIWAYAT HIDUP 97

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar Judul

* 1. Skema Kerangka Pikir 18

3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas 21

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel

Judul

3.1. Teknik Pengkategorian ........................... 30

4.1. Data Hasil Observasi kegiatan mengajar guru siklus I 80

4.2. Data Hasil Observasi aktivitas belajar siswa siklus I 83

4.3. Data Skor hasil belajar siswa pada siklus I 86

4.4. Distribusi Frekuensi ketuntasan belajar siswa siklus I 86

4.5. Data Hasil Observasi kegiatan mengajar guru Siklus II 87

4.6. Data Hasil Observasi aktivitas belajar siswa siklus II 90

4.7. Data skor hasil Belajar siswa pada Siklus II 93

4.8. Distribusi Frekuensi ketuntasan belajar siswa siklus II 93

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran

Halaman

Judul

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama

Siklus I dan LKS 57

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua

Siklus I dan LKS 60

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama

Siklus II dan LKS 63

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua

Siklus II dan LKS 66

5. Soal Untuk Siklus I 69

6. Kunci Jawaban Soal Siklus I 71

7. Hasil Tes Siswa pada Siklus I 72

8. Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 73

9. Soal Untuk Siklus II 74

10. Kunci Jawaban Soal Siklus II 76

11. Hasil Tes Siswa pada Siklus II 77

12. Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 78

13. Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 79

14. Foto-Foto Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Masalah Siklus I

dan Siklus II ..... 94