**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **“**Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar”

Atas nama:

Nama : SITTI AMINAH NINGSIH

Nim : 084 724 1349

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk melaksanakan ujian skripsi.

Makassar, April 2012

Menyetujui;

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I  **Drs. H. Muh. Nur Mustakim, M. Pd.**  **NIP. 19460701 197603 1 002** | Pembimbing II  **Dra. Amrah, S.Pd., M. Pd.**  **NIP. 19601231 198603 2 002** |

Disahkan;

Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM

**Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed**

**Nip.**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKSSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl Tamalate I Tidung Makssar Kode Pos 9022

Telepon. 884457, Faks (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh panitia ujian sikripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No . 3458/ UN36. 4/ KP/ 2012 Tanggal 29 April 2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan/ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Ahad Tanggal 30 April 2012.

Disahkan:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd.**

Nip. 19531230 198003 1 005

Panitia Penguji :

Ketua : Drs. Muh. Faisal S.Pd, M.Pd ( )

Sekretaris :.Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd ( )

Pembimbing 1 : Drs. H. Muh. Nur Mustakim, M. Pd. ( )

Pembimbing 2 : Dra. Amrah, S.Pd., M. Pd. ( )

Penguji 1 : Hikmawati Usman, S.Pd, M.Pd ( )

Penguji 2 : Arifin Manggau, S.Pd, M.Pd ( )

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITTI AMINAH NINGSIH

Nim : 084 724 1349

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 31 Desember 2011

Yang Membuat Pernyataan

Sitti Aminah Ningsih

**MOTTO**

Tiada ada suatu kesuksesan tanpa

Melalui kesulitan perjuangan

Keikhlasan yang disertai do’a

Sukses yang terbesar adalah saat kita

Mampu membuat kedua orang tua

Meneteskan aira mata kebahagiaan

Kuperuntukkan Skripsi ini sebagai wujud terima kasih, cinta kasih, dan sayang penulis kepada:

* Kedua orang tuaku tersayang yang selalu mencurahkan perhatian dan doa restu sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik
* Saudara-saudaraku yang senantiasa memotivasi dan mewujudkan harapanku jadi kenyataan
* Sahabat-sahabatku yang telah menggoreskan cerita indah dan makna hidup dalam sebagian perjalananku

**ABSTRAK**

**Sitti Aminah Ningsih, 2012.** Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement* *Division* (STAD) pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar**.** Skripsi Dibimbing oleh Drs. H. Muh. Nur Mustakim, M. Pd, dan Dra. Amrah, S.Pd., M. Pd. Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah Apakah Model pembelajaran KooperatifTipe STAD dapat meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yaitu tindakan yang berdaur ulang/siklus. Rancangan tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus di mana setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini difokuskan pada beberapa faktor yaitu faktor siswa, guru, dan penerapan Model pembelajaran Kooperatiftipe STAD. Subjek penelitian adalah kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar sebanyak 33 orang, yang terdiri dari laki-laki 17 orang, perempuan 16 orang. Data penelitian ini adalah data hasil belajar dan aktivitas guru serta siswa dalam proses pembelajaran. Data diperoleh melalui pengamatan, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al- Hidayah dengan ketutasan hasil belajar IPA pada Siklus I masuk pada kategori cukup dan pada Siklus II meningkat yaitu berada pada ketegori sangat baik. Hasil aktifitas guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik sedangkan hasil aktifitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Kesimpulan adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al- Hidayah.

**PRAKATA**

Assalamu Alaikum Wr.Wb

Puji syukur Kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar*.*

peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. H. Muh. Nur Mustakin, M. Pd. Selaku pembimbing I dan Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M. Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan administrasi dengan baik sehingga proses perkuliahan di UNM dapat berjalan sesuai yang peneliti targetkan.
2. Prof. Dr. Ismail Tolla, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah menyetujui serta mendukung pelaksanaan penyusunan skripsi ini dimulai dari penyusunan proposal hingga penyelesaian akhir skripsi ini.
3. Drs. Muslimin, M. Ed, dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd, selaku Ketua dan sekretaris Prodi PGSD FIP UNM, yang telah menfasilitasi berbagai sarana pendukung sehingga penelitian skripsi ini dapat berjalan sebagaimna mestinya.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UPP Tidung yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan sebagai bekal sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
5. Kepala MI Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar, yang telah bersedia memberikan waktu kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas pada sekolah yang dipimpinnya.
6. Guru kelas IV MI Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang memberi bantuan dan terlibat sebagai praktisi dalam penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik
7. Siswa kelas IV MI Al-Hidayah Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang telah ikut serta dalam penelitian ini
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang teristimewa kepada Kedua orang tua tercinta yang sangat berjasa dalam kehidupan peneliti yang telah memberikan dukungan moril dan tak henti-hentinya memanjatkan do’a agar tulisan ini dapat diselesaikan.

Semoga segala budi baik yang Bapak, Ibu berikan kepada peneliti mendapat limpahan rahmat dan berkah yang hakiki dari Allah SWT. Sebagai ungkapan rasa maaf dari peneliti. peneliti berharap kepada Bapak, Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan dan kealfaan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berbagai kenikmatan kepada kita semua dan semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi pengembangan pendidikan di tanah air, Amin.

Makassar, 31 Desember 2011

Peneliti

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

DAFTAR SINGKATAN xv

BAB I. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Perumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
   1. Hakekat Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 8
   2. Pembelajaran IPA 16
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 23

BAB III. METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Tindakan 27
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Kesimpulan 32
2. Pembahasan 57

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 62
2. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN 65

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 125

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Nama Bagan Halaman**

1. Kerangka Pikir Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 23

3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

No. Lampiran Halaman

1. Hasil Ulangan Prapenelitian Kelas IV 65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan I dan II 66
3. Lembar Kerja siswa siklus I Pertemuan I dan II 72
4. Tes Formatif siklus I 74
5. Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I 75
6. Hasil LKS siklus I Pertemuan I dan II 76
7. Hasil Belajar Siklus I 78
8. Hasil perolehan nilai perkelompok siklus I Pertemuan I dan II 79
9. Daftar Kategori dan frekuensi hasil belajar siswa Siklus I dan II 81
10. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I 83
11. Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I 85
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan I dan II 93
13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I dan II 99
14. Tes Formatif Siklus II 101
15. Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II 102
16. Hasil LKS siklus II Pertemuan I danII 103
17. Hasil Belajar Siklus II 105
18. Hasil perolehan nilai perkelompok siklus II Pertemuan I dan II 106
19. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II 108
20. Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus II 116
21. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 118
22. Dokumentasi kegiatan 119
23. Surat permohonan dan izin penelitian 124

**DAFTAR SINGKATAN**

1. Depdiknas : Departemen Pendidikan Nasional
2. FIP : Fakultas Ilmu Pendidikan
3. IPA : Ilmu Pengetahuan Alam
4. KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
5. LKS : Lembar Kerja Siswa
6. MI : Madrasah Ibtidaiyah
7. PGSD : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
8. PTK : Penelitian Tindakan Kelas
9. RPP : Rencana Pelaksanaan pembelajaran
10. SD : Sekolah Dasar
11. STAD : Student Team Achievement Division
12. UNM : Universitas Negeri Makassar