**Lampiran 1**

**DATA AWAL SISWA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Nilai** |
| 1 | Krisdian | 80 |
| 2 | Hengki gunawan | 40 |
| 3 | Nike | 80 |
| 4 | Unianti | 60 |
| 5 | Julianti | 60 |
| 6 | Alvionita | 80 |
| 7 | Norvmi setiani | 60 |
| 8 | Rosmiati | 60 |
| 9 | Ina delvia | 80 |
| 10 | Novianti veronika | 40 |
| 11 | Leni gita piani | 40 |
| 12 | Ivonis sriutami | 80 |
| 13 | Elna tiana | 20 |
| 14 | Dian nursetmi | 40 |
| 15 | Suprigel | 40 |
| 16 | Hamsah | 60 |
| 17 | Krisyanto | 80 |
| 18 | Krisyonaldi | 40 |
| 19 | Kalpin pratama | 20 |
| 20 | Erlan prasepto | 80 |
| 21 | Mario kelpin | 60 |
| 22 | Delpigo | 80 |
| J**umlah** | | 1280 |
| **Rata-Rata** | | 58.2 |
| **Ketuntasan Belajar** x 100 % | | 36,4 % |
| **Ketidak Tuntasan Belajar** x 100 % | | 63,6% |

**Kriteria Penilaian** :

Nilai 70 keatas dikatakan tuntas.

Nilai dibawah 70 dikatakan tidak tuntas

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SDN 056 Limba

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

1. **Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan kesehatan.

1. **Indikator**

Mengidentifikasi alat-alat pencernaan makanan pada manusia

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui penjelasan guru, melihat gambar dan tanya jawab, siswa dapat:

1. Menunjukkan nama bagian alat-alat pencernaan pada gambar peraga alat pencernaan makanan manusia dengan benar.
2. **Materi Pembelajaran**

Alat Pencernaan Manusia

1. **Metode Pembelajaran**

Inkuiri, ceramah bervariasi , tanya jawab, penugasan,

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Kegitan Awal (10 menit)*

1. *Orientasi kepada masalah*
2. Mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA.
3. Siswa dikelompokan secara heterogen ke dalam 6 kelompok sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelas.
4. Mengkomunikasikan garis besar tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya pelajaran yang akan dipelajari.

*Kegiatan Inti( 45 menit)*

1. *Merumuskan Masalah*
2. Guru menjelaskan secara singkat tentang alat pencernaan pada manusia dengan mengaitkan dengan diri siswa dengan cara menguyah makanan melalui alat pencernaan.
3. Guru membagikan lembar kegiatan kepada tiap-tiap kelompok (LKS) untuk diketahui dan dipelajri.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan sebelum melaksanakan percobaan.
5. *Merumuskan Hipotesis*
6. Setelah siswa selesai dalam melakukan percobaan, siswa ditugaskan untuk Merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKS.
7. *Mengumpulkan Data*
8. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dari kegiatan percobaan
9. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya jika ada kesulitan dalam melakukan percobaan.
10. *Menguji Hipotesis*
11. Guru memberikan kesempatan dari perwakilan tiap-tiap kelompok untuk mempresentasekan hasil percobaan yang telah mereka lakukan di depan kelompok yang lain.
12. Meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil percobaan yang diperoleh kelompok lain.

*Kegitatan Akhir(15 menit)*

1. *Menarik Kesimpulan*
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi alat pencernaan pada manusia
3. Guru melaksanakan penilaian secara tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa mengenai materi alat pencernaan pada manusia.
4. Tindak lanjut berupa pemberian saran dan pekerjaan rumah.
5. **Media/alat dan Sumber**

Media : Gambar alat pencernanan pada manusia

Sumber : 1. Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI, *hal* 97 – 102. Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan DEPDIKNAS, 2008.

1. IPA 5 Salingtemas untuk kelas V SD/M, *hal* 109 – 114.

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan DEPDIKNAS, 2008.

1. **Penilaian**
2. Prosedur : Proses dan Hasil

Penilaian proses dilakukan pada saat siswa mengisi LKS dan penilaian hasil dilakukan melalui pemberian tes tertulis pada akhir pembelajaran.

1. Teknik : Tes (tertulis)
2. Bentuk : Tes Uraian dan unjuk kerja
3. Soal Instrumen : Terlampir

Limba, 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **Guru Kelas V**  Dormin, S.Pd  Nip. 19670920 200103 1 001 | **Peneliti**  Darius  Nim. 074 704 816 |
| **Mengetahui :**  **Kepala SDN 056 Limba**  Dominggus, S.Pd  Nip. 19640612 198803 1 026 | |

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SDN 056 Limba

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

1. **Standar Kompetensi**

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

1. **Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan kesehatan.

1. **Indikator**

Mengidentifikasi alat-alat pencernaan makanan pada manusia

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui penjelasan guru, melihat gambar dan tanya jawab, siswa dapat:

1. Menunjukkan nama bagian alat-alat pencernaan pada gambar peraga alat pencernaan makanan manusia dengan benar.
2. Menjelaskan fungsi alat-alat pencernaan pada manusia .
3. **Materi Pembelajaran**

Alat Pencernaan Manusia

1. **Metode Pembelajaran**

Inkuiri, ceramah bervariasi , tanya jawab, penugasan,

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

*Kegitan Awal (10 menit)*

* 1. *Orientasi kepada masalah*

1. Mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA.
2. Siswa dikelompokan secara heterogen ke dalam 6 kelompok sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelas.
3. Mengkomunikasikan garis besar tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya pelajaran yang akan dipelajari.

*Kegiatan Inti( 45 menit)*

* 1. *Merumuskan Masalah*

1. Guru menjelaskan secara singkat tentang alat pencernaan pada manusia dengan mengaitkan dengan diri siswa siswa.
2. Guru membagikan lembar kegiatan kepada tiap-tiap kelompok (LKS) untuk diketahui dan dipelajari.
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan sebelum melaksanakan percobaan.
   1. *Merumuskan Hipotesis*
4. Siswa selesai dalam melakukan percobaan, siswa ditugaskan untuk Merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKS.
   1. *Mengumpulkan Data*
5. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dari kegiatan percobaan
6. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya jika ada kesulitan dalam melakukan percobaan.
   1. *Menguji Hipotesis*
7. Guru memberikan kesempatan dari perwakilan tiap-tiap kelompok untuk mempresentasekan hasil percobaan yang telah mereka lakukan di depan kelompok yang lain.
8. Meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil percobaan yang diperoleh kelompok lain.

*Kegitatan Akhir(15 menit)*

* 1. *Menarik Kesimpulan*

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi alat pencernaan pada manusia
2. Guru melaksanakan penilaian secara tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa mengenai materi alat pencernaan pada manusia.
3. Tindak lanjut berupa pemberian saran dan pekerjaan rumah
4. **Media/alat dan Sumber**

Media : Gambar alat pencernanan pada manusia

Sumber : 1. Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD/MI, *hal* 97 – 102. Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan DEPDIKNAS, 2008.

1. IPA 5 Salingtemas untuk kelas V SD/M, *hal* 109 – 114.

Diterbitkan oleh Pusat Perbukuan DEPDIKNAS, 2008.

1. **Penilaian**
2. Prosedur : Proses dan Hasil

Penilaian proses dilakukan pada saat siswa mengisi LKS dan penilaian hasil dilakukan melalui pemberian tes tertulis pada akhir pembelajaran.

1. Teknik : Tes (tertulis)
2. Bentuk : Tes Uraian dan unjuk kerja
3. Soal Instrumen : Terlampir

Limba, 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **Guru Kelas V**  Dormin, S.Pd  Nip. 19670920 200103 1 001 | **Peneliti**  Darius  Nim. 074 704 816 |
| **Mengetahui :**  **Kepala SDN 056 Limba**  Dominggus, S.Pd  Nip. 19640612 198803 1 026 | |

**Lampiran 4**

**LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) SIKLUS I**

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

Ketua : ………………………..

CH021284.WMFAnggota :

1. …………………….
2. …………………….
3. …………………….
4. …………………….
5. …………………….

**Alat Pencernaan Manusia**

*Alat dan bahan*

1. Alat-alat pencernaan manusia
2. Alat peraga berupa patung manusia

*Cara kerja :*

1. Letakkan alat peraga berupa patung manusia di atas meja.
2. Sediakan alat-alat pencernaan manusia secara terpisah-pisah.

*Pertanyaan:*

Berdasarkan Gambar tersebut , kerjakanlah soal dibawah ini !!!

1. Identiikasilah yang termasuk alat pencernaan manusia secara berurutan pada alat peraga patung manusia !

Jawab: …………………………………………………………………………

1. Tuliskan masing-masing dari alat pencernaan tersebut secara berurutan !

Jawab: …………………………………………………………………………

1. Tuliskan masing-masing fungsi dari alat pencernaan manusia tersebut !

Jawab: …………………………………………………………………………

**lampiran 5**

**JAWABAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)**

**SIKLUS I**

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

Ketua : ………………………..

CH021284.WMFAnggota :

1. …………………….
2. …………………….
3. …………………….
4. …………………….
5. …………………….

*Alat dan bahan*

1. Alat-alat pencernaan manusia
2. Alat peraga berupa patung manusia

*Cara kerja :*

1. Letakkan alat peraga berupa patung manusia di atas meja.
2. Sediakan alat-alat pencernaan manusia secara terpisah-pisah.

*Pertanyaan:*

1. Identifikasi alat pencernaan manusia secara berurutan tersebut adalah :

1- 4 – 3- 5 – 2 – 6-

1. Tuliskan masing-masing dari alat pencernaan tersebut secara berurutan !
2. Mulut , 4. Kerongkongann , 3. Lambung , 5. Usus halus, 2. Usus besar, 7. Anus
3. Tuliskan masing-masing fungsi dari alat pencernaan manusia tersebut !

Mulut : Proses pencernaan pertama kali terjadi di dalam rongga mulut. Di dalam rongga mulut, makanan dikunyah dan dihancurkan oleh gigi, dibantu oleh lidah. Dalam rongga mulut juga ada enzim yang membantu pencernaan yaitu enzim amilase.

Korongkongan : Saluran makanan menuju lambung.

Lambung : Tempat pencernaan makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim yang disebut *pepsin*.

Usus halus : Tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi.

Usus besar : Tempat sisa makanan mengalami pembusukan. Pembusukan ini dibantu oleh bakteri *Escherichia coli.* Air dan garam mineral dari sisa makanan tersebut, akan diserap oleh usus kembali.

Anus : Tempat pengeluaran sisa makanan

**TES AKHIR PEMBELAJARAN SIKLUS I**

**Nama :**

**Nis :**

**Petunjuk :** Kerjakanlah soal berikut dengan benar secara berurutan dan dilarang bekerja sama/ menyontek pekerjaan teman.

**Soal evaluasi**

1. Sebutkan 6 alat-alat pencernaan yang terdapat pada manusia !

Jawab:

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

1. Jelaskan fungsi-fungsi ke 6 alat percernaan pada manusia tersebut

Jawab:

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

1. Bedasarkan gambar dibawah ini, tuliskan nama alat pencernaan yang di tunjukkan pada huruf X !

x

Jawab:

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………….

……………………………………………………………………

**Skor Penilaian :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Skor** | **Deskriptor** |
| **1** | **6** | Skor 6 jika menyebutkan 6 alat pencernaan manusia  Skor 5 jika menyebutkan 5 alat pencernaan manusia  Skor 4 jika menyebutkan 4 alat pencernaan manusia  Skor 3 jika menyebutkan 3 alat pencernaan manusia  Skor 2 jika menyebutkan 2 alat pencernaan manusia  Skor 1 jika menyebutkan 1 alat pencernaan manusia  Skor 0 jika tidak menyebutkan 6 alat pencernaan manusia |
| **2** | **6** | Skor 6 jika menjelaskan 6 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 5 jika menjelaskan 5 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 4 jika menjelaskan 4 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 3 jika menjelaskan 3 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 2 jika menjelaskan 2 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 1 jika menjelaskan 1 fungsi alat pencernaan manusia  Skor 0 jika tidak menjelaskan 6 fungsi alat pencernaan manusia |
| **3** | **1** | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah |

Skor keseluruhan : 13.

Skor Individu : x 100

**LAMPIRAN 7**

**KUNCI JAWABAN TES AKHIR PEMBELAJARAN SIKLUS I**

**Nama :**

**Nis :**

**Petunjuk :** Kerjakanlah soal berikut dengan benar secara berurutan dan dilarang bekerja sama/ menyontek pekerjaan teman.

1. 6 alat-alat pencernaan yang terdapat pada manusia yaitu :

Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus

1. fungsi-fungsi ke 6 alat percernaan pada manusia tersebut adalah

Mulut : Proses pencernaan pertama kali terjadi di dalam rongga mulut. Di dalam rongga mulut, makanan dikunyah dan dihancurkan oleh gigi, dibantu oleh lidah. Dalam rongga mulut juga ada enzim yang membantu pencernaan yaitu enzim amilase.

Korongkongan : saluran makanan menuju lambung.

Lambung : Tempat pencernaan makanan secara kimiawi dengan bantuan enzim yang disebut *pepsin*.

Usus halus : Tempat pencernaan dan penyerapan nutrisi.

Usus besar : Tempat sisa makanan mengalami pembusukan. Pembusukan ini dibantu oleh bakteri *Escherichia coli.* Air dan garam mineral dari sisa makanan tersebut, akan diserap oleh usus kembali.

Anus : Tempat pengeluaran sisa makanan

1. Nama alat pencernaan yang di tunjukkan pada huruf X adalah usus halus



X

**Lampiran 8**

**HASIL TES PEMBELAJARAN SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Skor** | **Nilai** | **Kategori** | **Ket** |
| 1 | Krisdian | 12 | 92 | Sangat Baik | T |
| 2 | Hengki gunawan | 9 | 69 | Cukup | TT |
| 3 | Nike | 9 | 69 | Cukup | TT |
| 4 | Unianti | 9 | 69 | Cukup | TT |
| 5 | Julianti | 8 | 62 | Cukup | TT |
| 6 | Alvionita | 8 | 62 | Cukup | TT |
| 7 | Norvmi setiani | 10 | 77 | Baik | T |
| 8 | Rosmiati | 10 | 77 | Baik | T |
| 9 | Ina delvia | 10 | 77 | Baik | T |
| 10 | Novianti veronika | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 11 | Leni gita piani | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 12 | Ivonis sriutami | 9 | 69 | Cukup | TT |
| 13 | Elna tiana | 10 | 77 | Baik | T |
| 14 | Dian nursetmi | 10 | 77 | Baik | T |
| 15 | Suprigel | 8 | 62 | Cukup | TT |
| 16 | Hamsah | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 17 | Krisyanto | 8 | 62 | Cukup | TT |
| 18 | Krisyonaldi | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 19 | Kalpin pratama | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 20 | Erlan prasepto | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| 21 | Mario kelpin | 8 | 62 | Cukup | TT |
| 22 | Delpigo | 11 | 85 | Sangat Baik | T |
| J**umlah** | |  | 1658 |  |  |
| **Rata-Rata** | |  | 75 |  |  |
| **Ketuntasan Belajar** x 100 % | | | 59 % |  |  |
| **Ketidak Tuntasan Belajar** x 100 % | | | 41 % |  |  |

**Keterangan:**

**T :** Tuntas

**TT:** Tidak Tuntas

**Lampiran 9**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU SIKLUS I**

**MELALUI METODE INKUIRI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitas Yang Diamati | Y  a | T  d  k | Kualifikasi Penilaian | | | | | |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. ***Orientasi kepada masalah*** 2. Guru mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelas. |  | - | - |  | - |  |  | - |
| 1. Guru mengkomunikasikan garis besar tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya pelajaran yang akan dipelajari. |  | - | - |  | - |  |  | - |
| 1. ***Merumuskan Masalah*** 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang alat pencernaan manusia dengan mengaitkan pada diri siswa. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru membagikan lembar kegiatan kepada tiap-tiap kelompok (LKS) untuk diketahui dan dipelajri. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan sebelum melaksanakan percobaan. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. ***Merumuskan Hipotesis*** 2. Setelah siswa selesai dalam melakukan percobaan, guru menugaskan siswa untuk merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKS. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. ***Mengumpulkan Data*** 2. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dari kegiatan percobaan |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan percobaan |  | - |  | - | - |  |  | - |
| 1. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya jika ada kesulitan dalam melakukan percobaan. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. ***Menguji Hipotesis*** 2. Guru memberikan kesempatan dari perwakilan tiap-tiap kelompok untuk mempresentasekan hasil percobaan yang telah mereka lakukan di depan kelompok yang lain. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru meminta kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil percobaan yang diperoleh kelompok lain. |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. ***Menarik Kesimpulan*** 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi alat pencernaan pada manusia. |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. Guru melaksanakan penilaian secara tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa mengenai materi alat pencernaan pada manusia. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian saran dan pekerjaan rumah. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| **Indikator yang muncul** | 15 | - | 11 | 4 | - | 12 | 3 | - |
| **Persentase (%)** |  | **-** | **73%** | **27%** | **-** | **80%** | **20%** | - |

**Keterangan:**

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

**Kriteria Penilaian:**

Baik : Jika guru melaksanakan aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi guru.

Cukup: Jika guru hanya melaksanakan sebagian aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi guru.

kurang: Jika guru tidak melaksanakan aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi guru.

**Rambu-rambu penilaian**

Total indikator = 15

%keberhasilan =

Limba, 2011

Observer

Dominggus, S.Pd

**Lampiran 10**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I**

**MELALUI METODE INKUIRI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitas Yang Diamati | Ya | T  d  k | Kualifikasi Penilaian | | | | | |
| Pertemuan I | | | Pertemuan II | | |
| B | C | K | B | C | K |
| 1. ***Orientasi kepada masalah*** 2. Siswa dikelompokan secara heterogen ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa di dalam kelas. |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. Siswa dikomunikasikan garis besar tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya pelajaran yang akan dipelajari. |  | - | - |  | - | - |  | - |
| 1. ***Merumuskan Masalah*** 2. Siswa mendengarkan penjelasan secara singkat tentang alat pencernaan manusia. |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. Siswa dibagikan lembar kegiatan kepada tiap-tiap kelompok (LKS) untuk diketahui dan dipelajari. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa mendengarkan langkah-langkah kegiatan sebelum melaksanakan percobaan. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. ***Merumuskan Hipotesis*** 2. Setelah siswa selesai dalam melakukan percobaan, siswa Merumuskan hipotesis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKS. |  | - |  | - | - | - |  | - |
| 1. ***Mengumpulkan Data*** 2. Setiap kelompok mengumpulkan informasi yang sesuai melalui observasi dari kegiatan percobaan |  | - | - |  | - | - |  | - |
| 1. Setiap kelompok dalam melakukan percobaan dibimbing oleh guru |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Setiap kelompok diberikan kesempatan bertanya jika ada kesulitan dalam melakukan percobaan. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. ***Menguji Hipotesis*** 2. Setiap kelompok mempresentasekan hasil percobaan yang telah mereka lakukan di depan kelompok yang lain |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. Kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil percobaan yang dipresentasikan |  | - | - |  | - |  | - | - |
| 1. ***Menarik Kesimpulan*** 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi alat pencernaan pada manusia. |  | - | - |  | - | - |  | - |
| 1. Siswa mengerjakan tes akhir pembelajaran tentang alat pencernaan pada manusia. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa mendengarkan tindak lanjut berupa pemberian saran dan pekerjaan rumah. |  | - |  | - | - |  | - | - |
| **Indikator yang muncul** | 14 | - | 7 | 7 | - | 10 | 4 | - |
| **Persentase (%)** |  |  | 50% | 50% | - | 71% | 29% | - |

**Keterangan:**

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

**Kriteria Penilaian:**

Baik: Jika siswa melaksanakan aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi siswa.

Cukup: Jika siswa hanya melaksanakan sebagian aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi siswa.

Kurang: Jika siswa tidak melakukan aktivitas yang diamati (setiap poin) sesuai dengan yang di rencanakan dalam lembar observasi siswa.

**Rambu-rambu penilaian**

Total indikator = 14

%keberhasilan =

Limba, 2011

Observer

Dominggus, S.Pd