****

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS***

***ACHIVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MURID**

**KELAS V SD INPRES BTN IKIP I**

**MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

**MUSTAMING**

**NIM. 084724781**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) Pada Murid Kelas V SD Inpres BTN IKIP I Makassar”

Atas nama:

Nama : Mustaming

Nomor Stambuk : 084 724 781

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti telah memenuhi syarat untuk Diujiankan

Makassar, November 2011

Pembimbing I Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Amir, M.Pd Dra. Nurhaedah, M.Si**

NIP. 19601231 198602 1006 NIP. 19570922 198511 2 001

**Mengetahui,**

**Ketua UPP PGSD Tidung**

**Drs. Muslimin, M. Ed**

NIP. 19610224 198703 1 003

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:**

Nama : Mustaming

Nim : 084 724 781

Jurusaan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi **:** Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Murid Kelas V SD Inpres BTN IKIP I Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapatdibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2012

Yang Membuat Pernyataan

**MUSTAMING**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No. 434/UN36.4/PP/2012 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari jum’at tanggal 27 Januari 2012

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Ismail Tolla, M. Pd**

NIP. 19601231 198602 1 006

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd (……………........)
2. Sekretaris : Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd (……………........)
3. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Amir, M.Pd (…………......…..)
4. Pembimbing II : Dra. Nurhaedah, M.Si (…………......…..)
5. Penguji I : Drs. M.T Parumbuan, M. Si (………......……..)
6. Penguji II : Dra. Hj. Komariah Asikin (……………........)

**MOTTO**

Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim

Mengulanginya adalah dzikir

Membelajarkannya adalah sedekah

Mempertahankannya adalah jihad

Dengan ilmu hati menjadi lapang, meluas cara pandang, membuka cakrawala

Sehingga jiwa dapat keluar dari berbagai keresahan, kegundahan dan kesedihan.

(Ali Bin Abi Thalib)

**Kuperuntukan karya sederhana ini sebagai bukti Terima kasihku kepada kedua orang tuaku tercinta dan Saudara-saudaraku atas pengorbanan mereka membangkitkan semangatku untuk meraih kesuksesan.**

**ABSTRAK**

**Mustaming**. 2012. Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achivement Division* (STAD) pada Murid Kelas V SD Inpres BTN IKIP I Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Prof. Dr. H. Amir, M. Pd dan Dra. Nurhaedah, M.Si pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif.. Jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah guru dan murid kelas V SD Inpres BTN IKIP I Makassar, sebanyak 38 orang murid yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 21 orang perempuan pada tahun pelajaran 2010/2011. Fokus penelitian adalah peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Untuk melihat aktivitas mengajar guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sedangkan bagi siswa yaitu untuk melihat hasil belajar matematika setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Tekhnik analisis data yang digunakan yaitu tekhnik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar matematika murid kelas V berada dalam kategori sedang, sedangkan pada siklus dua hasil belajar matematika meningkat berada dalam kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar murid kelas V SD Inpres BTN IKIP I Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan taufik-Nya jualah sehingga dapat menyelesaikan tugas penelitian Tindakan Kelas tanpa hambatan yang berarti. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Penelitian Tindakan Kelas ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan kesempurnaan pada penulisan dimasa yang akan datang.

Berkat bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis maka kesulitan dan hambatan yang cukup banyak dihadapi dalam penulisan skripsi ini dapat teratasi. Untuk itu penulis tak lupa ucapkan banyak terima kasih kepada Prof. Dr. H. Amir, M.Pd dan Dra. Nurhaedah, M.Si pembimbing I dan pembimbing II atas segala bimbingan dan petunjuknya kepada penulis mulai dari penyusunan proposal hingga pada penyelesaian skripsi ini. Dan tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ismail Tolla, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar beserta Drs.M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku pembantu dekan I, Drs. Andi Mampincara, M.Pd selaku pembantu dekan II, Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku pembantu dekan III yang senantiasa memberikan motivasi hingga penulis menyelesaikan studi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Amir, M.Pd dan Drs. Hasaruddin Hafid, M.Ed Ketua dan Sekertaris UPP PGSD Tidung Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang selalu memberikan dorongan didalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak dan ibu Dosen-dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan, motivasi, dan bekal ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Ayahanda Alm Husain dan Ibunda Puriana serta kakak-kakakku atas segala pengorbanan, kasih sayang dan doa yang tiada hentinya demi kebaikan dan keberhasilan penulis.
5. Hj.Yasseng, S. Pd. Kepala sekolah SD Inpres BTN IKIP I Makassar, Ibu Mas’ulung sebagai guru kelas V yang mengijinkan penulis mengadakan penelitian disekolah.

Semoga Allah swt selalu memberikan berkah dan rahmat serta limpahan pahala yang berlipat ganda kepada kita semua, dan segala budi baik dan niat suci serta usaha yang sungguh-sungguh selalu mendapatkan ridha dari Allah swt, Amin,

Makassar, Maret 2012

*Penulis*

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** ………………………………………………...i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ………………………………….iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** ………………………......iv

**MOTTO** ……………………………………………………………...v

**ABSTRAK** …………………………………………………………. vi

**PRAKATA** …………………………………………………………. viii

**DAFTAR ISI** ………………………………………………………… ix

**DAFTAR TABEL** …………………………………………………. xi

**DAFTAR GAMBAR** ………………………………………………… xii

**DAFTAR LAMPIRAN** ……………………………………………… xii

**BAB I PENDAHULUAN** ………………………………………… 1

1. Latar Belakang Masalah ……………………………….. 1
2. Rumusan Masalah ……………………………….……… 5
3. Tujuan Penelitian …………………………………….…. 5
4. Manfaat Penelitian …………….………………………... 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR,**

**DAN HIPOTESIS TINDAKAN** …..………….………… 8

1. Kajian Pustaka …………………………………………… 8
2. Hakikat Pembelajaran kooperatif ……………………. 8
3. Pengertian Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD… 10
4. Penerapan Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.. 20
5. Hasil belajar…………………………………………….. 22
6. Kerangka Pikir …………………………………………… 24
7. Hipotesis Tindakan …………………………………………. 25

**BAB III METODE PENELITIAN** ………………………………. 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian ………………................. 26
2. Setting dan subyek penelitian.........……………………..... 27
3. Fokus penelitian............. ………………………………...... 28
4. Tekhnik Pengumpulan Data ……………………………… 28
5. Tekhnik Analisis Data …………………………………… 29
6. Prosedur pelaksanaan penelitian............................................ 29
7. Indikator Keberhasilan …………………………………… 31

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** …………… 33

1. Hasil Penelitian …………………………………………… 33
2. Pembahasan ……………………………………………… 58

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** …………………………….. 62

1. Kesimpulan ………………………………………………. 62
2. Saran ……………………………………………………. 62

**DAFTAR PUSTAKA** ………………………………………………… 64

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** …………………………………………. 66

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

2.1 Perhitungan skor perkembangan pada pembelajaran kooperatif………16

2.2 Tingkat penghargaan kelompok ……………………………………….17

3.2 Analisis data kualitatif ………………………………………………...29

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Judul Halaman

2.4 Bagan Kerangka Pikir……………………………………… 25

3.1 Bagan Siklus Pelaksanaan Penelitian……………………… 27

Foto Kegiatan Penelitian………………………………..... 124

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

1. RPP Pertemuan Pertama (Siklus I ) …………………………… 67
2. Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I ) ……………. 70
3. Lembar Tes Individu Pertemuan Pertama (Siklus I)…………….. 71
4. Pedoman Observasi Untuk Guru Siklus I Pertemuan I………….. 72
5. Pedoman Observasi Untuk Murid Siklus I Pertemuan I ………... 76
6. RPP Pertemuan Kedua (Siklus I ) ……………………………... 79
7. Lembar Kerja Murid Pertemuan Kedua (Siklus I ) …………… ... 83
8. Tes Formatif Siklus I ……………………………………………. 84
9. Kunci jawaban dan peskoran Tes formatif (Siklus I) ……………. 85
10. Pedoman Observasi Untuk Guru Siklus I Pertemuan II ………... 86
11. Pedoman Observasi Untuk Murid Siklus I Pertemuan II ………. 90
12. RPP Pertemuan Pertama (Siklus I I ) …………………………... 93
13. Lembar Kerja Murid Pertemuan Pertama (Siklus II ) …………... 97
14. Lembar tes individu pertemuan pertama (siklus II) ………….…..98
15. Pedoman Observasi Untuk Guru Siklus II Pertemuan I ……….... 99
16. Pedoman Observasi Untuk Murid Siklus II Pertemuan II ……. .. 103
17. RPP Pertemuan Kedua (Siklus II ) …………………………...... 106
18. Lembar Kerja Murid Pertemuan Kedua (Siklus II ) …………….110
19. Tes formatif siklus II …………………………………………... 111
20. Kunci jawaban dan peskoran Tes formatif (Siklus I) …………... 112
21. Pedoman Observasi Untuk Guru Siklus II Pertemuan II ………. 113
22. Pedoman Observasi Untuk Murid Siklus II Pertemuan II ………117
23. Daftar Nama-nama Murid ……………………………………... 120
24. Hasil Rekapitulasi Skor Nilai Murid Pada Siklus I dan Siklus II..122



**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS***

***ACHIVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MURID**

**KELAS V SD INPRES BTN IKIP I**

**MAKASSAR**

**MUSTAMING**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2012**