****

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM-GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 323 TUKOMBENG KECAMATAN UJUNG LOE KABUPATEN BULUKUMBA**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar**

**Oleh:**

 **ST. NURSIAH. A**

**1247046035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat FIP UNM Jl.Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457,Fax.(0411)883076

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : ST. Nursiah. A

NIM : 1247046035

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team-Games*

 *Tournament (TGT)*  dalam Pembelajaran Matematika untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Negeri 323 Tukombeng Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba

Menyatakan penelitian skripsi yang saya tulis ini benar-benar rmerupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

**Makassar, Mei 2014**

Yang membuat pernyataan

**ST. Nursiah. A**

 **NIM 1247046035**

**MOTO**

**Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah mudahkan baginya jalan menuju surga**

**( ST. Nursiah. A, 2014)**

**ABSTRAK**

ST. Nursiah. A**,** 2014. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)* Dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 323 Tukombeng Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Dibimbing oleh: Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. dan Andi Dewi Riang Tati, S. Pd., M. Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar Matematika melalui model Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)* pada Siswa Kelas V SD Negeri 323 Tukombeng Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 323 Tukombeng yang berjumlah 20 orang terdiri atas 11 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, dan tes. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika melalui penerapan model Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)* yang dilihat dari hasil tes formatif dan setiap siklus mengalami peningkatan. Hasil analisis data disimpulkan bahwa model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT,  karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team-Games Tournament (TGT)* Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 323 Tukombeng Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.” Tak lupa shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Rasulullah saw. yang merupakan tauladan sepanjang zaman bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak serta Rahmat dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang ada dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada orang tua, Ayahanda H. Asse dan Ibunda Hj. Raru yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, serta memberikan kasih saying dan pengorbanan yang tidak akan pernah sanggup terbalaskan oleh penulis. Demikian pula kepada suami dan saudara-saudariku tercinta atas segala doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama ini.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa kasih sayang mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. selaku pembimbing I, dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M. Pd. Dan Andi Dewi Riang Tati, S. Pd., M. Pd. selaku pembimbing II, yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas di sela-sela kesibukannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penulis menyelesaikan penyusunan proposal hingga tersusunnya skripsi ini.

vii

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah member peluangmengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan ; Drs. M. Ali Latif Amri, M. Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappicara, M.Pd sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd, sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S. Kom, M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd. masing-masing selaku Ketua dan Sekertaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekertaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf PP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.

viii

1. Hj. ST. Nursiah, S.Pd.I. dan Marhuma,S.Pd.I. masing-masing selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas V SDN 323 Tukombeng yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
2. Teman-teman seperjuangan PGSD Bilingual 2014 yang sena:tiasa menjaga kekompakan, persaudaraan, kerjasama hingga sampai penyelesaian skripsi ini, terkhusus kepada sahabat-sahabat terdekat yang selama ini dengan penuh pengertian memberikan doa, bantuan, dan dukungannya kepada penulis.
3. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.

Atas segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT. Penulis juga tidak lupa untuk menyampaikan ungkapan maaf untuk segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segala harapan yang besar semoga skripsi ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan dapat bermanfat bagi para pembaca.

ix

|  |
| --- |
|        Bulukumba, Mei 2014  |
|  **Penulis,** |

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTO**  iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR BAGAN** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA** 10

1. Tinjauan Pustaka 10
2. Pengertian Belajar 10
3. Hasil Belajar 12
4. Aktivasi Belajar Siswa 14

 xi

1. Pembelajaran Kooperatif 15
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 20
3. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif 21
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* 23
5. Kerangka Pikir 26
6. Hipotesis Tindakan 29

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** 30

1. Subyek, Lokasi dan Waktu 30
2. Prosedur Kerja Penelitian 30
3. Gambaran Umum Pelaksanaan Siklus I 31
4. Gambaran Umum Pelaksanaan Siklus II 34
5. Teknik Pengumpulan Data 37
6. Teknik Analisis Data 38
7. Indikator Keberhasilan 40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 56

**BAB V PENUTUP** 59

1. Kesimpulan 59
2. Saran 60

**DAFTAR PUSTAKA** 61

**RIWAYAT HIDUP** 63

**LAMPIRAN**  64

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif 21

3.1 Poin Kemajuan 38

3.2 Kriteria Aktifitas Murid dalam Proses Belajar Mengajar 39

4.1 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I 47

4.2 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II54

 **DAFTAR BAGAN**

**Gambar Halaman**

1**.** Skema Kerangka Pemikiran 28

2. Rancangan dan Model Penelitian Tindakan Kelas36

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Halaman**

* + - 1. Daftar Nilai Pra Penelitian Siswa Kelas V SDN 323 Tukombeng 65
			2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 66
			3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1 70
			4. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1 72
			5. Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 77
			6. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 78
			7. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2 79
			8. Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 85
			9. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 86
			10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1 87
			11. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 Pertemuan 1 93
			12. Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1 95
			13. Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 101
			14. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 102
			15. Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2 103
			16. Soal Evaluasi Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 109
			17. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 110
			18. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan 2 111