

**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (E-TA)**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA**

**KELAS IV SD INPRES PAPALANG KECAMATAN PAPALANG**

**KABUPATEN MAMUJU**

**HARNO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**



**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (E-TA)**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA**

**KELAS IV SD INPRES PAPALANG KECAMATAN PAPALANG**

**KABUPATEN MAMUJU**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu

Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**HARNO**

**1247044023**

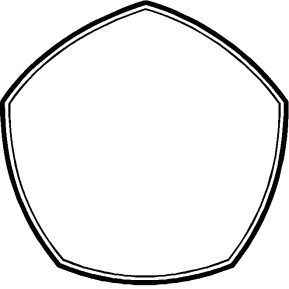
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: I. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I kota makassar,

2. kampus UNM V UNM Kota parepare 3. Kampus 4. UNM Kota Watangsoppeng

Telepon/fex: 0411.400 1010 – 0411. 883 076 – 0421. 21698 – 0481. 21089

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju?”

Nama : Harno

Nim : 1247044023

Jur/prodi : Pendidkan Guru Sekolah Dasar S-I

Fakultas : Ilmu pendidikan

Setelah diperiksa dan diujikan, naskah Skripsi ini dinyatakan LULUS

Makassar, 20 Juli 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Andi Dewi Riang Tati, S.pd., M.Pd** **Ahmad Syawaluddin, S.kom., M.Pd**

NIP. 19791212 200604 2001 NIP. 19741025 200604 1001

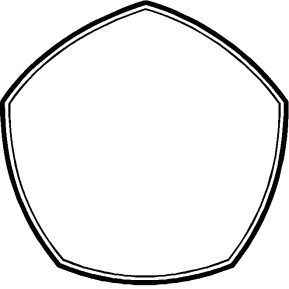
Disahkan:

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.kom., M.Pd**

NIP. 19741025 200604 1001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: I. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate I kota makassar,

2. kampus UNM V UNM Kota parepare 3. Kampus 4. UNM Kota Watangsoppeng

Telepon/fex: 0411.400 1010 – 0411. 883 076 – 0421. 21698 – 0481. 21089

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas nama Harno, Nim : 1247044023. Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju. Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan No.5959/UN363.4/PL/2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada hari Minggu tanggal 20 Juli 2014

Disahkan oleh

P.D. bidang akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali latif Amri, M. Pd**

NIP. 19611231 198702 1 045

**Panitia Ujian:**

Ketua : Drs. M. Ali latif Amri, M. Pd (……………........)

1. Sekretaris : Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd (……………........)
2. Pembimbing I : Andi Dewi Riang Tati., S.pd., M.Pd (…………......…..)
3. Pembimbing II : Ahmad Syawaluddin., S,kom., M.Pd (…………......…..)
4. Penguji I : Dr. Wahira., S. Pd., M.Pd (………......……..)
5. Penguji II : Dr. Bastiana., M.Pd (……………........)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawahini:**

Nama : Harno

Nim : 1247044023

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

JudulSkripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju

Menyatakan dengan sebenarnya bahwas kripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang sayaakui sabagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian harit terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang Membuat Pernyataan,

**Harno**

NIM. 1247044023

**MOTO**

Orang berilmu lebih utama dibanding dengan orang selalu shalat, berpuasa, dan jihad.Apabila orang berilmu mati, maka terdapat kekosongan dalam Islam yang tidak dapat ditutup selain penggantinya

(Imam Ali)

Kumulai langkahku ini

Ketika aku tidak melihat jalan lagi sebagai pilihan

Jalan ini nun jauh tak bertepi

Tapi aku tahu ujungnya pasti kembali kepda-MU Ilahi Rabbi

(Agus Mutafa)

Karya sederhana ini kuperuntukkan buat ibunda dan ayahanda tercinta yang selalu meluangkan waktu dan pikirannya untuk mendoakan demi keberhasilanku, jasa-jasanya takkan terbayarkan unuk selamanya.

**ABSTRAK**

**H A R N O,** 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju. Skripsi. Dibimbing Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd. dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju? untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju. Pendekatan yang digunkan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitin Tindakakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. fokus penelitian ini adalah Model pembelajaraan Kooperatif tipe *Talking Stick* dan hasil belajar IPS. Setting penelitian di sekolah SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang, Kabupaten Mamuju pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa Kelas IV SD yang berjumlah 29 siswa. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar siswa. Pada siklus I proses pembelajaran guru berada pada kategori cukup dan belajar siswa berada pada kategori cukup serta hasil belajar siswa berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II proses pembelajaran guru berada pada kategori baik serta hasil belajar siswa berada pada kategori baik. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju.

**PRAKATA**

Puji Syukur diucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun dengan bentuk yang sangat sederhana, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas IV SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah SWT, kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Andi Dewi Riang Tati S.Pd., M.Pd dan Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aris Munandar, M.Pd Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti Program Studi SI PGSD.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. M Ali Latif Amri M.Pd, Drs. Andi Mapincara M.Pd, Drs. Muh. Faisal M.Pd selaku Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, Pembantu Dekan III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di PGSD.
4. Ahmad Syawaluddin S. Kom., M.Pd, dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM yang telah menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program SI FIP UNM.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu M. Ed dan Dr. Andi Makkasau M.Si Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmunya dalam perkuliahan serta selalu mengarahkan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan studi secepatnya.
6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah.
7. Arsan Kepala Sekolah SD Inpres Papalang kecamatan Papalang yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya, dan Syamsiah, A.Ma selaku guru kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ayahanda Jahar dan Ibunda Nuraeni tercinta yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai dari awal sampai penyelesaian studi ananda.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, juli 2014

**Penulis;**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO DAN PERUNTUKAN vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 16
3. Hipotesis Tindakan 19

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 20
2. Fokus Penelitian 21
3. Setting dan Subjek Penelitian 21
4. RancanganTindakan 22
5. Teknik Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 29

B. Pembahasan 43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 45

B. Saran 45

DAFTAR PUSTAKA 47

DOKUMNETASI PENELITIAN 88

RIWAYAT HIDUP 91

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Rapor SD Inpres Papalang Kecamatan Papalang Kabupaten Mamuju 27

4.1 Diskripsi Frekuensi nilai tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran 35

IPS kelas IV SD padasiklus I

4.2 Diskripsi Frekuensi nilai tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran 41

IPS kelas IV SD padasiklus II

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 18

3.1 Alur PTK 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. RPP 50
2. LKS Siklus I 66
3. LKS Siklus II 68
4. EVALUASI Siklus I 70
5. EVALUASI Siklus II 72
6. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 74
7. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 76
8. Deskriptor Kriteria Penilaian Aktivitas Mengajar Guru 78
9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 80
10. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 82
11. Deskriptor Kriteria Penilaian Aktivitas BelajarSiswa 84
12. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II 86