**Lampiran 15**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek yang daiamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan**  **II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| * + - 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai |  | - | - |  | - | - |
| * + - 1. Menyajikan materi sebagai pengantar |  | - | - |  | - | - |
| * + - 1. Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan pelajaran |  | - | - |  | - | - |
| * + - 1. Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis |  | - | - |  | - | - |
| * + - 1. Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut | - |  | - |  | - | - |
| * + - 1. Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. |  | - | - |  | - | - |
| * + - 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman | - |  | - |  | - | - |
| Jumlah indikator yang tercapai | 5 | 2 | - | 7 | - | - |
|  | 90% | | | 100% | | |

**Keterangan:**

B: Baik   
C: Cukup  
K: Kurang

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Rubrik Penilaian** | **Skor** |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai   1. Guru menyampaikan kompetensi 2. Guru meminta umpan balik dari siswa | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 2 | Menyajikan materi sebagai pengantar   1. Guru menyajikan materi pelajaran 2. Materi pelajaran yang disajikan sebagai pengantar | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 3 | Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran   1. Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar 2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 4 | Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis   1. Guru menunjuk / memanggil siswa ke depan 2. Siswa kedepan secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 5 | Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut   1. Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar 2. Siswa di minta untuk memberikan jawaban | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 6 | Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.   1. Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi 2. Menanamkan konsep / materi kepada siswa hendaknya kepada seluruh siswa | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 7 | Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman   1. Guru menayakan kepada siswa tentang materi yang telah dijarkan tadi 2. Guru bersama siswa kesimpulan / rangkuman tentang materi yang diajarkan | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |

Takalar, 20/21 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observer**  Hasnah, A.Ma  NIP.19780404 200903 2 006 |

**Lampiran 16**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek yang daiamati** | **Pertemuan I** | | | **Pertemuan**  **II** | | |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagai pengantar |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut | - |  | - |  | - | - |
| 1. Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. |  | - | - |  | - | - |
| 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman | - |  | - |  | - | - |
| Jumlah | 5 | 2 | - | 7 | - | - |
|  | 90% | | | 100% | | |

**Keterangan:**

B: Baik   
C: Cukup  
K: Kurang

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Rubrik Penilaian** | **Skor** |
| 1 | Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai   1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi 2. Kompetensi yang disampaikan sesuai dengan yang diajarkan | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 2 | Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagai pengantar   1. Siswa mendengarkan guru 2. Materi pelajaran yang disajikan sebagai pengantar | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 3 | Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran   1. Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar 2. Gambar-gambar yang diperlihatkan hendaknya menarik | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 4 | Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis   1. Siswa naik ke depan kelas 2. Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 5 | Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut   1. Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar 2. Siswa hendaknya percaya diri ketika memberikan jawaban | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 6 | Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.   1. Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi 2. Konsep yang ditanamkan kepada siswa sesuai materi yang diajarkan | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |
| 7 | Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman tentang alat musik   1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dijarkan 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman tentang materi yang diajarkan | * Baik, Jika a, dan b terlaksana * Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana * Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana | 3  2  1 |

Takalar, 20/21 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observer**  Hasnah, A.Ma  NIP.19780404 200903 2 006 |