**Lampiran 15**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yang daiamati** | **Pertemuan I**  | **Pertemuan** **II**  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| * + - 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Menyajikan materi sebagai pengantar
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan pelajaran
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut
 | - | $$√$$ | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| * + - 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman
 | - | $$√$$ | - | $$√$$ | - | - |
| Jumlah indikator yang tercapai  | 5 | 2 | - | 7 | - | - |
|  | 90% | 100% |

**Keterangan:**

B: Baik
C: Cukup
K: Kurang

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Rubrik Penilaian**  | **Skor**  |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 1. Guru menyampaikan kompetensi
2. Guru meminta umpan balik dari siswa
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 2 | Menyajikan materi sebagai pengantar 1. Guru menyajikan materi pelajaran
2. Materi pelajaran yang disajikan sebagai pengantar
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 3 | Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran 1. Guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar
2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 4 | Guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis1. Guru menunjuk / memanggil siswa ke depan
2. Siswa kedepan secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 5 | Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut1. Guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar
2. Siswa di minta untuk memberikan jawaban
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 6 | Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.1. Dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi
2. Menanamkan konsep / materi kepada siswa hendaknya kepada seluruh siswa
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 7 | Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman 1. Guru menayakan kepada siswa tentang materi yang telah dijarkan tadi
2. Guru bersama siswa kesimpulan / rangkuman tentang materi yang diajarkan
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |

Takalar, 20/21 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observer**Hasnah, A.MaNIP.19780404 200903 2 006 |

**Lampiran 16**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yang daiamati** | **Pertemuan I**  | **Pertemuan** **II** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagai pengantar
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut
 | - | $$√$$ | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
 | $$√$$ | - | - | $$√$$ | - | - |
| 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman
 | - | $$√$$ | - | $$√$$ | - | - |
| Jumlah  | 5 | 2 | - | 7 | - | - |
|  | 90% | 100% |

**Keterangan:**

B: Baik
C: Cukup
K: Kurang

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Rubrik Penilaian**  | **Skor**  |
| 1 | Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi
2. Kompetensi yang disampaikan sesuai dengan yang diajarkan
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 2 | Siswa mendengarkan guru menyajikan materi sebagai pengantar 1. Siswa mendengarkan guru
2. Materi pelajaran yang disajikan sebagai pengantar
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 3 | Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran 1. Siswa memperhatikan guru menunjukkan / memperlihatkan gambar-gambar
2. Gambar-gambar yang diperlihatkan hendaknya menarik
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 4 | Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis1. Siswa naik ke depan kelas
2. Siswa secara bergantian memasang / mengurutkan gambar-gambar
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 5 | Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut1. Siswa mengemukakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar
2. Siswa hendaknya percaya diri ketika memberikan jawaban
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 6 | Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.1. Siswa memperhatikan guru memulai menanamkan konsep / materi
2. Konsep yang ditanamkan kepada siswa sesuai materi yang diajarkan
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |
| 7 | Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman tentang alat musik1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dijarkan
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman tentang materi yang diajarkan
 | * Baik, Jika a, dan b terlaksana
* Cukup, Jika hanya 1 deskriptor terlaksana
* Kurang jika tidak terdapat deskriptor terlaksana
 | 321 |

Takalar, 20/21 Januari 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Observer**Hasnah, A.MaNIP.19780404 200903 2 006 |