

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* *(CTL*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN TAENG**

**KECAMATAN PALLANGGA KABUPATEN GOWA**

**NURAENA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

 **2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* *(CTL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN TAENG**

**KECAMATAN PALLANGGA KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar

Oleh:

NURAENA

104704195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat:Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon : 0411.883076 – 0411.884457

Laman : *www.unm.ac.id*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Taeng Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa“

Atas nama:

Nama : Nuraena

NIM : 104 704 195

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Fakultas : Ilmu pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah serta diadakan ujian skripsi pada hari jumat, 06 Juni 2014 naskah skripsi ini dinyatakan LULUS

 Makassar, Juni 2014

**Disetujui oleh:**

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Nur Abidah Idrus S.Pd, M.Pd Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si**

NIP: **19760617 200604 2 001** NIP: **19551231 198511 2 001**

Disahkan oleh :

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

 **NIP : 19780320 200604 1 001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuraena

Nim : 104 704 195

Jurusan / Prodi : PGSD S-1 / UPP PGSD MAKASSAR

Judul skripsi : Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and learning* (*CTL*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN Taeng Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

.

Makassar 20 Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan,

 Nuraena

**MOTO**

*Hadapilah semua masalah dengan senyuman,*

*Karena dibalik semua masalah akan ada hikmah yang*

*Menuntun kita menuju cahaya.*

( Nuraena )

*Karya ini kuperuntukkan kepada Alm. Ayahanda dan ibunda tercinta*

*serta saudaraku yang telah mencurahkan*

*kasih sayang yang tulus, memotivasiku,*

 *yang selalu berdoa untuk keselamatan,serta*

*mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati*

*sehingga menjadi kekuatan bagiku untuk meraih kesuksesan*

**ABSTRAK**

**Nuraena**, 2014.Penerapan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa mata pelajaran IPA Kelas V SDN Taeng Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Skripsi ini dibimbing oleh Nur Abidah Idrus S.Pd M,Pd., dan Dra. Hj. Djohara Nonci, M.Si. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian Ini mengkaji tentang penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Taeng Kecamatan pallangga kabupaten gowa. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN taeng kecamatan pallangga kabupaten gowa? Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di Kelas V SDN Taeng Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang berdaur ulang/siklus, yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian yaitu proses dan hasil belajar. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VA SDN taeng kecamatan pallangga kabupaten gowa. Tekhnik analisis data yang digunakan adalah tekhnik data kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada siklus I aktivitas mengajar guru pada pertemuan I berada pada kategori cukup dan pada pertemuan II berada pada ketegori baik, sedangkan pada siklus II pertemuan I dan II aktivitas mengajar guru berada pada kategori sangat baik. Aktivtas belajar siswa siklus I pertemuan I dan II berada pada kategori kurang sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu pertemuan I berada pada kategori baik dan pada pertemuan II berada pada ketegori sangat baik. Hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori tinggi. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Taeng Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN Taeng kecamatan pallangga kabupaten gowa.“dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada ibundaku Nur Abidah Idrus, S.Pd,M.Pd. dan Dra Hj Djohara Nonci M.si. yang telah sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. sebagai PD I; Drs. Andi Mappicara, M.Pd. sebagai PD II; dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. sebagai PD III FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Bapakdan Ibu Dosen serta segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Syarifuddin S.Pd. dan Wahyu Ayu Ningsih T S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri Taeng yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Alm. Ayahanda Haeruddin S.Pd dan Ibunda Tercinta Hj Nillang A.Ma.Pd serta saudaraku yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga penulisan menyelesainya skripsi ini.
8. Saudaraku Wawo Mandasini yang telah banyak memberikan kritikan dan saran serta motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan di kelas A.53 Sri jumriani ,faradilla nilamsari serta teman-teman yang dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapa Allah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekuranga, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Juni 2014

Penulis

 **Nuraena**

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOTESIS TINDAKAN

1. KajianPustaka 8
2. Model Kontektual 8
3. Pengertian Model Kontekstual 9
4. Karakteristik Model kontekstual 10
5. Komponen Model kontekstul 11
6. Kelebihan dan kelemahan Model kontekstual 15
7. Langkah – langkah Model kontekstual 16
8. Hasil Belajar 18

a. Pengertian Belajar 19

1. Pengertian Hasil Belajar 20
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 22
3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar 24

a. Hakikat IPA 24

1. Pembelajaran IPA di SD 25
2. Kerangka Pikir 26
3. Hipotesis Tindakan 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Model dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 34
3. Setting dan Subjek Penelitian 35
4. Rancangan Tindakan 36
5. Teknik Pengumpulan Data 39
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 39
7. Indikator Keberhasilan 40

 BAB IV DESKRIPSI KEGIATAN, HASIL PENELITIAN

 DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 42
2. Pembahasan 59

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 60
2. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 62

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

4.1.Persentase Nilai Hasil Belajar Murid Siklus I 48

4.2. Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Murid Siklus I 48

4.3.Persentase Nilai Hasil Belajar Murid Siklus II 57

4.4.Deskripsi Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Murid Siklus II 58

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Kerangka pikir penelitian 28

3.1. Model PTK Arikunto 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul**

1Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 64

2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 68

3 Evaluasi Siklus I Pertemuan I

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 72

5 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 77

6 Evaluasi Siklus I Pertemuan II 82

7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 84

8 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 87

9 Evaluasi Siklus II Pertemuan I 89

10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 91

11 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 95

12 Evaluasi Siklus II Pertemuan II 97

13 Tes Akhir Siklus I 99

14 Tes Akhir Siklus II 102

15Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 104

16 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 106

17 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 108

18 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 110

19 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 112

20 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 114

21 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 116

22 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 118

23 Hasil Belajar Siswa Tes Siklus I dan II 120

24 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Tes Siklus I dan II 122

 Dokumentasi 124

 Hasil Pekerjaan Siswa

 Surat- Surat Penelitian

 Riwayat Hidup