****

**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN IPA KELAS V SDN 168 TULUNG INDAH 2**

**KECAMATAN SUKAMAJU KABUPATEN**

**LUWU UTARA**

**SUDARYANTO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN IPA KELAS V SDN 168 TULUNG INDAH 2**

**KECAMATAN SUKAMAJU KABUPATEN**

**LUWU UTARA**

**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**SUDARYANTO**

**NIM. 1247044022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Elektronik Tugas Akhir (e-TA) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara”

Atas nama:

Nama : Sudaryanto

NIM : 1247044022

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa, diteliti, dan dipertahankan di depan panitia ujian e-TA pada hari Minggu 20 Juli 2014, telah dinyatakan LULUS.

Makassar, Juli 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si** **Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si**

NIP. 19680519 199403 2 010 NIP. 19570922 198511 2 001

Disahkan,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

NIP. 19741025 200604 1 001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PENGESAHAN UJIAN e-TA**

e-TA diterima oleh Panitia Ujian e-TA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 5959/UN36.4/PP/2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Minggu tanggal 20 Juli 2014.

Disahkan oleh

PD Bidang Akademik FIP UNM

**Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd**

NIP. 19611231 198702 1 045

Panitia Ujian:

1. Ketua : Drs. Andi Mappincara, M.Pd ( )
2. Sekretaris : Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd ( )
3. Pembimbing I : Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si ( )
4. Pembimbing II : Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si ( )
5. Penanggap I : Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd ( )
6. Penanggap II : Dra. Hj. Sitti Kasmawati, M.Si ( )

**PERNYATAAN KEASLIAN e-TA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sudaryanto

NIM : 1247044022

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa e-TA yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa e-TA ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang membuat pernyataan;

**Sudaryanto**

NIM. 1247044022

**MOTTO**

Tidak ada masalah yang terlalu besar untuk dihadapi

Tidak ada langkah yang terlalu panjang untuk dilewati

Ketika kita mampu menyikapinya dengan hati yang jernih

(Sudaryanto)

Kuperuntukkan karya ini

 untuk kedua orang tuaku

serta seluruh keluarga besarku dan

 orang-orang yang menyayangiku.

**ABSTRAK**

**Sudaryanto, 2014**. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. Skripsi dibimbing oleh Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si dan Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran kontekstual dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 yang berjumlah 36 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Data kemudian dianalisis secara kualitatif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada siklus I, aktivitas guru berada pada kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan kategori sangat tinggi. Demikian pula dengan aktivitas siswa dimana pada siklus I, aktivitas siswa berada pada kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan kategori sangat tinggi. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dan mencapai indikator keberhasilan penelitian. Hasil yang dicapai menunjukkan penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA mampu membentuk pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Sebagai kesimpulan, penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara.

**PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga e-TA yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara” dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan karya tulis ini, penulis mendapat banyak hambatan. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd, Drs. Andi Mappincara, M.Pd dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, dan Pembantu Dekan III yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyediakan fasilitas yang dibutuhkan selama perkuliahan.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dosen Pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Kepala Sekolah dan guru SDN 168 Tulung Indah 2 Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara atas dukungan dan bimbingannya dalam penelitian.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan cinta dan kasih sayangnya untuk menjaga, mendidik, merawat dan membesarkan penulis, serta do’a restu, dukungan materil maupun moril yang diberikan secara ikhlas dan tulus tanpa pamrih.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan, do’a, dan dukungannya. Semoga sumbang saran dan budi baik yang tercurahkan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT, Amin Yaa Rabbal Alamin.

Makassar, 2014

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN e-TA iii

HALAMAN KEASLIAN e-TA iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

 TINDAKAN 7

1. Kajian Pustaka 7
2. Model Pembelajaran Kontekstual 7
3. Hasil Belajar IPA 18
4. Penerapan Kontekstual dalam Pembelajaran IPA 22
5. Kerangka Pikir 23
6. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN 26

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur Penelitian 28
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 51

1. Kesimpulan 51
2. Saran 51

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN 55

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa 32

Tabel 3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa 32

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Siklus I 39

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pada Siklus II 46

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 24

Gambar 3.1 Bagan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 23

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1 RPP Siklus 1 56

2 LKS Siklus I 64

3 Tes Siklus I 66

4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 68

5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 70

6 Hasil Tes Siklus I 72

7 RPP Siklus II 73

8 LKS Siklus II 81

9 Tes Siklus II 83

10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 85

11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 87

12 Hasil Tes Siklus II 89

13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II 90

14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II 91

15 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II 92