****

**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR**

**PENERAPAN METODE KELOMPOK INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN PKN KELAS V SDN 85 CACALEPPENG**

**KECAMATAN LILIRIAJA KABUPATEN SOPPENG**

**MUSRA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**PENERAPAN METODE KELOMPOK INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN PKN KELAS V SDN 85 CACALEPPENG**

**KECAMATAN LILIRIAJA KABUPATEN SOPPENG**

**ELEKTRONIK TUGAS AKHIR**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**MUSRA**

**NIM. 1247044020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

****

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: FIP UNM Jl. Tamalate I Tidung Makassar Telp. 884457, Fax. (0411) 883076

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Elektronik Tugas Akhir (e-TA) dengan judul Penerapan Metode Kelompok Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng.

Atas nama:

Nama : Musra

NIM : 1247044020

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah e-TA ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Juli 2014

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Lutfi B, M.Kes** **Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd**

NIP. 19581231 198403 1 013 NIP. 19631130 198903 2 002

Disahkan,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd**

NIP. 19741025 200604 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN e-TA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musra

NIM : 1247044020

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Metode Kelompok Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa e-TA yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa e-TA ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2014

Yang membuat pernyataan;

**Musra**

NIM. 1247044020

**MOTTO**

Mustahil semua orang akan menyukai kita

Walau kita berbuat baik semaksimal mungkin.

Tak usah aneh dan kecewa, terus saja berbuat yang terbaik

Karena itulah yang kembali kepada kita.

(Aa Gym)

*Kuperuntukkan kepada kedua Orang tuaku,*

*Beserta segenap keluarga*

*dan teman-temanku.*

**ABSTRAK**

**Musra, 2014**. Penerapan Metode Kelompok Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng. Skripsi dibimbing oleh Drs. Lutfi B, M.Kes dan Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang peningkatan hasil belajar siswa melalui Penerapan Metode Kelompok Interaktif pada Mata Pelajaran PKn kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kabupaten Soppeng. Rumusan Masalah penelitian ini adalah bagaimanakah Penerapan Metode Kelompok Interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kabupaten Soppeng. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan metode kelompok interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kabupaten Soppeng. Manfaat penelitian ini terbagi dua yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis yaitu dapat dijadikan dasar dan acuan penelitian dan juga dapat dijadikan referensi atau sumbangan yang bernilai positif dalam rangka memberi perbaikan pembelajaran atau informasi yang berguna khususnya di SD. Secara praktis guru dan peneliti, melakukan perbaikan peningkatan dan perubahan kearah yang lebih baik serta menjadi guru kreatif dan inovatif dalam proses PBM. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan penelitian ini difokuskan pada dua aspek yaitu penerapan metode kelompok interaktif dan hasil belajar siswa. Subjek penelitan ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 85 Cacaleppeng Kabupaten Soppeng yang berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil observasi tindakan siklus I dan siklus II diamati selama proses pelaksanaan tindakan dan setelah tindakan. Fokus pengamatan adalah tindakan guru dan siswa dengan menggunakan lembar observasi. Hasil yang diperoleh dari penggunaan metode kelompok interaktif menunjukkan bahwa ada peningkatan yang berarti baik pada aktivitas guru maupun siswa pada saat proses belajar maupun hasil belajar. Pada setiap siklus yang dilaksanakan hasil yang diperoleh mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Pelaksanaan siklus satu belum mencapai ketuntasan maksimal (kualifikasi rendah) dan pada siklus dua sudah mengalami peningkatan (kualifikasi baik). Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kelompok interaktif dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri 85 Cacaleppeng Kecamatan Liliriaja Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

**Bismillahirahmanirahim**

Maha Besar dan Maha Suci Allah SWT, segala puji bagi-Nya yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat kepada penulis. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabiyullah Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah memberi petunjuk menuju jalan cahaya untuk menggapai Ridho-Nya. Kerja Keras, doa dan tawakkal mengiringi langkah penulis dalam menyusun E-TA ini, dan suatu kesyukuran saat E-TA ini rampung. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa E-TA ini dapat diselesaikan, tak lepas dari adanya bantuan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak.

Dalam penyusunan e-TA ini, penulis mendapat banyak hambatan. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada Drs. Lutfi B, M.Kes selaku pembimbing I dan Dra. Dwiyatmi Sulasminah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku Pembantu Dekan I, Drs. Andi Mappincara, M.Pd selaku Pembantu Dekan II, Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku Pembantu Dekan III yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyediakan fasilitas yang dibutuhkan selama perkuliahan.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dosen Pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Hermawati, S. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 85 Cacaleppeng Kabupaten Soppeng, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Wirdayani, S. Pd selaku rekan mengajar di SD Negeri 85 Cacaleppeng yang telah bersedia menjadi pengajar sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Kedua orang tua (alm) tercinta atas didikan yang penuh kasih sayang semasa hidupnya. Semoga Allah SWT memberikan tempat yang layak disisi-Nya.

Teruntuk juga kepada semua keluarga besarku, sahabat-sahabatku, serta rekan-rekan guru SD Negeri 85 Cacaleppeng terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan kemuliaan kepada kita semua.

Akhirnya penulis hanya mampu berdoa mudah-mudahan Allah SWT memberikan yang terbaik untuk kita semua dan apa yang kita lakukan bernilai ibadah di sisi- Nya. Amin.

Makassar, 2014

 Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

HALAMAN KEASLIAN e-TA iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS 6

1. Kajian Pustaka 6
2. Metode Kelompok Interaktif 6
3. Hasil Belajar 11
4. Hakikat Pembelajaran PKn 15
5. Kerangka Pikir 20
6. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Prosedur Penelitian 25
5. Teknik Pengumpulan Data 28
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 49

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Nama Tabel Halaman**

Tabel 3.1 Tabel Indikator Keberhasilan 30

Tabel 4.1 Kategori Hasil Belajar Tes Siklus I 37

Tabel 4.2 Kategori Hasil Belajar Tes Siklus II 42

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir 21

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

 1 RPP Siklus I Pertemuan I 53

 2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 59

 3 RPP Siklus I Pertemuan II 63

 4 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I 69

 5 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I 70

 6 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I 71

 7 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 72

 8 Hasil Tes Siklus I 76

 9 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa 77

 10 Pedoman Observasi Aktivitas Mengajar 79

 11 RPP Siklus II Pertemuan I 80

 12 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 85

 13 RPP Siklus II Pertemuan II 89

 14 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II 94

 15 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II 95

 16 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II 96

 17 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 97

 18 Hasil Tes Siklus II 101

 19 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa 102

 20 Pedoman Observasi Aktivitas Mengajar 104

 21 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I dan II 105

 22 Persuratan 106

 23 Surat Keterangan 109