

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT SENTENCE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA**

**INDONESIA DI SD INPRES PERUMNAS III**

**KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**FATMAH WATI**

**104704387**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2014**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Perumnas III Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

Atas Nama:

Nama : Fatmah Wati

NIM : 104 704 387

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti oleh tim penguji maka skripsi ini dinyatakan LULUS.

Makassar, 16 Juli 2014

Pembimbing I, Pembimbing II,

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd Dra.St.Nursiah B,M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002 NIP. 19580724 198603 2 002**

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD FIP UNM

**Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd**

**NIP. 19741025 200606 1 001**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : www.unm.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 5331/UN36.4/PP/2014 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan pada hari Jumat, 11 Juli 2014.

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd NIP. 19531230 198003 1 005**

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd ( )
2. Sekretaris : Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd ( )
3. Pembimbing I : Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd ( )
4. Pembimbing II : Dra. St.Nursiah B, M.Pd ( )
5. Penguji I : Dra. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si ( )
6. Penguji II : Dr. H. Abdul Haling, M.Pd ( )

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatmah Wati

NIM : 104 704 387

Kelas : A.53

Jurusan : PGSD S1

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Perumnas III Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambialihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 24 Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan

**FATMAH WATI**

**NIM. 104 704 387**

**MOTTO**

Siapapun yang merindukan kesuksesan

Maka harus bertanya pada dirinya

Seberapa jauh dan sungguh- sungguh untuk berjuang

Karena tiada kesuksesan tanpa perjuangan yang nyata

(Fatmawati, 2014)

**Kuperuntukkan**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya sederhana ini baktiku

Kepada Ayahanda dan Ibundaku Tercinta

Dan Saudara-saudari

Serta Keluarga Besarku , Sahabat-sahabatku

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

Amin Ya Rabb

**ABSTRAK**

**Fatmah Wati. 2014.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Perumnas III Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd danDra. St. Nursiah B,M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang rendahnya hasil belajar keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, disebabkan karena guru tidak melakukan langkah-langkah yang sesuai tahapan proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimanakah aktivitas guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence*? (2) Bagaimanakah gambaran hasil belajar keterampilan menulis siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence*? Adapun penelitian ini bertujuan: (1) Untuk menjelaskan aktivitas guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Sentence* (2) Untuk menjelaskan gambaran hasil belajar keterampilan menulis siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Sentence*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Tiap siklus dua kali pertemuan dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian yakni: (1) Penerapan model pembelajaran *concept sentence* (2) Hasil belajar keterampilan menulis siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diperoleh dari hasil tes setiap akhir siklus. Subjek penelitian yakni 1 orang guru dan 29 siswa yang terdiri atau 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik observasi, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I menunjukkan kategori cukup dan siklus II menjadi kategori baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar keterampilan menulis siswa dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori baik pada siklus II. Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Inpres Perumnas III Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Tiada kata yang lebih indah penulis ucapkan selain Alhamdulillahirabbill Alamin sebagai kesyukuran kepada Allah SWT, karena atas Rahmat dan Karunia-Nya yang telah menganugerahkan kehidupan dan kemampuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Salam dan Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, Sang panutan sejati.

Tiada manusia yang terlahir dalam wujud kesempurnaan, begitupun dengan penulis yang terlahir dengan penuh keterbatasan. Terwujudnya skripsi ini tak lepas dari bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, yang penuh keikhlasan memberi sumbangsi moril dan materil.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada Ibu Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. dan Dra. St. Nursiah B,M.Pd. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II atas kesediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunanda r, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Maakassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan; Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd. selaku PD I, Drs. Andi Mappincara M.Pd. selaku PD II, dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku PD III FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd. selaku Ketua dan Muhammad Irfan, S.Pd. M.Pd selaku Sekretaris Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku Sekretaris UPP PGSD Makassar FIP UNM
5. Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan lancar.
6. HJ. Herlinawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Inpres Perumnas III Kecamatan Rappocini Kota Makassar atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya. Demikian pula kepada Nurhaeni, S.Pd.sebagai wali kelas IV, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Kedua orang tuaku Ayahhanda Ramli dan Ibundaku Rahmatia selaku kedua orang tua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, dan memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
8. Saudara-saudaraku tercinta (Ernawati, Nasrul, dan Muh. Farhan) yang telah memberi spirit baik moral ataupun moril kepada penulis dan memotivasi serta menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 Program Studi PGSD FIP UNM khususnya kelas A5.3 yang telah banyak memberikan kritikan, saran, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga besar Apresiasi Komunitas Seni dan Sastra Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (AKSARA FIP UNM) .

Sebagai manusia, makhluk Allah yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka deretan saran serta kritiknya sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis memohon Ridho dan MagfirahNya, semoga segala ketulusan hati lewat bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi-Nya. Amin.

Makassar, 24 Juni 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan penelitian 4
5. Manfaat penelitian 5
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 27

30

1. Hipotesis Tindakan
2. **METODE PENELITIAN**
3. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
4. Fokus Penelitian 32
5. Setting penelitian 33
6. Prosedur Penelitian 34
7. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 38
8. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 41
9. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
10. Hasil Penelitian 44
11. Pembahasan 69
12. **PENUTUP**
13. Kesimpulan 75
14. Saran 75

77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**  79

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 29 |
| 2.2 | Alur Penelitian Tindakan Kelas oleh Hopkins | 35 |
|  |  |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tabel**  3.1  3.2 | **Judul**  Indikator Keberhasilan Proses  Teknik Kategori Standar Nilai | **Halaman**  42  43 |
| 4.1 | Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I | 55 |
| 4.2 | Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siklus I | 56 |
| 4.3  4.4 | Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II  Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siklus II | 67  68 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lampiran** | | **Judul** | **Halaman** |
| 1 | | Silabus | 80 |
| 2 | | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 82 |
| 3 | | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 86 |
| 4 | | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 89 |
| 5  6 | | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2  Lembar Kerja Siswa (LKS) | 94  98 |
| 7 | | Tes Akhir Siklus I | 101 |
| 8 | | Tes Akhir Siklus II | 104 |
| 9  10  11  12 | | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I  Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II  Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I  Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II | 107  111  115  118 |
| 13  14  15  16  17 | | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I  Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II  Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I  Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II  Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 121  124  127  130  133 |
| 18  19  20 | | Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II  Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I  Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 136  139  141 |
| 21 | | Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I | 143 |
| 22 | | Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II | 145 |
| 23 | | Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II | 147 |
| 24 | | Dokumentasi | 149 |
| 25 | | Bukti Pekerjaan Siswa | 154 |
| 26 | | Lampiran Persuratan | 158 |
|  |