**LAMPIRAN 1.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Sekolah : SDN No. 61 Puntondo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/I

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan/Siklus : I/I

1. **Standar Kompetensi**

3, Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga

1. **Kompetensi Dasar**

3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk

Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

1. Proses
2. Menghitung luas berbagai bangun datar
3. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana
4. Psikomotorik

Terampil menghitung luas segi banyak dari luas persegi panjang yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. Afektif
2. Karakter
3. Tanggungjawab
4. Hati-hati
5. Teliti
6. Keterampilan sosial
7. Kerjasama
8. Menyumbangkan ide atau pendapat
9. Berkomunikasi
10. bertanya
11. **Tujuan Pembelajaran**
12. Kognitif
13. Produk

Siswa dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

1. Proses
2. Siswa dapat menghitung luas berbagai bangun datar
3. Siswa dapat menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana
4. Psikomotorik

Siswa dapat terampil menghitung luas segi banyak dari luas persegi panjang yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. Afektif
2. Karakter

Siswa dapat bertanggungjawab, berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

Siswa dapat menyumbangkan ide atau pendapat dan serta bertanya pada soal pembelajaran berlangsung serta dapat bekerjasama dengan siswa lainnya

1. **Materi Ajar**

Menghitung luas daerah segi banyak

Segi banyak adalah bangun datar yang merupakan gabungan dari dua bangun datar atau lebih

Contoh:

Hitunglah luas daerah segi banyak pada gambar di bawah ini!

5 cm

17 cm I

5 cm

II

23 5 cm

Jawab:

Bagi segi banyak di atas menjadi dua bangun datar

Bangun I

Bangun datar I adalah persegi panjang

Panjang = 28 cm – 5 cm = 23 cm

Lebar = 17 cm

Luas I = Panjang x Lebar

= 23 cm x 17 cm

= 391 cm2

Bangun II

Bangun datar II merupakan sebuah persegi dengan panjang sisi = 5 cm

Luas II = sisi x sisi

= 5 cm x 5 cm

= 25 cm2

Luas segi banyak = Luas I + Luas II

= 391 cm2 + 25 cm2

Jadi, luas daerah segi banyak tersebut adalah 416 cm2

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. Model pembelajaran

Matematika realistik

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa bersama sebelum belajar
5. Mengisi daftar hadir siswa (mengabsen)
6. Apersepsi

Menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran

1. Kegiatan Inti (± 50 menit)
2. Guru memulai pembelajaran dengan menguraikan contoh masalah luas berbagai bangun datar dalam konteks realistik.
3. Guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan alat peraga kemudian siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dengan strategi sendiri (disampaikan batas waktu)
4. Setelah batas waktu yang diberikan habis, beberapa siswa menjelaskan caranya menyelesaikan masalah (informal). Selanjutnya siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
5. Guru memberikan soal LKS kepada siswa, secara berkelompok siswa diberi waktu untuk menyelesaikan soal LKS yang diberikan oleh guru.
6. Guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
9. Siswa diharapkan dapat menentukan apakah penyelesaian sudah benar atau belum, dengan memeriksa perhitungan kembali yang akhirnya dapat menginterpretasikan penyelesaian tersebut terhadap permasalahan yang terdapat dalam soal.
10. Guru meminta siswa merenungkan materi yang baru saja dipelajari kemudian secara perlahan membawa siswa ke matematika formal
11. Kegiatan akhir (± 10 menit)
12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
13. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh terhadap hasil pembelajaran.
14. Evaluasi
15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
16. **Media dan Sumber Pembelajaran**
17. Media pembelajaran
18. Gambar bangun datar (persegi dan segitiga)
19. LKS dan buku siswa
20. Sumber belajar
21. Erlangga, 2006. Terampil Berhitung Matematika 6 Untuk SD dan MI kelas VI. Tim Bina Karya Guru. Hal. 38-41
22. YD Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
23. **Evaluasi**
24. Teknik penilaian : Tes tertulis
25. Bentuk instrumen : Essay (menguraikan)
26. Instrumen : Soal

Takalar, 2013

Guru kelas/Observer, Peneliti,



**Lukman, S.Pd.I. Rosnaeni**

NIP. 19850425200841001NIM. 1047240322

Mengetahui:

Kepala SDN No. 61 Puntondo,

**Bisoli, S.Pd.**

Nip. 19621005 199101 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Sekolah : SDN No. 61 Puntondo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/I

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan/Siklus : II/I

1. **Standar Kompetensi**

3, Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga

1. **Kompetensi Dasar**

3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk

Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

1. Proses
2. Menghitung luas berbagai bangun datar
3. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana
4. Psikomotorik

Terampil menghitung luas segi banyak dari luas persegi panjang yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. Afektif
2. Karakter
3. Tanggungjawab
4. Hati-hati
5. Teliti
6. Keterampilan sosial
7. Kerjasama
8. Menyumbangkan ide atau pendapat
9. Berkomunikasi
10. bertanya
11. **Tujuan Pembelajaran**
12. Kognitif
13. Produk

Siswa dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang

1. Proses
2. Siswa dapat menghitung luas berbagai bangun datar
3. Siswa dapat menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana
4. Psikomotorik

Siswa dapat terampil menghitung luas segi banyak dari luas persegi panjang yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

1. Afektif
2. Karakter

Siswa dapat bertanggungjawab, berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

Siswa dapat menyumbangkan ide atau pendapat dan serta bertanya pada soal pembelajaran berlangsung serta dapat bekerjasama dengan siswa lainnya

1. **Materi Ajar**

Menghitung luas daerah segi banyak

Segi banyak adalah bangun datar yang merupakan gabungan dari dua bangun datar atau lebih

Contoh:

Hitunglah luas daerah segi banyak pada gambar di bawah ini!

5 cm

17 cm I

5 cm

II

23 5 cm

Jawab:

Bagi segi banyak di atas menjadi dua bangun datar

Bangun I

Bangun datar I adalah persegi panjang

Panjang = 28 cm – 5 cm = 23 cm

Lebar = 17 cm

Luas I = Panjang x Lebar

= 23 cm x 17 cm

= 391 cm2

Bangun II

Bangun datar II merupakan sebuah persegi dengan panjang sisi = 5 cm

Luas II = sisi x sisi

= 5 cm x 5 cm

= 25 cm2

Luas segi banyak = Luas I + Luas II

= 391 cm2 + 25 cm2

Jadi, luas daerah segi banyak tersebut adalah 416 cm2

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. Model pembelajaran

Matematika realistik

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa bersama sebelum belajar
5. Mengisi daftar hadir siswa (mengabsen)
6. Apersepsi

Menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran

1. Kegiatan Inti (± 50 menit)
2. Guru memulai pembelajaran dengan menguraikan contoh masalah luas berbagai bangun datar dalam konteks realistik.
3. Guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan alat peraga kemudian siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dengan strategi sendiri (disampaikan batas waktu)
4. Setelah batas waktu yang diberikan habis, beberapa siswa menjelaskan caranya menyelesaikan masalah (informal). Selanjutnya siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
5. Guru memberikan soal LKS kepada siswa, secara berkelompok siswa diberi waktu untuk menyelesaikan soal LKS yang diberikan oleh guru.
6. Guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
9. Siswa diharapkan dapat menentukan apakah penyelesaian sudah benar atau belum, dengan memeriksa perhitungan kembali yang akhirnya dapat menginterpretasikan penyelesaian tersebut terhadap permasalahan yang terdapat dalam soal.
10. Guru meminta siswa merenungkan materi yang baru saja dipelajari kemudian secara perlahan membawa siswa ke matematika formal
11. Kegiatan akhir (± 10 menit)
12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
13. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh terhadap hasil pembelajaran.
14. Evaluasi
15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
16. **Media dan Sumber Pembelajaran**
17. Media pembelajaran
18. Gambar bangun datar (persegi dan segitiga)
19. LKS dan buku siswa
20. Sumber belajar
21. Erlangga, 2006. Terampil Berhitung Matematika 6 Untuk SD dan MI kelas VI. Tim Bina Karya Guru. Hal. 38-41
22. YD Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
23. **Evaluasi**
24. Teknik penilaian : Tes tertulis
25. Bentuk instrumen : Essay (menguraikan)
26. Instrumen : Soal

Takalar, 2013

Guru kelas/Observer, Peneliti,

**Lukman, S.Pd.I. Rosnaeni**

NIP. 19850425200841001NIM. 1047240322

Mengetahui:

Kepala SDN No. 61 Puntondo,



**Bisoli, S.Pd.**

Nip. 19621005 199101 1 002

**LAMPIRAN 2.**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Kelompok : ..........................................

Anggota : 1. ..........................

2. ..........................

3. ..........................

4. ..........................

5. ..........................

1. Buatlah lima bangun datar dari karton !
2. Tentukan ukuran dari masing-masing bangun datar tersebut!

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Kelompok : ..........................................

Anggota : 1. ..........................

2. ..........................

3. ..........................

4. ..........................

5. ..........................

1. Ukurlah berbagai bangun datar yang telah dibuat dengan menggunakan mistar !
2. Hitunglah luas dari masing-masing bangun datar yang telah diukur!
3. Buatlah tabel !

Kunci Jawaban

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Bangun Datar | Ukuran | Luas |
| 1 | . . . . . | . . . . cm | . . . . cm2 |
| .2 | . . . . . | . . . . cm | . . . . cm2 |
| 3 | . . . . . | . . . . cm | . . . . cm2 |
| 4 | . . . . . | . . . . cm | . . . . cm2 |
| 5 | . . . . . | . . . . cm | . . . . cm2 |

**LAMPIRAN 3.**

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal : Senin, 2 Desember 2013

Jam : 08-09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati | Kualifikasi | | |
| B | C | K |
| 1 | Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu) | ✓ |  |  |
| 2 | Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja |  | ✓ |  |
| 3 | Memberikan LKS kepada siswa | ✓ |  |  |
| 4 | Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan |  | ✓ |  |
| 5 | Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas |  | ✓ |  |
| 6 | Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS | ✓ |  |  |
| 7 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | ✓ |  |  |
| 8 | Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari |  |  | ✓ |
| 9 | Membawa siswa ke matematika formal secara perlahan |  | ✓ |  |
| Perolehan skor | | 4 | 4 | 1 |
| Jumlah kumulatif | | 12 | 8 | 1 |
| Persentase / Kategorisasi | | 21/27x100= 78% | | |

Keterangan: Makassar, 2 Desember 2013

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**Lukman, S.Pd.I**

NIP. 19850425200841001

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Desember 2013

Jam : 08-09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati | Kualifikasi | | |
| B | C | K |
| 1 | Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu) | ✓ |  |  |
| 2 | Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja | ✓ |  |  |
| 3 | Memberikan LKS kepada siswa | ✓ |  |  |
| 4 | Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan | ✓ |  |  |
| 5 | Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas |  | ✓ |  |
| 6 | Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS | ✓ |  |  |
| 7 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | ✓ |  |  |
| 8 | Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari |  | ✓ |  |
| 9 | Membawa siswa ke matematika formal secara perlahan |  | ✓ |  |
| Perolehan skor | | 6 | 3 | - |
| Jumlah kumulatif | | 18 | 6 | - |
| Persentase / Kategorisasi | | 24/27x100=89% | | |

Keterangan: Makassar, 5 Desember 2013

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**Lukman, S.Pd.I**

NIP. 19850425200841001

**Kriteria Penilaian :**

1. Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu)

B = Jika guru memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri dengan penyampaian batas waktu dan tidak mengintervensi

C = Jika guru memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri tanpa disampaikan batas waktu dan melakukan intervensi

K = Jika guru hanya memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri

1. Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja

B = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja berdasarkan jumlah siswa dalam kelornpok dan dilakukan secara keseluruhan

C = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja hanya kelompok/siswa tertentu saja

K = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja kemudian siswa hanya diarahkan untuk menyalin

1. Memberikan LKS kepada siswa

B = Jika guru memberikan LKS kepada siswa kepada semua siswa/kelompok

C = Jika guru memberikan LKS kepada siswa yang pintar dan memiliki penguasaan

K = Jika guru memberikan LKS kepada siswa hanya kelompok tertentu saja

1. Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.

B = Jika guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan secara berkelanjutan

C = Jika guru memberikan perhatian hanya kepada kelompok tertentu dan memberib antuanji ka diperlukan

K = Jika guru memberikan perhatian kepada siswa dan memberi bantuan jika diperlukan

1. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentasi di depan kelas.

B = Jika guru memberikan motivasi kepada semua siswa untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi maupun presentase di depan kelas.

C = Jika guru memberikan motivasi hanya kepada siswa/kelompok yang pandai berbicara saja dalam diskusi maupun presentasdei depan kelas

K = Jika guru memberikan motivasi secara umum namun tidak berkaitan dengan kegiatan diskusi maupun presentase

1. Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS.

B = Jika guru memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikanL KS dengan memberikan bimbingan sepenuhnya

C = Jika guru memberikan membatasi waktu untuk menyelesaikan LKS dengan bimbingan

K = Jika guru memberikan batas waktu untuk menyelesaikan LKS tanpa bimbingan

1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

B = Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi dan tugas yang diberikan

C = Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hanya materi yang disajikan saja

K = Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

1. Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari

B = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari dan mengajukan pertanyaan serta mendiskusikannya

C = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari dan mengajukan pertanyaan tanpa mendiskusikannya

K = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari tanpa bertanya dan mendiskusikannya

1. Membawa siswa ke matematika fonnal secara perlahan

B = Jika guru membawa siswa ke matematika formal secara perlahan disertai bimbingan yang berkelanjutan

C = Jika guru membawa siswa ke matematika formal secara perlahan tanpa membimbing siswa hanya sebatas yang ditanyakan siswa

K = Jika guru hanya membawa siswa ke matematika formal secara umum saja

**LAMPIRAN 4.**

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal : Senin, 2 Desember 2013

Jam : 08.00 – 09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Nb |  | - | ✓ |  |  | ✓ |
| 2 | Rz | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 3 | Rl |  |  | ✓ |  |  | ✓ |
| 4 | Mwi |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Ra |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 6 | Ao | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | - |
| 7 | Tr | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 8 | Sw |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 9 | Mm | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 10 | Ae | ✓ | ✓ | - | ✓ |  | ✓ |
| 11 | MJN | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 12 | Alh | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 13 | Yk | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 14 | Aw |  |  | - |  | ✓ |  |
| 15 | Rw |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 16 | Rn |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 17 | Hp | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| 18 | A. K |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 19 | MY. | ✓ | - | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 20 | Jr | ✓ | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |
| 21 | SS |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |
| 22 | Rn |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |
|  | Jumlah | 11 | 15 | 14 | 8 | 12 | 15 |
|  | Persentase (%) | 50% | 68% | 64% | 36% | 55% | 68% |
|  | Kualifikasi | K | C | C | K | K | C |

Keterangan:

1. Siswa mengerjakan masalah secara mandiri dengan strategi informal
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru
3. Siswa secara kelompok menyelesaikan masalah
4. Siswa mempresentasekan di papan tulis/depan kelas
5. Siswa merumuskan bentuk matematika formal
6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

Hari/Tanggal : Kamis, 5 Desember 2013

Jam : 08.00 – 09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Nb | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 2 | Rz | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 3 | Rl |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Mwi | ✓ | ✓ | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 5 | Ra |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Ao | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 7 | Tr | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 8 | Sw | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 9 | Mm | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 10 | Ae | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 11 | MJN | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 12 | Alh | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 13 | Yk | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 14 | Aw |  |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 15 | Rw |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 16 | Rn | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 17 | Hp | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | A. K |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 19 | MY. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 20 | Jr | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 21 | SS |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | Rn |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |
|  | Jumlah | 15 | 19 | 19 | 13 | 14 | 18 |
|  | Persentase (%) | 68% | 86% | 86% | 59% | 64% | 82% |
|  | Kualifikasi | C | B | B | K | C | B |

Keterangan:

1. Siswa mengerjakan masalah secara mandiri dengan strategi informal
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru
3. Siswa secara kelompok menyelesaikan masalah
4. Siswa mempresentasekan di papan tulis/depan kelas
5. Siswa merumuskan bentuk matematika formal
6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan

**LAMPIRAN 5.**

**SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS I**

Nama Siswa : ..........................................

NIS : ..........................................

**Petunjuk!**

1. Tulislah nama dan NIS dengan lengkap !
2. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini !
3. Jawablah soal yang lebih mudah untuk dikerjakan terlebih dahulu !
4. Bangun I adalah bangun datar ....

Bangun II adalah bangun datar ....

Luas I = ....

22 cm 22 cm 39 cm Luas II = ....

Luas daerah segi banyak = . . . .

25 cm

1. Bangun I adalah bangun datar ....

Bangun II adalah bangun datar ....

30 cm Luas I = ....

Luas II = ....

42 cm Luas daerah segi banyak

59 cm

1. Bangun I adalah bangun datar ....

44 cm Bangun II adalah bangun datar ....

Luas I = ....

43 cm Luas II = ....

15 cm Luas daerah segi banyak

82 cm

1. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini !

19 cm

40 cm

**Kunci Jawaban**

1. Bangun datar persegi panjang

Bangun datar persegi

Luas I = 975 cm2

Luas II = 484 cm2

Luas daerah segi banyak = 1.459 cm2

1. Bangun datar persegi panjang

Bangun datar segitiga sama siku

Luas I = 1.770 cm2

Luas II = 630 cm2

Luas daerah segi banyak = 2.406 cm2

1. Bangun datar persegi panjang

Bangun datar segitiga samakaki

Luas I = 3.526 cm2

Luas II = 330 cm2

Luas daerah segi banyak = 3.856 cm2

1. L = p x l

L = 40 cm x 19 cm

= (40 x 19) x (cm x cm)

= 760 x cm2

= 760 cm2

**LAMPIRAN 6.**

**NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI**

**SDN NO. 61 PUNTONDO KECAMATAN MANGNGARABOMBANG KABUPATEN TAKALAR**

**SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor Soal Perbobot | | | | ∑  Skor | Nilai Akhir | Ket.  KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Bobot* | *4* | *4* | *4* | *3* |
| 1. | Nb | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 2. | Rz | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 | Tuntas |
| 3. | Rl | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 4. | Mwi | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 | Tuntas |
| 5. | Ra | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 6. | Ao | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 7. | Tr | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 8. | Sw | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 9. | Mm | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 | Tuntas |
| 10. | Ae | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 | Tuntas |
| 11. | MJN | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 12. | Alh | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 13. | Yk | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 14. | Aw | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 15. | Rw | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 16. | Rn | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 17. | Hp | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 18. | A. K | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| 19. | MY. | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 | Tuntas |
| 20. | Jr | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 47 | Tdk Tuntas |
| 21. | SS | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 22. | Rn | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 60 | Tuntas |
| Jumlah | | 64 | 45 | 43 | 35 | 187 | 1247 |  |
| Rata-rata | | 2,9 | 2,0 | 2,0 | 1,6 | 8,5 | 56,7 |  |
| Ketuntasan (%) | |  | | | | | 55% | 12 orang |
| Ketidaktuntasan (%) | |  | | | | | 45% | 10 orang |

Sumber: Data Hasil Tes Akhir Siklus I, 2014.

Keterangan:

Hasil belajar siswa tuntas jika mendapat >60 (KKM)

Hasil belajar siswa belum tuntas jika mendapat <60 (KKM)

**LAMPIRAN 7.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Sekolah : SDN No. 61 Puntondo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/I

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan/Siklus : I/II

1. **Standar Kompetensi**

3, Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga

1. **Kompetensi Dasar**

3.2. Menghitung luas lingkaran

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk
4. Menurunkan rumus luas lingkaran yang menggunakan jari-jari
5. Menurunkan rumus luas lingkaran yang menggunakan diameter
6. Proses
7. Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
8. Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan diameter
9. Psikomotorik

Terampil menghitung luas lingkaran baik dengan menggunakan jari-jari maupun menggunakan diameter

1. Afektif
2. Karakter
3. Tanggungjawab
4. Hati-hati
5. Teliti
6. Keterampilan sosial
7. Kerjasama
8. Menyumbangkan ide atau pendapat
9. Berkomunikasi
10. Bertanya
11. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat:

1. Kognitif
2. Produk
3. Siswa dapat menurunkan rumus luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
4. Siswa dapat menurunkan rumus luas lingkaran dengan menggunakan diameter
5. Proses
6. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
7. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan menggunakan diameter
8. Psikomotorik

Siswa dapat terampil menghitung luas lingkaran, baik dengan menggunakan jari-jari maupun menggunakan diameter

1. Afektif
2. Karakter

Siswa dapat bertanggungjawab, berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

Siswa dapat menyumbangkan ide atau pendapat dan serta bertanya pada soal pembelajaran berlangsung serta dapat bekerjasama dengan siswa lainnya

1. **Materi Ajar**

Menghitung luas lingkaran

Unsur-unsur lingkaran:

P = pusat lingkaran

AB = garis tengah atau dimater (d)

PC = PB = Jari-jari atau radius (*r*)

Diameter = 2 x jari-jari

d = 2 x r

r = x d

= atau 3,14

1. Menghitung luas lingkaran menggunakan jari-jari

Rumus sebagai berikut:

Luas lingkaran = x jari-jari x jari-jari

= x r x r

= x r2

Keterangan:

= jika jari-jari lingkaran dapat dibagi 7

Gunakan = 3,14 jika jari-jari lingkaran tidak habis dibagi 7

Contoh:

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

Diketahui : r = 5 cm

A

5 cm

 = 3,14

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x r2

= 3,14 (5 cm x 5 cm)

= 3,14 x 25 cm2

= 78,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 78,5 cm2

1. Tentukan luas lingkaran disamping !

Jawab :

Diketahui : r = 14 cm

14 cm

B

 = 

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x r2

=  (14 cm x 14 cm)

= 616 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 616 cm2

1. Menghitung luas lingkaran menggunakan diameter

Panjang jari-jari lingkaran = x panjang diameter lingkaran atau *r* = x d. Dari rumus luas lingkaran (L) = x *r*2, jika *r* diganti x d, maka diperoleh:

L = x r x r

= x x 

= x d x d

= x  x d2

Jadi, rumus luas lingkaran jika diketahui diantaranya adalah L = x  x d2

Contoh:

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

10 cm

B

A

O

Diketahui : d = 10 cm

 = 3,14

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x  x d2

= x 3,14 (10 cm x 10 cm)

= 3,14 x 25 cm2

= 78,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 78,5 cm2

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

7 cm

D

C

O

Diketahui : d = 7 cm

 = 

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x  x d2

= x x (7 cm x 7 cm)

= 38,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 38,5 cm2

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. Model pembelajaran

Matematika realistik

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa bersama sebelum belajar
5. Mengisi daftar hadir siswa (mengabsen)
6. Apersepsi

Menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran

1. Kegiatan Inti (± 50 menit)
2. Guru memulai pembelajaran dengan menguraikan contoh masalah luas lingkaran dalam konteks realistik.
3. Guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan alat peraga kemudian siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dengan strategi sendiri (disampaikan batas waktu)
4. Setelah batas waktu yang diberikan habis, beberapa siswa menjelaskan caranya menyelesaikan masalah (informal). Selanjutnya siswa dikelompok-kan menjadi 5 kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
5. Guru memberikan soal LKS kepada siswa, secara berkelompok siswa diberi waktu untuk menyelesaikan soal LKS yang diberikan oleh guru.
6. Guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
9. Siswa diharapkan dapat menentukan apakah penyelesaian sudah benar atau belum, dengan memeriksa perhitungan kembali yang akhirnya dapat menginterpretasikan penyelesaian tersebut terhadap permasalahan yang terdapat dalam soal.
10. Guru meminta siswa merenungkan materi yang baru saja dipelajari kemudian secara perlahan membawa siswa ke matematika formal
11. Kegiatan akhir (± 10 menit)
12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
13. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh terhadap hasil pembelajaran.
14. Evaluasi
15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
16. **Media dan Sumber Pembelajaran**
17. Media pembelajaran
18. Gambar lingkaran (jari-jari dan diameter)
19. LKS dan buku siswa
20. Sumber belajar
21. Erlangga, 2006. Terampil Berhitung Matematika 6 Untuk SD dan MI kelas VI. Tim Bina Karya Guru. Hal. 38-41
22. YD Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
23. **Evaluasi**
24. Teknik penilaian : Tes tertulis
25. Bentuk instrumen : Essay (menguraikan)
26. Instrumen : Soal

Takalar, 2013

Guru kelas/Observer, Peneliti,

**Lukman, S.Pd.I. Rosnaeni**

NIP. 19850425200841001NIM. 1047240322

Mengetahui:

Kepala SDN No. 61 Puntondo,



**Bisoli, S.Pd.**

Nip. 19621005 199101 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Sekolah : SDN No. 61 Puntondo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/I

Waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan/Siklus : II/II

1. **Standar Kompetensi**

3, Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga

1. **Kompetensi Dasar**

3.2. Menghitung luas lingkaran

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk
4. Menurunkan rumus luas lingkaran yang menggunakan jari-jari
5. Menurunkan rumus luas lingkaran yang menggunakan diameter
6. Proses
7. Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
8. Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan diameter
9. Psikomotorik

Terampil menghitung luas lingkaran baik dengan menggunakan jari-jari maupun menggunakan diameter

1. Afektif
2. Karakter
3. Tanggungjawab
4. Hati-hati
5. Teliti
6. Keterampilan sosial
7. Kerjasama
8. Menyumbangkan ide atau pendapat
9. Berkomunikasi
10. Bertanya
11. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa dapat:

1. Kognitif
2. Produk
3. Siswa dapat menurunkan rumus luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
4. Siswa dapat menurunkan rumus luas lingkaran dengan menggunakan diameter
5. Proses
6. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari
7. Siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan menggunakan diameter
8. Psikomotorik

Siswa dapat terampil menghitung luas lingkaran, baik dengan menggunakan jari-jari maupun menggunakan diameter

1. Afektif
2. Karakter

Siswa dapat bertanggungjawab, berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

1. Keterampilan sosial

Siswa dapat menyumbangkan ide atau pendapat dan serta bertanya pada soal pembelajaran berlangsung serta dapat bekerjasama dengan siswa lainnya

1. **Materi Ajar**

Menghitung luas lingkaran

Unsur-unsur lingkaran:

P = pusat lingkaran

AB = garis tengah atau dimater (d)

PC = PB = Jari-jari atau radius (*r*)

Diameter = 2 x jari-jari

d = 2 x r

r = x d

= atau 3,14

1. Menghitung luas lingkaran menggunakan jari-jari

Rumus sebagai berikut:

Luas lingkaran = x jari-jari x jari-jari

= x r x r

= x r2

Keterangan:

= jika jari-jari lingkaran dapat dibagi 7

Gunakan = 3,14 jika jari-jari lingkaran tidak habis dibagi 7

Contoh:

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

Diketahui : r = 5 cm

A

5 cm

 = 3,14

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x r2

= 3,14 (5 cm x 5 cm)

= 3,14 x 25 cm2

= 78,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 78,5 cm2

1. Tentukan luas lingkaran disamping !

Jawab :

Diketahui : r = 14 cm

14 cm

B

 = 

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x r2

=  (14 cm x 14 cm)

= 616 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 616 cm2

1. Menghitung luas lingkaran menggunakan diameter

Panjang jari-jari lingkaran = x panjang diameter lingkaran atau *r* = x d. Dari rumus luas lingkaran (L) = x *r*2, jika *r* diganti x d, maka diperoleh:

L = x r x r

= x x 

= x d x d

= x  x d2

Jadi, rumus luas lingkaran jika diketahui diantaranya adalah L = x  x d2

Contoh:

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

10 cm

B

A

O

Diketahui : d = 10 cm

 = 3,14

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x  x d2

= x 3,14 (10 cm x 10 cm)

= 3,14 x 25 cm2

= 78,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 78,5 cm2

1. Hitunglah luas lingkaran disamping !

Jawab :

7 cm

D

C

O

Diketahui : d = 7 cm

 = 

Ditanyakan: L = . . . . ?

Penyelesaian:

L = x  x d2

= x x (7 cm x 7 cm)

= 38,5 cm2

Jadi, luas lingkaran adalah 38,5 cm2

1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

1. Model pembelajaran

Matematika realistik

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa bersama sebelum belajar
5. Mengisi daftar hadir siswa (mengabsen)
6. Apersepsi

Menyampaikan indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran

1. Kegiatan Inti (± 50 menit)
2. Guru memulai pembelajaran dengan menguraikan contoh masalah luas lingkaran dalam konteks realistik.
3. Guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan alat peraga kemudian siswa diberi kesempatan menyelesaikan masalah dengan strategi sendiri (disampaikan batas waktu)
4. Setelah batas waktu yang diberikan habis, beberapa siswa menjelaskan caranya menyelesaikan masalah (informal). Selanjutnya siswa dikelompok-kan menjadi 5 kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
5. Guru memberikan soal LKS kepada siswa, secara berkelompok siswa diberi waktu untuk menyelesaikan soal LKS yang diberikan oleh guru.
6. Guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
9. Siswa diharapkan dapat menentukan apakah penyelesaian sudah benar atau belum, dengan memeriksa perhitungan kembali yang akhirnya dapat menginterpretasikan penyelesaian tersebut terhadap permasalahan yang terdapat dalam soal.
10. Guru meminta siswa merenungkan materi yang baru saja dipelajari kemudian secara perlahan membawa siswa ke matematika formal
11. Kegiatan akhir (± 10 menit)
12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
13. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh terhadap hasil pembelajaran.
14. Evaluasi
15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
16. **Media dan Sumber Pembelajaran**
17. Media pembelajaran
18. Gambar lingkaran (jari-jari dan diameter)
19. LKS dan buku siswa
20. Sumber belajar
21. Erlangga, 2006. Terampil Berhitung Matematika 6 Untuk SD dan MI kelas VI. Tim Bina Karya Guru. Hal. 38-41
22. YD Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
23. **Evaluasi**
24. Teknik penilaian : Tes tertulis
25. Bentuk instrumen : Essay (menguraikan)
26. Instrumen : Soal

Takalar, 2013

Guru kelas/Observer, Peneliti,

**Lukman, S.Pd.I. Rosnaeni**

NIP. 19850425200841001NIM. 1047240322

Mengetahui:

Kepala SDN No. 61 Puntondo,

**Bisoli, S.Pd.**

Nip. 19621005 199101 1 002

**LAMPIRAN 8.**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Nama Kelompok : ..........................................

Anggota : 1. ..........................

2. ..........................

3. ..........................

4. ..........................

5. ..........................

1. Buatlah dua buah lingkaran dari karton !
2. Ukurlah luas lingkaran tersebut dengan menggunakan mistar !
3. Tentukan jari-jari dan diamater lingkaran tersebut !

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Kelompok : ..........................................

Anggota : 1. ..........................

2. ..........................

3. ..........................

4. ..........................

5. ..........................

Lengkapilah tabel di bawah ini !

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jari-jari | Diameter |  | Luas (L) |
| 1 | 10 cm |  | 3,14 | . . . . cm2 |
| .2 | 15 cm |  | 3,14 | . . . . cm2 |
| 3 | 12 cm |  | 3,14 | . . . . cm2 |
| 4 | . . . . . | 14 cm | 22/7 | . . . . cm2 |
| 5 | . . . . . | 28 cm | 22/7 | . . . . cm2 |

Kunci Jawaban

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jari-jari | Diameter |  | Luas (L) |
| 1 | 10 cm | 20 cm | 3,14 | 314 cm2 |
| .2 | 15 cm | 30 cm | 3,14 | 706,5 cm2 |
| 3 | 12 cm | 14 cm | 3,14 | 452,2 cm2 |
| 4 | 7 cm | 14 cm | 22/7 | 154 cm2 |
| 5 | 14 cm | 28 cm | 22/7 | 161 cm2 |

**LAMPIRAN 9.**

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Desember 2013

Jam : 08-09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati | Kualifikasi | | |
| B | C | K |
| 1 | Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu) | ✓ |  |  |
| 2 | Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja | ✓ |  |  |
| 3 | Memberikan LKS kepada siswa | ✓ |  |  |
| 4 | Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan | ✓ |  |  |
| 5 | Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas | ✓ |  |  |
| 6 | Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS | ✓ |  |  |
| 7 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya |  | ✓ |  |
| 8 | Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari |  | ✓ |  |
| 9 | Membawa siswa ke matematika formal secara perlahan | ✓ |  |  |
| Perolehan skor | | 7 | 2 | - |
| Jumlah kumulatif | | 21 | 4 | - |
| Persentase / kategorisasi | | 25//27x100=93% | | |

Keterangan: Makassar, 12 Desember 2013

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**Lukman, S.Pd.I**

NIP. 19850425200841001

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013

Jam : 08-09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Diamati | Kualifikasi | | |
| B | C | K |
| 1 | Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu) | ✓ |  |  |
| 2 | Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja | ✓ |  |  |
| 3 | Memberikan LKS kepada siswa | ✓ |  |  |
| 4 | Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan | ✓ |  |  |
| 5 | Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentase di depan kelas | ✓ |  |  |
| 6 | Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS | ✓ |  |  |
| 7 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | ✓ |  |  |
| 8 | Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari |  |  |  |
| 9 | Membawa siswa ke matematika formal secara perlahan | ✓ |  |  |
| Perolehan skor | | 8 | 1 | - |
| Jumlah kumulatif | | 24 | 2 | - |
| Persentase / kategorisasi | | 26/27x100=96% | | |

Keterangan: Makassar, 14 Desember 2013

B = Baik Observer,

C = Cukup

K = Kurang

**Lukman, S.Pd.I**

NIP. 19850425200841001

**Kriteria Penilaian :**

1. Memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri (disampaikan batas waktu)

B = Jika guru memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri dengan penyampaian batas waktu dan tidak mengintervensi

C = Jika guru memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri tanpa disampaikan batas waktu dan melakukan intervensi

K = Jika guru hanya memberi kesempatan siswa menyelesaikan masalah dengan memilih strategi sendiri

1. Memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja

B = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja berdasarkan jumlah siswa dalam kelornpok dan dilakukan secara keseluruhan

C = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja hanya kelompok/siswa tertentu saja

K = Jika guru memfasilitasi siswa dengan menyiapkan lembar kerja kemudian siswa hanya diarahkan untuk menyalin

1. Memberikan LKS kepada siswa

B = Jika guru memberikan LKS kepada siswa kepada semua siswa/kelompok

C = Jika guru memberikan LKS kepada siswa yang pintar dan memiliki penguasaan

K = Jika guru memberikan LKS kepada siswa hanya kelompok tertentu saja

1. Memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan.

B = Jika guru memberikan perhatian kepada setiap kelompok dan memberi bantuan jika diperlukan secara berkelanjutan

C = Jika guru memberikan perhatian hanya kepada kelompok tertentu dan memberib antuanji ka diperlukan

K = Jika guru memberikan perhatian kepada siswa dan memberi bantuan jika diperlukan

1. Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam kegiatan diskusi maupun dalam melakukan presentasi di depan kelas.

B = Jika guru memberikan motivasi kepada semua siswa untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi maupun presentase di depan kelas.

C = Jika guru memberikan motivasi hanya kepada siswa/kelompok yang pandai berbicara saja dalam diskusi maupun presentasdei depan kelas

K = Jika guru memberikan motivasi secara umum namun tidak berkaitan dengan kegiatan diskusi maupun presentase

1. Memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan LKS.

B = Jika guru memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikanL KS dengan memberikan bimbingan sepenuhnya

C = Jika guru memberikan membatasi waktu untuk menyelesaikan LKS dengan bimbingan

K = Jika guru memberikan batas waktu untuk menyelesaikan LKS tanpa bimbingan

1. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

B = Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi dan tugas yang diberikan

C = Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hanya materi yang disajikan saja

K = Jika guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

1. Meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari

B = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari dan mengajukan pertanyaan serta mendiskusikannya

C = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari dan mengajukan pertanyaan tanpa mendiskusikannya

K = Jika guru meminta siswa merenungkan/mengevaluasi materi yang baru saja dipelajari tanpa bertanya dan mendiskusikannya

1. Membawa siswa ke matematika fonnal secara perlahan

B = Jika guru membawa siswa ke matematika formal secara perlahan disertai bimbingan yang berkelanjutan

C = Jika guru membawa siswa ke matematika formal secara perlahan tanpa membimbing siswa hanya sebatas yang ditanyakan siswa

K = Jika guru hanya membawa siswa ke matematika formal secara umum saja

**LAMPIRAN 10.**

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Desember 2013

Jam : 08.00 – 09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Nb |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 2 | Rz | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| 3 | Rl | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 4 | Mwi | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Ra |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Ao | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Tr | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Sw | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 9 | Mm | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 10 | Ae |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | MJN | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 12 | Alh | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 13 | Yk | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 14 | Aw |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Rw | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |
| 16 | Rn |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Hp | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |
| 18 | A. K | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | MY. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Jr | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 21 | SS |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 22 | Rn |  |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah | 15 | 19 | 19 | 14 | 15 | 18 |
|  | Persentase (%) | 68% | 86% | 86% | 64% | 68% | 82% |
|  | Kualifikasi | C | B | B | C | C | B |

Keterangan:

1. Siswa mengerjakan masalah secara mandiri dengan strategi informal
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru
3. Siswa secara kelompok menyelesaikan masalah
4. Siswa mempresentasekan di papan tulis/depan kelas
5. Siswa merumuskan bentuk matematika formal
6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan

**DATA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK**

**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2013

Jam : 08.00 – 09.15

Observer : Lukman, S.Pd.I

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek yang Diamati | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Nb | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 2 | Rz |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 3 | Rl | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 4 | Mwi | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 5 | Ra | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Ao | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Tr | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Sw | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Mm | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 10 | Ae | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | MJN | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 12 | Alh | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 13 | Yk |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Aw | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 15 | Rw |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |
| 16 | Rn | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 17 | Hp | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | A. K | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | MY. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Jr | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | SS |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 22 | Rn |  |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah | 17 | 20 | 20 | 15 | 16 | 21 |
|  | Persentase (%) | 77% | 91% | 91% | 68% | 73% | 95% |
|  | Kualifikasi | B | SB | SB | C | B | SB |

Keterangan:

1. Siswa mengerjakan masalah secara mandiri dengan strategi informal
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru
3. Siswa secara kelompok menyelesaikan masalah
4. Siswa mempresentasekan di papan tulis/depan kelas
5. Siswa merumuskan bentuk matematika formal
6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan

**LAMPIRAN 11**

**SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS II**

Nama Siswa : ..........................................

NIS : ..........................................

**Petunjuk!**

1. Tulislah nama dan NIS dengan lengkap !
2. Hitunglah luas bangun datar di bawah ini !
3. Hitunglah luas lingkaran di bawah ini !

**Soal !**

1. Sebuah lingkaran mempunyai jari-jari 21 cm. Berapakah luasnya ?

Jawab:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Panjang jari-jari sebuah lingkaran adalah 30 cm. Berapakah luas lingkaran tersebut ?

Jawab:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Panjang diameter sebuah lingkaran 66 cm. Hitunglah luasnya ?

Jawab:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Panjang diameter sebuah lingkaran 100 cm. Berapakah luas lingkaran itu ?

Jawab:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

1. Sebuah lingkaran mempunyai panjang diameter 70 cm. Berapakah luas lingkaran tersebut?

Jawab:

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**Kunci Jawaban**

1. Diketahui : r = 21 cm

= 

L = . . . . ?

Penyelesaian :

L = x r2

= 

= 1. 386 cm2

Jadi, luas lingkaran = 1. 386 cm2

1. Diketahui : r = 30 cm

= 3,14

L = . . . . ?

Penyelesaian :

L = x r2

= 3,14 (30 cm x 30 cm)

= 2. 826 cm2

Jadi, luas lingkaran = 2. 826 cm2

1. Diketahui : d = 66 cm

= 3,14

L = . . . . ?

Penyelesaian :

L =  x d2

= x 3,14 (66 cm x 66 cm)

= 3. 419,5 cm2

Jadi, luas lingkaran = 3. 419,5 cm2

1. Diketahui : d = 100 cm

= 3,14

L = . . . . ?

Penyelesaian :

L =  x d2

= x 3,14 (100 cm x 100 cm)

= 7.850 cm2

Jadi, luas lingkaran = 7.850 cm2

1. Diketahui : d = 70 cm

= 

L = . . . . ?

Penyelesaian :

L =  x d2

= x (70 cm x 70 cm)

= x 15.400 cm2

= 3.850 cm2

Jadi, luas lingkaran = 3.850 cm2

**LAMPIRAN 12**

**NILAI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI**

**SDN NO. 61 PUNTONDO KECAMATAN MANGNGARABOMBANG KABUPATEN TAKALAR**

**SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Nomor Soal Perbobot | | | | | ∑  Skor | Nilai Akhir | Ket.  KKM |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Bobot* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |
| 1. | Nb | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 80 | Tuntas |
| 2. | Rz | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 3. | Rl | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | Tuntas |
| 4. | Mwi | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 87 | Tuntas |
| 5. | Ra | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | Tuntas |
| 6. | Ao | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 12 | 80 | Tuntas |
| 7. | Tr | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | Tuntas |
| 8. | Sw | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | Tuntas |
| 9. | Mm | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 87 | Tuntas |
| 10. | Ae | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | Tuntas |
| 11. | MJN | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | Tuntas |
| 12. | Alh | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 87 | Tuntas |
| 13. | Yk | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | Tuntas |
| 14. | Aw | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 73 | Tuntas |
| 15. | Rw | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 16. | Rn | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 53 | Tdk Tuntas |
| 17. | Hp | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | Tuntas |
| 18. | A. K | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 73 | Tuntas |
| 19. | MY. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | Tuntas |
| 20. | Jr | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | Tuntas |
| 21. | SS | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | Tuntas |
| 22. | Rn | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 87 | Tuntas |
| Jumlah | | 63 | 58 | 39 | 59 | 51 | 270 | 1800 |  |
| Rata-rata | | 2,9 | 2,6 | 1,8 | 2,7 | 2,3 | 12,3 | 81,8 |  |
| Ketuntasan (%) | |  | | | | | | 86% | 19 orang |
| Ketidaktuntasan (%) | |  | | | | | | 14% | 3 orang |

Sumber: Data Hasil Tes Akhir Siklus II, 2014.

Keterangan:

Hasil belajar siswa tuntas jika mendapat >60 (KKM)

Hasil belajar siswa belum tuntas jika mendapat <60 (KKM)