**MOTO**

Waktu adalah hal paling berharga

Dalam melakukan sesuatu

Jangan pernah menunggu kapan waktu yang tepat

Sebab waktu tidak akan pernah menunggu kita

Untuk itu, manfaatkan waktu yang ada

Keajaiban merupakan kata lain dari usaha.

(Sukmawati: 2014)

Kuperuntukkan karya ini Buat Ayahanda dan

Ibunda tercinta, serta saudara - saudariku,

dengan penuh kerelaan serta keikhlasan hati

dalam membantu dan mendoakan selama ini.

**ABSTRAK**

**Sukmawati. 2014**. Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Skripsi Dibimbing oleh Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd. dan Sumarlin Mus, S.Pd, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pembelajaran *Quantum Teaching* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran *Quantum Teaching* pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari atas tiga kali pertemuan dengan prosedur kegiatan meliputi, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan pembelajaran *Quantum Teaching* dan hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Hal ini diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada siklus I yang berada pada kategori kurang menjadi kategori baik pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa .

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Andi Dewi Riang Tati, S.Pd, M.Pd dan Sumarlin Mus, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Negeri makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan akademik selama kuliah di PGSD Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd., Drs. A. Mappincara, M.Pd. selaku Pembantu Dekan I, II. Dan Drs. Muh. Faisal, M.Pd. selaku pembantu dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membantu dalam memberikan pelayanan akademik selama kuliah di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom. M.Pd. dan Muhammmad Irfan, S.Pd. M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah memberikan pelayanan akademik dan penyediaan sarana/prasarana selama kuliah di PGSD Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed. dan Dr. Andi Makkasau, M. Si. selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menjalani studi.
6. Tim penguji, selaku dosen penguji penulis yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam perbaikan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan mendidik penulis.
8. Mursalim, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Inpres Tamarunang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah tersebut.
9. Armila, S.Pd, selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dan memberi pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
10. Nenek, Ibunda dan Ayahanda tercinta selaku orang tua penulis yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat serta doa restu yang tiada henti-hentinya demi keberhasilan penulis mulai dari awal sampai akhir penyelesaian studi.
11. Keluarga besar Bapak Marwan Ambo dan Ibu Ernawati yang telah memberi tumpangan dan membantu penulis selama penelitian serta dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabatku Dian Pertami, Normayanti, Asrinah, Muliana, dan Sri Ramadhani yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 PGSD FIP UNM angkatan 2010 yang tak mungkin disebutkan satu persatu namanya, khususnya kelas A51 yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Doa dan harapan penulis semoga Allah SWT, senantiasa membalas kebaikan mereka semua dengan balasan yang setimpal. Akhirnya tak ada gading yang tak retak, tak ada ilmu yang memiliki kebenaran mutlak, tak ada kekuatan dan kesempurnaan, semuanya hanya milik Allah SWT, karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun guna penyempurnaan dan perbaikan hasil penelitian ini senantiasa dinantikan dengan penuh keterbukaan.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Makassar, Juni 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitin 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOSTESIS

1. Kajian Pustaka 9
2. Quantum Teaching 9
3. Hasil belajar 20
4. Matematika 23
5. Kerangka Pikir 25
6. Hipotesis 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting dan subjek Penelitian 29
4. Prosedur dan Disain Penelitian 30
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 40
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 40
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 53
4. Pembahasan 65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 69
2. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 159

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Kategori Hasil Belajar Siswa 39

4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I 51

4.2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I 52

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II 64

4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I 64

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 26

3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Diadaptasi Dari Arikunto 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Silabus 74

2 RPP Siklus I Pertemuan I 78

3 RPP Siklus I Peretemuan II 84

4 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 89

5 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 92

6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 95

7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 97

8 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 99

9 RPP Siklus II Pertemuan I 104

10 RPP Siklus II Pertemuan II 109

11 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 116

12 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 119

13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 122

14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 124

15 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 126

16 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I 133

17 Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II 135

18 Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 137

19 Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 139

20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru 141

21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 142

22 Rekapitulasi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa 143

Lampiran Dokumentasi 145

Lampiran Persuratan 158