**MOTO**

Membaca satu kata anda tahu

Membaca satu kalimat anda bijak

Membaca satu buku anda bersinar

Karena ilmu adalah CAHAYA

(Al-Bukhari)

Kuperuntukkan karya ini Buat Ayahanda Dan

Ibunda tercinta, serta saudara - saudariku,

dengan penuh kerelaan serta keikhlasan hati

dalam membantu dan mendoakan selama ini.

**ABSTRAK**

**Dian Pertami. 2014.** Penerapan Metode *Mastery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Muh Faisal, M,Pd dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode *Mastery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa? Adapun penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan metode *Mastery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yakni penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus. Tiap siklus dua kali pertemuan dengan tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian yakni 1) Penerapan metode *Mastery Learning* pada mata pelajaran matematika, 2) hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika yang telah diajar melalui penerapan metode *Mastery Learning*. Subjek penelitian adalah 1 orang guru dan 41 siswa yang terdiri atas 23 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I masih menunjukkan kategori cukup, selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi kategori sangat baik. Demikian pula aktivitas siswa pada siklus I berada pada kategori cukup kemudian pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari kategori cukup pada siklus I menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Dengan demikian penerapan metode *Mastery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

**Bismillahirrahmanirrahim**

**Assalamualaikum. Wr. Wb**

Puji syukur kehadirat Allah swt, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan Metode *Mastery Learning* dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres Tamarunang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. Muh Faisal, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Selanjutnya ucapan terima kasih sampaikan pula kepada :

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Negeri makassar, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan akademik selama kuliah di PGSD Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Drs. M. Ali Latif Amri, M.pd dan Drs. A. Mappincara, M.Pd selaku Pembantu Dekan I dan II, serta Drs. Muh Faisal, M.Pd selaku Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak membantu dalam memberikan pelayanan akademik selama perkuliahan.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah memberikan pelayanan akademik dan penyediaan sarana/prasarana selama kuliah di PGSD Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M. Ed dan Dr. Andi Makkasau, M. Si selaku ketua dan sekertaris UPP PGSD Makassar yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menjalani studi.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan mendidik penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen tim penguji yang telah banyak memberi arahan dan masukan-masukan didalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Mursalim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mappala yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah tersebut.
9. Sukmawati SB, S.Pd, selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dan memberi pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
10. Ayahanda Ambo Sakka dan Ibunda Ernawati selaku orang tua penulis yang selalu memberikan motivasi, semangat serta doa restu yang tiada henti-hentinya demi keberhasilan penulis mulai dari awal sampai akhir penyelesaian studi.
11. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S1 PGSD UPP MAKASSAR FIP UNM angkatan 2010 khususnya kelas A51 yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Doa dan harapan penulis semoga Allah swt, senantiasa membalas kebaikan mereka semua dengan balasan yang setimpal. Akhirnya tak ada gading yang tak retak, tak ada ilmu yang memiliki kebenaran mutlak, tak ada kekuatan dan kesempurnaan, semuanya hanya milik Allah swt, karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun guna penyempurnaan dan perbaikan hasil penelitian ini senantiasa dinantikan dengan penuh keterbukaan.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Makassar, Juli 2014

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PEMBIMBING i

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii

MOTO iii

ABSTRAK iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN

HIPOSTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. *Mastery Learning* 8
3. Hasil belajar 19
4. pembelajaran Matematika 21
5. Kerangka Pikir 24
6. Hipotesis Tindakan 27

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan subjek Penelitian 29
4. Prosedur dan disain penelitian Penelitian 30
5. Teknik Pengumpulan Data 34
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 39
2. Pelaksanaan Siklus I 40
3. Pelaksanaan Siklus II 53
4. Pembahasan 63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 67
2. Saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP 153

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator keberhasilan proses 37

4.1. Distribusi hasil tes diagnostik siklus I 49

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa pada

Siklus I 50

4.3 Distribusi hasil tes diagnostik siklus II 61

4.4. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa pada

Siklus II 61

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir penelitian tindakan kelas 26

3.1. Prosedur penelitian PTK 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Silabus siklus I dan II 72

2a. RPP siklus I pertemuan I 75

2b. RPP siklus I pertemuan II 78

2c. RPP siklus II pertemuan I 81

2d. RPP siklus II pertemuan II 84

3a. Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus I pert I 87

3b. Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus I pert II 90

3c. Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus II pert I 94

3d. Hasil observasi aktivitas mengajar guru siklus II pert II 97

4a. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pert I 101

4b. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pert II 103

4c. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pert II 105

4d. Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pert II 107

5a. Tes hasil belajar matematika siklus I 121

5b. Tes hasil belajar matematika siklus II 126

6a. Analisis data hasil belajar siklus I 132

6b. Analisis data hasil belajar siklus II 134

7a. Nilai hasil belajar siklus I 136

7b. Nilai hasil belajar siklus II 138

8. Rekapitulasi nilai siklus I dan siklus II 140

9. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas mengajar guru 142

10. Rekapitulasi hasil observasi aktivitas belajar siswa 143

Lampiran Dokumentasi 144

Lampiran Persuratan 148